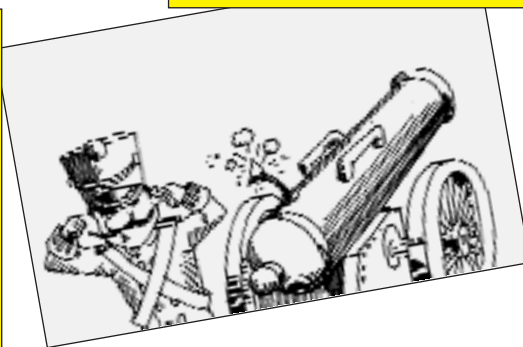


Всероссийская научно-практическая конференция преподавателей педагогических учебных заведений «Проблемы подготовки учителя для современной российской школы»



2–3 февраля 2007 г. в Москве в Российской академии образования состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы подготовки учителя для современной российской школы». В конференции, подготовленной РАО совместно с авторским коллективом Образовательной системы «Школа 2100», участвовали педагоги высшей школы и преподаватели педагогических колледжей Бийска, Брянска, Владикавказа, Волгограда, Вологды, Калуги, Красноярска, Курска, Магнитогорска, Москвы, Нижнего Новгорода, Орла, Перми, Республики Алтай, Республики Марий Эл, Удмуртской Республики и других регионов Российской Федерации.

В ходе конференции на рассмотрение были вынесены следующие вопросы:

1. Цели современного школьного образования.
2. Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований.
3. Вариативность содержания школьного образования. Опыт подготовки студентов к работе по вариативным образовательным системам, в том числе по ОС «Школа 2100».
4. Использование современных образовательных технологий, методов и приемов обучения при подготовке будущего учителя.
5. Предметные курсы как средство профессиональной подготовки будущего учителя.

С докладом о приоритетных направлениях развития психолого-педагогических исследований выступил вице-президент РАО, председатель экспертного совета ВАК по педагогике и психологии академик *Д.И. Фельдштейн*.

В докладе было отмечено, что в настоящее время возникла острая необходимость выработки новой стратегии и определения на ее основе главных направлений деятельности ученых – психологов и педагогов – с учетом степени и глубины кардинальных изменений, произошедших в человеческом сообществе, и сложившейся в связи с этим ситуации. Данная ситуация обусловлена, во-первых, глобальным общемировым кризисом; во-вторых, переменами в экономической, технологической, социальной, культурной сферах российского общества и, в-третьих, изменениями, повлиявшими на самого современного человека, его жизненные ритмы, пространство деятельности, отношения между людьми, в том числе между разными поколениями. Все это не просто резко повышает ответственность психологов и педагогов, но и настоятельно требует разработки новых теоретических концепций, расширения исследований, выявляющих закономерности психического, социального, личностного развития человека вследствие состоявшегося выхода его в открытое всемирное пространство, в том числе и через Интернет, что изменяет характер и общения, и деятельности, и мышления, и речи, а также всю структуру педагогического взаимодействия.

Далее в докладе был обозначен ряд новых, приоритетных направлений научного поиска*.

В ходе пленарного заседания с докладами также выступили член-корр. АПСН, проф. *Р.Н. Бунеев* (Москва) – «Современное лично ориентированное развивающее образование в школе и педагогическом вузе»; канд. биол. наук, доцент *А.А. Вахрушев*, канд. ист. наук *Д.Д. Данилов*, канд. пед. наук, доцент *Е.В. Бунеева* (Москва) – «Проблемы современной школы и Образовательная система "Школа 2100"»; канд. психол. наук, доцент *Е.Л. Мельникова* (Москва) – «Освоение студентами проблемно-диалогической технологии»; канд. филол. наук, доцент *Н.А. Исаева* (Калужский гос. пед. университет им. К.Э. Циолковского) – «Развивающие технологии в обучении русскому языку в средней школе»; доктор пед. наук, проф., зав. кафедрой риторики и культуры речи учителя Московского пед. гос. университета *Н.А. Ипполитова* – «Риторическая подготовка студентов педагогического вуза»; доктор пед. наук, доцент Брянского гос. университета *Т.Е. Демидова* – «Формирование общеучебных умений студентов – будущих учителей»; канд. психол. наук, зав. кафедрой профессиональной педагогики и психологии Курского гос. университета *О.В. Соболева* – «Обучение студентов – будущих учителей приемам понимания текста».

По окончании пленарного заседания работа конференции продолжилась в секциях.

Секция № 1.

Доклады: «Портрет учителя начальных классов в аспекте компетентностного подхода» (проф., зав. кафедрой педагогики и психологии детства Челябинского гос. пед. университета *Л.В. Трубайчук*); «Актуальные пробле-

мы подготовки будущих учителей в вузе» (доцент, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования Вологодского гос. пед. университета *М.Н. Иванова*); «Реализация компетентностного подхода в вузе» (канд. физ.-мат. наук, доцент, декан ФНК Брянского гос. университета *А.П. Тонких*); «Нетрадиционные формы проведения занятий со студентами по курсу риторики» (канд. пед. наук, ст. науч. сотр. РАО *Н.В. Ладыженская*); «Как вырастить функционально грамотную личность» (доцент *А.А. Вахрушев*, ОС «Школа 2100»); «Культура здоровья в профессиональной подготовке учителя» (канд. биол. наук, декан ф-та повышения квалификации Северо-Осетинского гос. пед. института *И.Ю. Кокаева*); «Замечания о развивающем обучении математике» (проф., зав. кафедрой начального математического образования Шуйского гос. пед. университета *С.Р. Коголовский*).

Секция № 2.

Доклады: «Курс "Вариативные системы обучения в начальных школах Волгоградской области" как условие качественной подготовки будущего учителя» (доцент Волгоградского гос. пед. университета *О.В. Науменко*); «Роль риторического образования в становлении учителя» (доцент кафедры риторики и культуры речи учителя Московского гос. пед. университета *З.И. Курцева*); «Историко-лингвистическая подготовка будущих учителей начальных классов к преподаванию русского языка по ОС "Школа 2100"» (проф., декан ФНО Калужского гос. пед. университета *Н.Ю. Штрекер*); «Работа по непрерывному курсу русского языка на занятиях по практической методике» (доцент кафедры методики преподавания русского языка Московского гос. пед. университета *Л.Ю. Комиссарова*); «О регионализа-

*Подробно см.: *Фельдштейн Д.И.* Приоритетные направления развития психолого-педагогических исследований // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. – М.: Баласс, 2006. – С. 14–22.

ции начального естествознания в ОС "Школа 2100"» (доцент Армавирского гос. пед. университета *Т.И. Жилина*); «Методическая подготовка студентов к работе по ОС "Школа 2100"» (*О.Н. Байгильдина, И.В. Королева, Оршанский педколледж, Республика Марий Эл*); «Игра как средство формирования познавательного интереса студентов» (ст. преп. Нижегородского гос. пед. университета *Н.Н. Ладилова*); «Практикум по развитию речи: духовно-нравственный аспект» (доцент кафедры методики русского языка Брянского гос. университета *Н.П. Шалатонова*).

Итоги работы конференции.

Тезисы докладов участников конференции, а также программы спецкурсов и спецсеминаров по подготовке студентов к работе по Образовательной системе «Школа 2100» опубликованы в сборнике «Проблемы подготовки учителя для современной российской школы». – М.: Изд. Дом РАО, Баласс, 2007. – 304 с.

По итогам работы конференции была принята следующая резолюция.

Резолюция Всероссийской научно-практической конференции преподавателей педагогических учебных заведений «Проблемы подготовки учителя для современной российской школы» (2–3 февраля 2007 г., РАО)

Мы, участники конференции, преподаватели педагогических учебных заведений Российской Федерации, обсудив современные проблемы подготовки учителей, констатируем:

1. Современная ситуация в обществе требует переосмысления деятельности преподавателей педагогических учебных заведений в нескольких направлениях: обновление тематики научных исследований, содержания и технологий обучения студентов. Научная и учебно-методическая работа, сделанная авторским

коллективом Образовательной системы «Школа 2100», во многом может этому способствовать.

2. За более чем 10 лет своего существования «Школа 2100» сложилась в государственную вариативную целостную образовательную систему, которая имеет собственную концепцию, определяющую современные цели и принципы образования, комплект учебников и учебных пособий, реализующий эту концепцию, и набор образовательных технологий. Благодаря этому удалось создать и внедрить в практику модель развивающего образования для массовой школы.

3. Образовательная система «Школа 2100» успешно решает задачи модернизации российского образования, обеспечивая выращивание функционально грамотной личности и на практике реализуя принцип непрерывности и преемственности образования.

4. Большинство институтов и академий повышения квалификации учителей проводят курсы для работающих по комплекту учебников Образовательной системы «Школа 2100». Однако многие проблемы можно было бы решить еще на этапе обучения студентов в педагогических учебных заведениях.

5. В ряде университетов, педуниверситетов и педколледжей сложился опыт успешной подготовки студентов к преподаванию по комплекту учебников Образовательной системы «Школа 2100», читаются спецкурсы, осваиваются педагогические технологии. Вместе с тем, учитывая массовое распространение системы, налицо явное отставание вузовской подготовки от требований времени. К сожалению, процесс преподавания в вузах часто осуществляется без использования современных образовательных технологий.

Конференция постановляет:

В качестве приоритетных направлений подготовки студентов в педагогических учебных заведениях рассматривать следующие.

1. Широкое внедрение в содержание курсов педагогики, психологии и предметных методик концепций и технологий развивающего образования и, в частности, Образовательной системы «Школа 2100», позволяющих обеспечить подготовку современного педагога, способного решать актуальные проблемы российского образования.

2. Разработка и внедрение в практику работы университетов, педвузов и педколледжей программ спецкурсов и спецсеминаров, нацеленных на подготовку студентов к преподаванию по вариативным УМК, в частности по учебникам и технологиям Образовательной системы «Школа 2100».

3. Разработка учебников, учебных и методических пособий, в том числе с использованием мультимедийных средств, для педагогических учебных заведений по программам спецкурсов и спецсеминаров для подготовки студентов к преподаванию по учебникам и технологиям Образовательной системы «Школа 2100».

4. Внедрение в практику работы университетов, педвузов и педколледжей современных технологий преподавания, в частности проблемно-диалогической технологии, групповых форм работы, технологии формирования типа правильной читательской деятельности и других, творчески адаптируя их применительно к образованию студентов.

5. Поиск возможностей обеспечить риторическую подготовку студентов на всех факультетах педагогических учебных заведений (курс «Педагогическая риторика»).

6. Обобщение и распространение опыта вузов по подготовке студентов к работе по вариативным образовательным системам.

Далее в рубрике «Важное событие» мы публикуем материалы, подготовленные участниками конференции.