

Предлагаемая программа (далее – Программа) рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста.

Программа представлена следующими разделами:

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности детей младенческого и раннего возраста.
3. Адаптация к условиям жизни и воспитания в дошкольном образовательном учреждении (организации).
4. Организация жизни.
5. Социально-коммуникативное развитие.
6. Познавательное развитие.
7. Речевое развитие.
8. Художественно-эстетическое развитие.
9. Физическое развитие.
10. Сенсорное развитие детей младенческого и раннего возраста.
11. Содержание, методы, формы работы с детьми с ОВЗ младенческого и раннего возраста.
12. Планируемые результаты развития детей младенческого и раннего возраста.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Педагогика и психология последней четверти XX – начала XXI века в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. Достигнутые в этот период выдающиеся успехи в исследовании первых месяцев жизни привели к коренным изменениям представлений в области развития младенцев. В результате многочисленных исследований в разных странах открылась удивительная картина: от рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. в самые первые часы жизни закладываются основные качества его психики, начинают формироваться его первые способности.

Именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка. К сожалению, большинство взрослых, уделяя главное внимание в первые годы жизни малыша уходу за ним, не придают особого значения условиям его развития.

Возможность развиваться не остаётся неизменной. После рождения вместе с ростом ребёнка мозг его созревает и становится способным к функционированию. Это время есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей.

Уникальность данного периода состоит в том числе в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей, педагогов, врачей. Для детей раннего возраста ориентиром в неизведанном мире взрослых, сверстников, предметов является педагог. Современный воспитатель должен владеть знаниями особенностей раннего детства, которые помогут ему выбрать правильный подход к маленькому ребёнку. Педагоги должны стремиться к тому, чтобы система воспитания детей раннего возраста была ориентирована в первую очередь на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребёнка. Ребёнок раннего возраста ещё не несёт каких-либо обязанностей перед обществом. Это период наибольшей зависимости от взрослых. Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – так-

же и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Следует говорить о становлении личности в период раннего детства, вклад которого в становление будущей личности огромен. Речь идёт о появлении самосознания ребёнка, его «Я», которое складывается прежде всего из его отношений с другими людьми: «Я» и моя семья, «Я» и моя мама, «Я» и мой дом, «Я» и... и т.д. Именно эту формулу ребёнок осваивает в период раннего детства, достигая к трём годам той точки, с которой начинается фактическое развитие личности. Психологи называют этот момент «кризисом трёх лет». Именно с этого времени у ребёнка будет складываться достаточно прочная система отношений к самому себе и к миру, который его окружает.

Приоритетными задачами в отборе целей и содержания программы авторы рассматривают развитие произвольности психических процессов (воображение, мыслительная деятельность, память, речь), формирование опыта самопознания, развитие движений ребёнка.

*Основная цель данной Программы* – реализация принципа преемственности и непрерывности в развитии и воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

*Цель* развития и воспитания детей раннего возраста состоит в обеспечении психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка, способствующего обогащению (амплификации) детского развития, благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

*Основная задача данной Программы* – разработать содержание, направленное на:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств ребёнка,
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы.

*Основная задача реализации данной Программы* –

- 1) формировать у детей опыт игровой, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности;
- 2) формировать у детей опыт самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья малышей, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями содержание образования детей должно быть интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

*Результатом* всего хода развития и воспитания ребёнка в раннем возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей; умение общаться со взрослыми и сверстниками, развитие основных двигательных навыков.

© ООО «Баласс», 2014