

*Следующие две статьи знакомят вас с опытом внедрения Образовательной системы «Школа 2100» в Клинском районе Подмосковья, рассказывают о тех проблемах и трудностях, которые ожидали учителей и методистов на этом пути, и о тех успехах, которых им удалось добиться.*

## **Развитие Образовательной системы «Школа 2100» в Клинском районе**

*И.Н. Рыбак*

Образовательная система «Школа 2100» получает все большее распространение в школах Клинского района Московской области. На сегодня 6% учителей начальных классов используют ее в своей работе. Цифра на первый взгляд незначительная, но нужно учитывать, что именно в качестве системы «Школа 2100» функционирует у нас лишь четвертый год.

В 1998/1999 учебном году методическим кабинетом Управления образования был проведен сбор данных о программах и учебниках, используемых в начальной школе. Анализ полученных результатов показал, что 10% учителей применяли систему общего развития школьников Л.В. Занкова, 90% – традиционную систему. При этом около 15% учителей (из числа работающих по традиционной системе) использовали отдельные учебники комплекта «Школа 2100», не зная ни принципов и особенностей построения учебных программ, ни технологий и структуры уроков. Поэтому вскоре остро встал вопрос о необходимости переподготовки и повышения квалификации учителей начальных классов, решивших работать по системе «Школа 2100».

Уже в 1999/2000 учебном году на базе Управления образования района был организован семинар, главная задача которого состояла в ознакомлении педагогов с полным комплектом учебников и пособий Образовательной системы «Школа 2100», особенностями построения учебных курсов и технологией работы по ним. Занятия проводились один раз в месяц, рабо-

ту семинара возглавила Елена Владимировна Борзова – учитель начальных классов средней школы № 14, методист-консультант по программе «Школа 2100».

Поначалу нам было нелегко, не все у нас получалось – мы, учителя, зачастую не признаемся себе, что чего-то не знаем, не умеем. И все-таки постепенно семинар собрал вместе всех учителей, частично или полностью использующих в своей работе учебно-методический комплект данной программы. План работы на 2000/2001 учебный год составляли уже сами учителя, исходя из своих проблем и вопросов. Заседания проходили в форме лекций, «круглых столов», дискуссий. У слушателей семинара возникла потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, многие из них подали заявки на курсы повышения квалификации на базе Академии ПК и ПРО Российской Федерации.

Инициативу учителей начальных классов поддержали воспитатели и заведующие дошкольными образовательными учреждениями, учителя среднего звена. Так, например, в образовательных учреждениях района начала выстраиваться система преемственности программ дошкольного, начального и среднего образования.

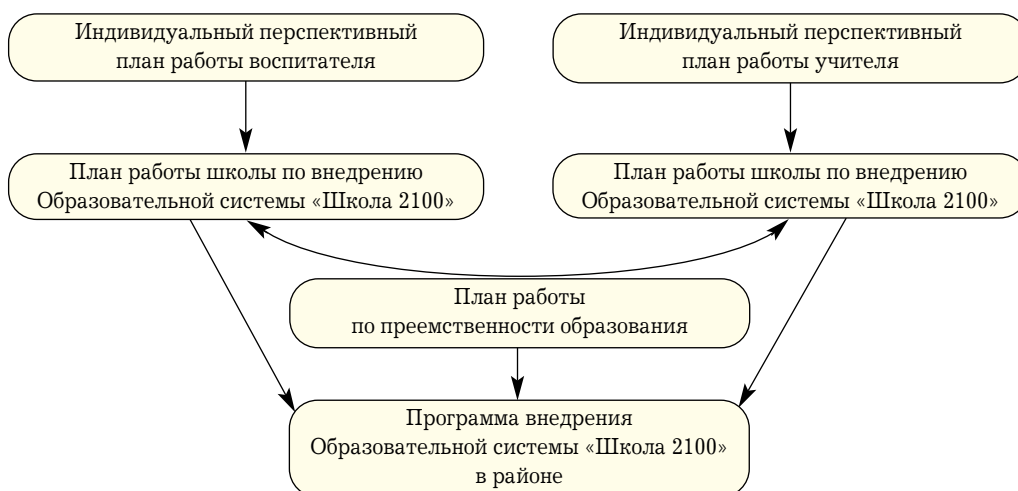
Начатая работа требовала дальнейшего развития. Поэтому в январе 2001 года по инициативе Е.В. Борзовой, поддержанной методическим кабинетом Управления образования, был заключен двусторонний договор с Межрегиональной общественной организацией «Школа 2100» и ее методическим центром. Его условия позволяют учителям и воспитателям нашего района регулярно и планомерно обучаться на предметных и углубленных курсах при Академии ПК и ПРО РФ, получать консультации методистов и авторов программ, дают скидки при приоб-

ретенции учебников и методических пособий (что тоже немаловажно).

На основании договора разработана программа внедрения Образовательной системы «Школа 2100» в практи-

ку работы школ и дошкольных образовательных учреждений Клинского района.

Ее можно представить в виде следующей схемы:



Работа ведется по таким направлениям:

1. Повышение квалификации учителей.
2. Внедренческая деятельность.
3. Методическая работа.
4. Анализ результатов осуществленной деятельности.
5. Обеспечение (методическое, программное, материальное).
6. Перспективы педагогического роста.

Обмен опытом осуществляется в межшкольном объединении учителей начальных классов, в ходе его используются различные формы работы: индивидуальные консультации, открытые уроки, семинары и многое другое. Центром методической работы является средняя школа № 14 – базовая экспериментальная площадка по системе «Школа 2100».

Система продолжает свое развитие. Если в 2000/2001 учебном году Образовательная система «Школа 2100» использовалась в 4 школах района, то сейчас ее применяют уже в 12 образовательных учреждениях (9 школ и 3 ДОУ). Из них 4 школы (средние школы № 1 и Спас-Заулковская, Ново-Шаповская основная и Елгозин-

ская начальная школы) участвуют в широкомасштабном эксперименте по обновлению структуры и содержания общего образования. А включение в работу трех дошкольных образовательных учреждений заложило основу для воплощения в жизнь одного из основных принципов системы – преемственности дошкольного и начального образования.

Обращение к системе «Школа 2100» новых педагогов требует постоянной корректировки районной программы и внесения дополнений во все ее разделы. Сегодня перед нами стоят новые задачи. Возникла потребность в создании **методического объединения воспитателей дошкольных учреждений**. Внедренческая деятельность требует постоянного мониторинга и анализа полученных результатов. Возникают и другие проблемы.

Надеемся, что решить их поможет совместная деятельность педагогов, методического кабинета Управления образования Клинского района и системы «Школа 2100».

*Иванна Николаевна Рыбак – методист  
Управления образования Клинского района  
Московской обл.*