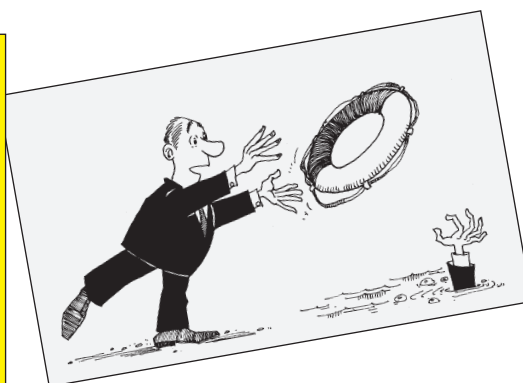


Современные проблемы модернизации образования и Образовательная система «Школа 2100»

(Интервью чл.-корр. АПСН А.А. Вахрушева)



В течение последнего десятилетия в России происходило коренное изменение жизни общества и функционирования государства. Начавшийся в стране процесс модернизации не мог не затронуть сферы образования. Этот период характеризовался сменой приоритетов в отечественном образовании, разработкой многих важных документов, определяющих его цели и судьбу.

Тогда же формировалась и Образовательная система «Школа 2100». Насколько она отвечает задачам модернизации образования, сформулированным Министерством образования Российской Федерации? С этим вопросом мы обратились к чл.-корр. АПСН Александру Александровичу Вахрушеву. Являясь одним из авторов «Школы 2100», он, помимо этого, входит в состав Экспертно-аналитического центра при Национальном фонде подготовки кадров. Задача этого центра – анализ всех программ НФПК по общему образованию, обеспечение взаимодействия с Министерством образования РФ по реализации Концепции модернизации общего образования, а также содействие Комитету Государственной думы по науке и образованию в разработке комплекса нормативных документов и материалов.

А.А. Вахрушев: Современные цели образования за последние годы изменились довольно серьезно. Приведу в качестве примера цитату из Концепции модернизации российско-

го образования на период до 2010 года, которая ориентирует нас на новые задачи: «Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования **не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.** Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Корр.: Что же это за ключевые компетенции, о которых сейчас все говорят?

А.А. Вахрушев: В нашем Экспертно-аналитическом центре под руководством А.Г. Каспржака и К.Г. Митрофанова было выполнено масштабное исследование новых задач образования в рамках компетентного подхода. В современном образовании под ключевыми компетенциями подразумевают **наиболее общие (универсальные) выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.**

Авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100» задолго до Концепции модернизации российского образования сформулировал

задачи современного образования. Они во многом перекликаются с идеями компетентностного подхода. Главным результатом образования, с точки зрения Образовательной системы «Школа 2100», является развитие функционально грамотной личности.

Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений*.

Интересно, что наши идеи совпадают не только на уровне целеполагания, но и на уровне конкретных важнейших умений.

1. Задачей современного образования является **формирование способности человека к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности** для поиска способов действия в новых ситуациях. Это умение связано с **информационной компетентностью**, то есть способностью определить недостающую информацию, а также искать, анализировать и синтезировать новую информацию. Оно будет особенно важно в будущем, так как количество информации в мире лавинообразно нарастает.

Для достижения новых результатов образования должен быть изменен и учебный процесс. Одним из средств, обеспечивающих эти изменения, является разработка учебников и учебных изданий нового поколения, которые должны не только давать конкретные знания, но и **учить активно пользоваться содержащейся в них информацией для решения тех или иных проблем**. Поэтому во всех учебниках Образовательной системы

«Школа 2100» содержится избыточная информация, в которой ученик сам должен учиться находить главную мысль и ответ на интересующий именно его вопрос.

В связи с этим мы пользуемся ставшим традиционным для учебников «Школы 2100» **принципом минимакса****. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить, и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт и требования программы) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, **учебники существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны усвоить**.

2. Не менее важно формировать у учащихся **компетентность в решении проблем**, то есть способность ставить и решать определенные типы рациональных задач: определять цели, оценивать ситуацию, переводить общую цель в конкретные задачи, планировать последовательность решения, временные затраты, выбирать адекватные задачам методы и формы презентации результатов, оценивать успешность, быть готовым к постановке задачи на само-развитие.

Есть единственный способ научить школьника решать встающие перед ним проблемы – надо делать это на каждом уроке. Поэтому в рамках нашей Образовательной системы при изучении нового материала мы пользуемся на уроках по всем предметам **проблемно-диалогическим методом преподавания**. Наш интерес к данному методу не случаен. Он позволяет каж-

* Подробнее об этом см. статью Р.Н. Бунеева «Понятие функционально грамотной личности» в сб. «Образовательная система "Школа 2100". Педагогика здравого смысла». – М.: Изд. Дом РАО, «Баласс», 2003. С. 34–35.

** Подробнее об этом см. статью А.А. Вахрушева «Принцип минимакса и его использование в Образовательной системе "Школа 2100"» в том же сборнике, с. 36–38.

дому школьнику усвоить алгоритм, который пригодится в любой жизненной ситуации.

3. Важнейшую роль в подготовке человека будущего играет **коммуникативная компетентность** – способность ставить и решать коммуникативные задачи. Мы в рамках нашей Образовательной системы не остались в стороне от развития этой способности. Наша система – единственная, в которой **риторика** является обязательным предметом, ведь именно риторика непосредственно учит общению. По этой же причине одна из проблем, которой была посвящена наша VII Всероссийская конференция, – **работа в малых группах**, позволяющая формировать навык общения на любом предмете.

4. Мы часто говорим о том, что в школе нам нужны не только знания.

В результате у учителей может сложиться впечатление, что знания детям давать не надо. Это неверно. Для поиска нужной информации, решения проблем и коммуникации человеку необходима **ориентировочная основа**. Система знаний (целостная картина мира) дает такую основу для деятельности современному человеку. Причем очень важно учить школьников пользоваться теми знаниями, которыми они обладают. Для нас важны не сами знания, а умение ими пользоваться. Поэтому в наших учебниках так много заданий творческого характера.

Таким образом, Образовательная система «Школа 2100» ставит свои цели и решает свои задачи в русле тех направлений модернизации образования, которые характерны для современной России и всего мира.