

**Формирование профессиональной компетенции будущих учителей в развитии учебной рефлексии у младших школьников***А.Г. Биба*

В современном образовании результат профессиональной подготовки определяется в категориях «компетенция» и «компетентность». В Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 гг. подчёркивается, что одна из главных задач высшего профессионального образования заключается в обеспечении компетентностного подхода к подготовке специалистов, готовых самостоятельно принимать решения, осуществлять эффективную деятельность и профессионально развиваться. В ФГОС ВПО (2009 г.) в перечень профессиональных компетенций будущих учителей включается готовность реализовывать учебные программы. В современных вариативных программах начального обучения в числе приоритетных векторов находится формирование системы универсальных учебных действий, важнейшими из которых признаны учебные рефлексивные действия. Требование их развития узаконено в ФГОС НОО и реализуется во всех учебниках, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Это означает необходимость овладения будущими учителями профессиональной компетенцией в развитии учебной рефлексии у младших школьников.

В научных исследованиях под **учебной рефлексией** понимается **осознание школьниками** границы собственного знания и незнания, цели, способов, результатов деятельности, возможных и актуальных трудностей, их причин и путей преодоления (В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин и др.). Доказано, что учебная рефлексия участвует в механизмах саморегуляции, позволяет

школьникам быть субъектами учебной деятельности. Тем не менее результаты проведённых констатирующих экспериментов показали низкий уровень готовности будущих учителей к развитию учебной рефлексии у младших школьников. Это во многом объясняется неразработанностью теоретических и методических основ формирования этой компетенции. В психолого-педагогических исследованиях не выявлен её состав и критерии; не исследованы содержание и организационные основы её формирования, т.е. этапы, методы и средства (В.В. Краевский, Г.К. Селевко). Результаты анализа современных учебных пособий по педагогике, педагогической психологии и частным дидактикам показывают, что в большинстве из них декларируется развитие учебной рефлексии у школьников, но не обосновывается его значимость; не предлагается содержание подготовки, которое учитывает научное знание о рефлексивных действиях и условиях их развития на уроке, не выявлены специальные средства подготовки будущих учителей к развитию учебной рефлексии. В сложившейся ситуации возникла необходимость исследования содержания и организационных основ формирования названной компетенции.

Опираясь на исследования сущности профессиональной рефлексии (А.К. Маркова, Т.М. Сорокина) и работы по формированию учебной и профессиональной рефлексии (В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, Ю.Н. Кулюткин и др.), мы можем определить данную профессиональную компетенцию как целостный комплекс связанных с развитием учебной рефлексии ценностей, личностных характеристик, знаний и профессиональных действий, позволяющих будущим учителям выполнять целенаправленную, осмысленную, эффективную деятельность по развитию учебной рефлексии и профессионально совершенствоваться в этой сфере.

Анализ теоретических и экспериментальных исследований содержания учебной рефлексии младших школьников, её значимости в их развитии, механизмов и этапов её формирования, а также исследова-

ний функции профессиональной рефлексии в деятельности учителя по развитию рефлексивных действий младших школьников позволил выявить состав названной профессиональной компетенции. В аксиологический компонент входят ценности развития младших школьников как субъектов учебной деятельности и учебной рефлексии. Знаниевый компонент раскрывает сведения о роли учебной рефлексии в развитии школьников, о составе рефлексивных действий учащихся, выполняемых на всех этапах учебной деятельности, и педагогических условиях их формирования. В деятельностный компонент включаются аналитические, организационно-коммуникативные и диагностические профессиональные действия по развитию и контролю учебных рефлексивных действий младших школьников. Основу личностного компонента составляет профессиональная рефлексия.

На основе исследования состава компонентов компетенции, методологических исследований содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер), анализа профессиональных задач, решаемых учителем при развитии учебной рефлексии, а также вузовских учебных программ и пособий определяется содержание профессиональной подготовки студентов к развитию учебной рефлексии у младших школьников, которое устраняет его неполноту на знаниевом, деятельностном уровнях и на уровне эмоционально-ценностного отношения к осваиваемой деятельности. В отобранное содержание входят сведения о роли учебной рефлексии в формировании умения учиться и в развитии саморегуляции учащихся, о предпосылках её развития у младших школьников; знания о сущности учебной рефлексии, о механизмах и этапах её развития, необходимые студентам для осмысления состава рефлексивных действий учащихся и педагогических условий их развития; способы профессиональных действий по развитию учебной рефлексии у младших школьников, а также профессионально-рефлексивные действия.

Анализ исследований системно-деятельностного подхода к формированию профессиональной компетен-

ции (Л.М. Митина, Е.Н. Шиянов), закономерностей перехода репродуктивных форм деятельности педагога в творческие формы (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин) и исследований поэтапного развития рефлексии (В.И. Слободчиков) позволил разработать модель формирования профессиональной компетенции в развитии учебной рефлексии у младших школьников. Согласно этой модели компоненты названной компетенции формируются в системно-деятельностной логике в ходе овладения студентами составляющими учебно-профессиональной деятельности (мотивационно-целевым, ориентировочным, операционным и контрольно-оценочным компонентами). В данном процессе выделяются статусный, позиционный и итоговый этапы, которые позволяют программировать овладение содержанием подготовки на всех его уровнях.

На **статусном этапе** будущие учителя присваивают ценности развития учебной рефлексии как требование новых образовательных стандартов. Студенты овладевают знаниями о приёмах инициирования рефлексивных действий на уроке и репродуктивными профессиональными действиями. Будущие учителя осуществляют рефлексии границ собственного знания и незнания и деятельность в стандартных условиях.

На **позиционном этапе** студенты овладевают сведениями о различных функциях учебной рефлексии в развитии младших школьников, о предпосылках и теоретических основах её формирования в данном возрасте; осваивают способы профессиональных действий, позволяющие им выполнять деятельность по развитию учебной рефлексии в варьирующихся условиях. Вариативность определяется этапами развития рефлексии школьников, границей их знания и незнания, особенностью выстраивания содержания различных программ обучения предмету. Студенты осуществляют профессиональную рефлексии с целью определения собственной позиции относительно развития рефлексивных действий у младших школьников.

**Итоговый этап** необходим для самоконтроля, контроля и определения будущими учителями и пре-

подавателем перспектив формирования названной компетенции. С учётом структуры и состава исследуемой компетенции были выделены аксиологический, знаниевый, деятельностный и личностный критерии её сформированности. К их показателям относятся:

1) присвоение ценностей развития младших школьников как субъектов учебной деятельности и учебной рефлексии;

2) владение знаниями о составе рефлексивных действий учащихся и педагогических условиях их развития у младших школьников;

3) сформированность аналитических, диагностических, организационно-коммуникативных профессиональных действий по развитию учебной рефлексии;

4) владение профессионально-рефлексивными действиями и регулярность их осуществления.

Для выявления состояния целостной компетенции и отдельных её компонентов целесообразно использовать анкетирование, интервьюирование, анализ конспектов, протоколов, видеозаписей уроков и тестирование. Для выявления состояния аксиологического компонента компетенции можно использовать методику Н.В. Ключевой, Н.Н. Никитиной; личностного компонента – модифицированную методику исследования педагогической рефлексии Е.А. Бессоновой, приёмы изучения личностных характеристик А.К. Марковой. Исследование знаниевого компонента осуществляется на основе методики В.П. Беспалько с применением специально разработанных материалов; деятельностного компонента – на основе анализа конспектов, протоколов, видеозаписей уроков студентов и учителей.

В модели также отражены требования к организации обучения студентов, которые были выделены с учётом исследований закономерностей активизации профессиональной рефлексии (Ю.Н. Кулюткин, И.Г. Бессонова). К ним относятся: проблематизация содержания профессиональной подготовки, включение студентов в активную учебно-профессиональную деятельность, совместное осмысление данной деятельности и создание вари-

тивности её условий. На их основе определилась совокупность методов и средств, обеспечивающих формирование исследуемой компетенции. В число приоритетных входят проблемный метод, учебные дискуссии, моделирование способов профессиональных действий по развитию учебной рефлексии. Использование в подготовке студентов информации о значимости учебной рефлексии и о развитии рефлексивных действий, включённой в программу нормативного курса обучения предмету и в программу спецкурса по теории и методике развития учебной рефлексии, обеспечивает овладение ценностными установками и теоретическими основами рассматриваемой деятельности. Дополнительно используются авторское печатное и электронное пособия, включающие дополнительные теоретические сведения о предпосылках развития учебной рефлексии у школьников и её отличии от осознания предметного содержания, личностной и социальной рефлексии; схемы связей между теоретическими и практическими сведениями, которые заполняются самими студентами с целью осмысления разрыва в знаниях и овладения научными основами профессиональных способов действий по развитию учебной рефлексии. Применение схем анализа образовательных стандартов, предметных программ и учебников по проблеме развития учебной рефлексии, алгоритмов пооперационного состава способов действий и схем, раскрывающих разрыв в профессиональных знаниях, предметных знаниях учащихся, позволяет эффективно формировать у будущих учителей профессиональные действия по развитию учебной рефлексии. Использование комплекса вопросов, заданий и метасообщений, тренировочных и творческих методических задач, нацеленных на воспроизведение профессиональных действий по развитию учебной рефлексии в стандартных условиях и самостоятельное их конструирование в нестандартных ситуациях, обеспечивает готовность будущих учителей к развитию рефлексивных действий школьников в реальных условиях вариативного обучения предмету и развитие их профессиональной рефлексии.

На статусном и позиционном этапах в подготовку входит индивидуальная работа будущих учителей во время педагогической практики по специально разработанным заданиям, ориентированным на формирование необходимых аналитических, организационно-коммуникативных и диагностических действий по развитию учебной рефлексии и рефлексивных действий самих студентов. В процессе обучения студентам предлагается составлять собственные диаграммы развития профессиональной компетенции в развитии учебной рефлексии. В конце обучения студенты выполняют тестирование с целью самодиагностики компетенции и прогнозов её совершенствования.

Таким образом, формирование личностного компонента органично включается в овладение содержанием подготовки и определяется выбранными методами и средствами обучения студентов.

Выделенное содержание и методика формирования названной компетенции были успешно апробированы в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов КГУ и в процессе повышения квалификации учителей г. Калуги и Калужской области. Большинство будущих и практикующих педагогов стали глубже осмысливать значимость развития учебной рефлексии у младших школьников и ориентироваться в дидактической деятельности на её развитие у детей, овладели необходимыми для этого знаниями и умениями. Теперь они испытывают значительно меньше профессиональных затруднений, могут их идентифицировать и в целом преодолеть, стремятся к профессиональной рефлексии, понимают её значимость в совершенствовании собственной деятельности по развитию учебной рефлексии, владеют профессионально-рефлексивными умениями.

*Анна Григорьевна Биба – канд. пед. наук, ст. преподаватель Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, г. Калуга.*