

**О новом пособии
«Учусь оценивать себя»**

*И.В. Кузнецова,
Д.Д. Данилов*

В издательстве «Баласс» вышло пособие «Учусь оценивать себя» (авторы Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова), которое продолжает серию «Как мы учимся (Образовательные технологии)» [2]. Эта серия поможет не только учителям, но и ученикам и их родителям освоить технологии деятельностного типа, соответствующие новым образовательным стандартам. Первым было выпу-

щено пособие «Всё узнаю, всё смогу» (авторы А.В. Горячев, Н.И. Иглина) о технологии проектной деятельности [1]. Вторым – «Я открываю знания» (авторы Е.Л. Мельникова, И.В. Кузнецова) о проблемно-диалогической технологии [3]. Теперь, воспользовавшись новым пособием, школьники и взрослые смогут овладеть технологией оценивания образовательных успехов (учебных достижений), разработанной в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие предназначено для учеников 2–4-го классов и учитывает все требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) начального общего образования.

Практика показала, что освоить предлагаемую нами оценочную технологию учителю не всегда легко. Особых усилий требует разъяснительная работа среди родителей, которые в своё время, будучи школьниками, привыкли ПОЛУЧАТЬ отметки от учителя.

Что меняет данная система оценки планируемых образовательных результатов? ФГОС содержит чёткие требования к ней (п. 4.1.8).

1. Фиксация целей оценочной деятельности:

а) ориентация на достижение результата

– духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);

– формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);

– освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижениях планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, школе, региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксация критериев, процедур, инструментов оценки и форм представления её результатов.

3. Фиксация условий и границ применения системы оценки.

В Примерной основной образовательной программе (дополнение к ФГОС) предложена **система оценки результатов**. Её главное достоинство состоит в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) с прежнего образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний требуется оценивать разные направления деятельности учеников, то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Предлагается принципиально переосмыслить, а по сути изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу (так называемую 5-балльную). В настоящее время она построена по принципу «вычитания»: учитель сравнивает решение школьником учебной задачи с неким образцом «идеального решения», ищет ошибки, несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку («Не ставить же всем пятёрки!»). Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке. Вместо этого предлагается положить в основу шкалы принципы «прибавления» и «уровневого подхода» – решение даже простой учебной задачи или её части рекомендуется оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне. За ним следует более высокий уровень, к которому ученик может стремиться.

Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен стать «Портфель достижений» (портфолио). Официальный классный журнал, конечно, не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накоплен-

ных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Новая система оценки ставит ряд вопросов: что оценивать? По какой шкале? Где накапливать и фиксировать результаты? Кто должен осуществлять оценивание? Как определять итоговую оценку?

Авторы Образовательной системы «Школа 2100» задалась этими вопросами ещё шесть лет назад, когда была разработана и апробирована технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Она представляет собой семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания. Эти правила дают ответы на все вопросы, возникающие в связи с системой оценивания результатов ФГОС. Подробнее с названной технологией можно познакомиться в сборниках [4; 5] или на сайте Образовательной системы «Школа 2100» (www.school2100.ru). Перечислим правила, являющиеся основой технологии.

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Результаты предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по алгоритму самооценки и, если требуется, определяет отметку (например, когда показывает выполненное задание). Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

После уроков оценку и отметку за письменные задания определяет учитель. Ученик имеет право изменить эти оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм само-

оценивания), что они завышены или занижены.

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений ученика».

Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Эти перечни размещены в «Дневниках школьника» для 1–4-го классов (издательство «Баласс»), в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). Таблицы вы найдёте в вышеуказанных сборниках и на сайте «Школы 2100». В таблицах выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам освоения темы отметку получает каждый ученик, так как все должны показать уровень овладения умениями и знаниями по данной теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать изученный материал хотя бы один раз.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

По признакам трёх уровней успешности, которые отражают качественные оценки и чётко сформулированы в технологии. Эти оценки могут быть переведены в отметки по любой бал-

льной шкале: традиционной 5-балльной, 10-балльной, 100-балльной, 6-балльной и т.д.

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Итоговая оценка за ступень начальной школы делается на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений...», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Помочь овладеть вышеизложенными правилами призвано пособие «Учусь оценивать себя». Тетрадь включает 12 занятий, каждое из которых помогает ответить на ряд вопросов, возникающих у тех, кто осваивает данную технологию: как различать оценку и отметку, как оценивать свою работу, как пользоваться алгоритмом самооценки, сколько отметок можно получить за один урок, сколько отметок можно получить за письменную работу, как нам помогает «Дневник школьника», как пользоваться своими правами, как выполнять свои обязанности, как определить уровень сложности задания, как пользоваться полным алгоритмом самооценки, как определить четвертные и годовые отметки. Авторы пособия ведут живой диалог с читателем, привлекают ребёнка к активной работе. «Волнуешься ли ты, когда идёшь в школу? Что беспокоит тебя больше всего? Что ты чувствуешь, когда взрослые спрашивают тебя, какую отметку ты получил сегодня в школе?» – с этих вопросов к ученику начинается тетрадь. Именно они могут стать мотивацией к началу занятий по освоению технологии оценивания.

В пособии читатели встретятся с героями, которые уже знакомы им по двум первым выпускам серии: учительницей Галиной Ивановной и её учениками Катей, Светой, Володей и др. Весь материал представлен в жанре комиксов, привлекательном для современных детей. Например, из разговора Кати со своими родителями читатели узнают, как различать оценку и отметку. Иллюстрация

фрагмента урока, в котором участвуют герои пособия, поможет ребятам выучить алгоритм самооценки. А как оценивается письменная работа, они увидят из истории, в которой ученик Галины Ивановны выполняет работу над ошибками вместе со своим соседом Лёшей – он учится в параллельном классе, где не используется технология оценивания Образовательной системы «Школа 2100». В рамках размещён материал для учителя, осваивающего технологию оценивания. Много интересного откроется и родителям.

Важным показателем работы ребёнка, да и учителя является «Портфель достижений ученика». Это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также содержит самоанализ текущих достижений и недостатков, позволяющих ученику самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений...»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Полностью «Портфель достижений...» и оценивать его материалы должен в первую очередь ученик. Учитель же примерно раз в четверть добавляет туда небольшую обязательную часть данных (после выполнения контрольных работ), а в основном обучает ученика порядку пополнения «Портфеля...» необходимым набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6, 7). «Портфель достижений...» включён в Примерную основную образовательную программу, дополняющую ФГОС как обязательный компонент определения итоговой оцен-

ки. Таким образом, всем педагогам начальных классов следует научить школьников вести «Портфель достижений...». Этому посвящена отдельная глава нашего пособия. Вместе с одним из героев, учеником Галины Ивановны Володей, ребята собирают свой «Портфель...». В гости к внуку приехали бабушка и дедушка, которые живут в другом городе. «Как учишься, Владимир?» – интересуется дедушка. «Не сильно ли устаёшь, внучек?» – переживает бабушка. Володя показывает им «Портфель...» и рассказывает о своих достижениях. В «Портфель достижений...» включены следующие разделы.

1. «Кто я и чего хочу»: личностная рефлексия ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

2. «Чему я научился на ВСЕХ предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные и метапредметные результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

3. «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах». Здесь представлены предметные результаты ученика.

4. «Достижения ВНЕ учёбы». Этот раздел главным образом отражает личностные результаты ученика.

На занятии, посвящённом «Портфелю достижений учащихся», ребята познакомятся с алгоритмом самооценки творческого дела (проекта) и научатся заполнять «Лист самооценки предметных достижений».

Выполняя задания, помещённые в конце каждого занятия (эти разделы авторы назвали «Проверь себя»), ученики смогут отработать умение различать оценку и отметку как в школе, так и вне её; усвоить алгоритм самооценки устных ответов и письменных работ, осознать необходимость этого умения за пределами урока; отличать предметные умения от универсальных учебных действий; решать жизненные задачи, связанные с правом отказа от отметки и правом передачи; научатся самостоятельно выводить свои итоговые отметки.

Пособие «Учусь оценивать себя» может быть использовано учителем для организации внеурочных занятий или в специально отведённое время на уроке, а также для самостоятельных занятий дома с родителями (если, конечно, они захотят заниматься с ребёнком). Авторы надеются, что данное пособие упростит работу учителя, осваивающего технологию оценивания образовательных достижений (успехов учащихся), и поможет ученику осознанно и мотивированно подойти к непросто, часто спорному вопросу оценивания своей деятельности не только в школе, но и вне её.

Литература

1. *Горячев, А.В.* Всё узнаю, всё смогу : пос. для учащихся / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М. : Баласс, 2010. – (Как мы учимся : Образовательные технологии).

2. *Данилов, Д.Д.* Учусь оценивать себя : пос. для учащихся / Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова. – М. : Баласс, 2012. – (Как мы учимся : Образовательные технологии).

3. *Мельникова, Е.Л.* Я открываю знания : пос. для учащихся / Е.Л. Мельникова, И.В. Кузнецова. – М. : Баласс, 2011. – (Как мы учимся : Образовательные технологии).

4. Образовательная система «Школа 2100» : Образовательные технологии : сб. ст. – М. : Баласс, 2008.

5. Образовательная система «Школа 2100» : Примерная основная образовательная программа ; в 2-х ч. – М. : Баласс, 2011.

Ирина Владимировна Кузнецова – ведущий методист Учебно-методического центра «Школа 2100», почётный работник общего образования РФ;

Дмитрий Даимович Данилов – канд. ист. наук, координатор направления «История и обществознание» в Образовательной системе «Школа 2100», автор учебников, г. Москва.