

## Цикл занятий в начальных классах «Калейдоскоп зимних праздников»

Г.Р. Мацько

Как известно, во всех школах накануне Нового года проводятся развлекательные классные часы. Но ведь приятное всегда можно соединить с полезным. Порой ученики начальных классов демонстрируют обширные энциклопедические познания и при этом могут не понимать самых элементарных вещей. Вот почему в Новосибирской областной детской библиотеке уже 10 лет в конце декабря проводится **информационная декада «Калейдоскоп зимних праздников»**.

В каждой параллели начальной школы проходит познавательно-развлекательный час, посвященный Новому году, Рождеству, в ходе которого используется художественная и научно-популярная литература. «Привязать» эти мероприятия к какому-то определённом школьному предмету сложно, так как в беседах затрагиваются вопросы истории и математики, природоведения, русского языка и этикета.

Разрабатывая программу, мы стремились к тому, чтобы дети могли не только получить новую информацию, но и использовать свой жизненный опыт, имеющиеся знания, систематизировать их и показать владение общеучебными навыками. Вот почему главная роль в этом диалоге отводится именно детям.

Новая информация, на первый взгляд, может показаться сложной, опережающей, однако дети её хорошо усваивают: ведь им интересно всё, что связано с Новым годом. На занятиях не обойтись без чтения стихов, прослушивания новогодних песен, просмотра фильмов.

Занятия могут проходить в течение 1–2 уроков. Рассмотрим, какие вопросы обсуждаются в каждом классе.

**Первый класс. «Когда приходит Новый год?»**

В начале урока находим как можно больше определений этому празднику. От каждого ученика принимается по одному прилагательному, при этом слова не должны повторяться. Как правило, среди разнообразных определений (*волшебный, загадочный, счастливый* и т.д.) есть и слово *подарочный*. Словосочетание *подарочный праздник* самим детям кажется забавным, но мы принимаем его, обещая чуть позже вернуться к теме подарков.

Если у детей богатый словарный запас, можно предложить им сравнить Новый год с каким-нибудь предметом. Например, «Новый год похож на хлопوشку, потому что он шумный».

Следующее задание: представить себя художниками, которым предстоит нарисовать Новый год. Для этого надо понять, какие краски и цвета нам понадобятся. После того как ребята перечислят множество цветов, родится ещё одно определение праздника – *разноцветный*.

Стоит обратить внимание детей на книги, посвящённые Новому году. Можно прочитать стихотворение Е. Григорьевой «Старый год» и задать вопрос: а вы будете чуть-чуть грустить, что этот год уходит? Чем он вам запомнился, что хорошее подарил?

Итак, мы с нетерпением ждём Новый год. А с какого числа он начинается (надо назвать день и месяц)? Этот вопрос, кстати, может оказаться сложным не только для первоклассников, но и для пятиклассников. Вариантов много: называются разные числа декабря и даже ноября и января, а также замысловатое число «в ночь с тридцать первого на первое».

Всё-таки большинство ребят называют тридцать первое декабря, и только единицы – первое января. В такой ситуации проще всего показать детям обычный календарь, после этого ошибок и сомнений ни у кого не возникает. Кроме того, хорошо запоминается, что ПЕРВОЕ января – это ПЕРВЫЙ день года. Выясняем, какой год заканчивается и какой наступает (часто дети в первую очередь называют год по китайскому ка-

лендарю). Можно спросить, какой сейчас век, останется ли он таким же в будущем году. Этот вопрос довольно сложный, однако многим первоклассникам слово *век* знакомо и понятно, и всем интересно узнать, в каком веке родились они, а в каком – их родители.

От сложных календарных тем переходим к простым фольклорным. Без кого трудно представить Новый год? Вопрос на внимание, поскольку ответ «без ёлки» сами дети не признают («ёлка не кто, а что»). Внимательные называют Деда Мороза и Санта-Клауса, Снегурочку и получают задание толково и понятно объяснить, кто это такие (как выглядят, во что одеты, где живут, чем занимаются).

Обычно вначале это вызывает некоторое затруднение (ребятам бывает трудно рассказывать последовательно, выделить главные моменты), поэтому рассказ получается коллективным. Помощь требуется, когда речь заходит о Санта-Клаусе: многие ребята отождествляют его с Дедом Морозом. Общими усилиями выясняем, что Санта-Клаус приносит подарки на Рождество (25 декабря) детям Европы и США, а Дед Мороз – на Новый год российским детям.

Большинство первоклассников верят в существование Деда Мороза, поэтому вопрос о его месте проживания не вызывает удивления, более того, актуален. Вопрос звучит так: «У Деда Мороза есть свой почтовый адрес. Чтобы отправить ему письмо, нужно указать почтовый индекс, страну, город, улицу, дом. В каком российском городе живёт Дед Мороз?» Ученики обращают внимание на ключевые слова в вопросе *Россия* и *город*, поэтому в ходе обсуждения сами отвергают варианты: Антарктика, Лапландия, Нью-Йорк и т.д. (в результате остаются Москва и Новосибирск). Хотя дети смотрят много телепередач, а перед Новым годом много говорится о Великом Устюге, об этом городе вспоминают единицы.

Многие ребята новогодним персонажем называют снеговика. Тогда мы советуем прочитать вслух стихотворение А. Усачёва «Новогоднее поздравление снеговика» и обсудить разные вопросы. Почему снеговик

его друг желает морозов и вьюг? Каким должно быть хорошее поздравление? Почему надо учитывать индивидуальность? Даём учащимся задание придумать поздравление Деду Морозу.

Следующая тема для обсуждения – новогодняя ёлка. Вопросы: чем она отличается от всех остальных деревьев? Какие бывают ёлочные украшения? Можно ли самому их сделать? Из каких материалов? Какие ёлки можно украсить ледяными игрушками? Кто пробовал украшать деревья возле дома, во дворе?

Наконец, очень важный вопрос любого праздника – подарки. К первому классу не так уж много ребят побывало в роли дарителя, зато с каждым годом доля «только получателей подарков» растёт. Поэтому мы предлагаем детям перед этим Новым годом почувствовать себя чуть-чуть Дедом Морозом и порадовать подарками родных, близких, любимых людей. Обсуждаем, чем хороши самодельные подарки (уникальностью), что может сделать умелый человек младшего школьного возраста. Дети делятся опытом дарения или получения самоделок. Далее выясняем, какие правила надо выполнить, чтобы подарок действительно радовал (необходимо учитывать возраст и пол человека, его интересы, мечты, не дарить животных без предварительного согласия, вручать подарки с поздравлениями и пожеланиями), как сделать любой подарок новогодним (придумать новогоднее оформление).

**Второй класс. «Новогодний фейерверк».**

Это занятие посвящаем истории ёлки и ёлочных украшений. Можно рассказать ребятам, почему на Новый год принято украшать жилища растениями, и не только хвойными (например, омелой в Англии, бамбуком и сливой – в Японии и т.д.). Почему в Европе главные зимние украшения всё-таки хвойные деревья? И почему Новый год встречают именно зимой?

Для того чтобы получить ответы на эти вопросы, мы затрагиваем темы истории и природоведения. Рассказываем о том, в какие дни и месяцы на Руси прежде встречали Новый год, о жизни древних славян

и германцев, о зимнем солнцевороте и обычаях, с ним связанных, о том, как украшали деревья в лесу и почему жгли костры, как ель стала рождественским деревом и откуда пошёл обычай наряжать её в домах.

Дети обсуждают, чем могли наряжать ёлку в богатых и бедных семьях, какие съедобные украшения можно было использовать раньше и сейчас, из каких материалов делались игрушки. Выдвигают различные версии, почему ёлочные игрушки чаще всего шарообразные (шар похож на яблоко – украшали яблоками, чтобы год был урожайный).

Можно прочитать или рассказать им о Вифлеемской звезде (дети должны догадаться, что о ней напоминает традиционное украшение верхушки ёлки), легенду о святом Николае, по велению которого пауки украсили ёлку в бедной семье серебряными нитями (надо вспомнить, что это за украшение). Вместе с ребятами можно вспомнить, какие бывают новогодние и рождественские украшения: свечи (они напоминают об огне, солнце, лете; лучше украшать не ёлку, а комнату и соблюдать при этом правила безопасности); электрические гирлянды (современный аналог свеч); серпантин (как он выглядит? Что напоминает? Что означает это слово?); конфетти (что это? Надо рассказать его историю), хлопушки и фейерверки (в древности шум напоминал о Солнце, а шум производили, чтобы отпугнуть злых духов. Какие правила надо соблюдать при обращении с ними с точки зрения безопасности? И с точки зрения вежливости, заботясь о людях и животных?).

В конце занятия подводим итоги. Новогоднее украшение деревьев – древний обычай, который со временем претерпел сильные изменения. Новогодние игрушки не просто забавы, по сути дела, это настоящие символы. Одни игрушки (сверкающие, серебристые) делают ель похожей на лесную, заснеженную, другие (яркие, разноцветные) – не похожей ни на одно дерево в мире. Неповторимой становится и ёлка, украшенная самодельными игрушками. Поэтому уместным будет «обмен опытом», советами, как сделать ёлочные украше-

ния (скорее всего, многие после прошлогоднего занятия попытались придумать что-то интересное).

**Третий класс.** «Путешествие с Дедом Морозом по карте мира».

Название занятия говорит само за себя. И карта мира совершенно необходима, и путешествовать по разным странам будем. Но вначале можно рассказать о том, что Новый год (по традиции, неофициально) разные народы встречают в разные дни и даже месяцы; даже год (да что там – век!) может наступать разный. А уж какие разнообразные у всех народов обычаи, связанные с наступлением Нового года!

В начале путешествия перед детьми ставится задача: не просто слушать, а анализировать, попытаться сформулировать, что общего можно обнаружить во всех новогодних (рождественских) традициях. Как правило, это удаётся сделать общими усилиями.

Знакомство с различными традициями способствует воспитанию толерантности. Каким бы удивительным ни казался обычай какого-либо народа, у него, как правило, есть объяснение, своя внутренняя логика. Внимание детей следует обратить на то, что заимствовать подряд все новогодние традиции и нелепо, и просто утомительно. А вот уважать чужие традиции, конечно же, надо. Тем более что они основываются на доброжелательности, миролюбии, заботе о ближних, стремлении сделать наступающий год ещё более удачным. Ну и, безусловно, нельзя забывать об обычаях своей страны.

В ходе занятия дети могут показывать на карте государства, которые упоминаются, и дополнять рассказ о новогодних традициях тех стран, где они побывали. Особое внимание стоит уделить странам изучаемого языка (Великобритании, Германии, Франции). Но прежде чем начинать путешествие по карте, следует провести своего рода «мозговой штурм»: с какой стороны света отправимся в поход? Какие народы первыми встречают Новый год: восточные или западные? Последняя подсказка: где встаёт солнце? Правда, и она не всегда помогает...

**Четвёртый класс.**

**1-е занятие «Чудесный праздник Рождество».**

**2-е занятие «Святочные рассказы».**

Поскольку Рождество – государственный праздник, основные сведения о нём важно знать всем. К тому же в современном мире Рождество отмечается людьми разных конфессий, и с этого можно начать разговор. А также с вопроса: какого числа в России отмечается этот праздник? А в Европе, США? И почему даты не совпадают? Чаще всего кто-нибудь из четвероклассников может немного рассказать о григорианском и юлианском календаре, старом и новом стиле.

Как правило, дети уже знакомы с легендой о рождении Христа. По ходу их рассказа стоит обратить внимание на то, как элементы предания воплощаются в традиции празднования: Вифлеемская звезда украшает рождественскую ель; печенье в форме домашних животных и солома на столе у русских крестьян как напоминание о пещере, в которой появился на свет Иисус; дарение подарков – память о дарах волхвов.

Как правило, у детей ещё не очень ясные представления о том, что такое пост (не только отказ от определённой пищи, но и строгое ограничение в еде, удовольствиях, стремление стать лучше, занятия благотворительностью), сочельник, святки, колядки, крещение. О том, как происходило колядование, лучше всего расскажет фильм «Вечера на хуторе близ Диканьки». Показ соответствующего фрагмента обычно вызывает интерес и к его литературной первооснове; желающие могут поделиться впечатлениями о прочитанном на следующем занятии.

На втором занятии обсуждаем произведения, действие которых происходит во время Рождества. «Обсуждаем», потому что частично детям они знакомы (читали отрывки в классе, смотрели пьесу или фильм). В зависимости от подготовленности и начитанности класса, даже сиюминутного эмоционального настроения подбор произведений может быть разным: «Синяя птица» М. Метерлинка, «Ванька» А. Чехова, «Чудесный доктор»

А. Куприна и т.д. В этих произведениях люди ждут чуда, сами его делают, становятся лучше, чище, и это не оставляет детей равнодушными. Даже забавный рассказ М. Зощенко «Ёлка» не только веселит детей, но и заставляет их задуматься о своих поступках.

В основе нашей программы лежит принцип преемственности. И хотя занятия проводятся один раз в год, дети хорошо запоминают материал. Разговор о рождественских и новогодних традициях продолжается и в 5-м классе (тема занятия «Новый год и Рождество в странах изучаемого языка»), и в 7-м («Новый год и Рождество в России»). А возвращаясь к начальным классам, хочу отметить, что занятия должны быть не только познавательными, но и развлекательными.

Поэтому при разработке сценария мы учитываем следующие моменты. Занятия проходят в библиотеке или в классе, что ограничивает выбор подвижных игр в пользу интеллектуальных; задания могут помогать повторению пройденного школьного материала, но должны носить «новогодний характер», быть игровыми; для выполнения заданий требуется логика, развитый словарный запас, общая эрудиция, находчивость; для каждого участника должна быть создана ситуация успеха, поэтому задания должны быть разнообразными и увлекательными. Можно в начале игры договориться, что это не соревнование, а праздничное развлечение, поэтому

проигравших не будет. Если возникают затруднения, желающие могут прийти на помощь. Оба участника (и помощник, и тот, кому помогли) получают награду – аплодисменты. Задания не должны быть слишком простыми, детям интереснее в процессе игры научиться чему-то новому.

Второклассникам можно предложить задания, которые непосредственно связаны с изучением русского языка. Для третьеклассников мы готовим задания, посвящённые животному – символу года, поскольку интерес детей к восточному календарю просто огромен. Для выполнения заданий требуется знание зоологии, истории, русского языка. Четвероклассники отвечают на вопросы литературной викторины «Новогодние и рождественские сказки».

По отзывам детей, информационная декада создаёт предпраздничное настроение и в то же время позволяет узнать много интересного. Поэтому к ней готовятся, её ждут. И, значит, эта форма работы перспективна, поскольку она способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся.

*Галина Романовна Мацько – главный библиотекарь зала литературы на иностранных языках Новосибирской областной детской библиотеки им. А.М. Горького, г. Новосибирск.*