

## Формирование образа «Я» как условие становления целостной личности дошкольника

О.В. Забровская

В настоящее время одной из приоритетных целей дошкольного образования является формирование целостной гармоничной личности дошкольника.

Решение этой задачи продуктивно в условиях целостного педагогического процесса, направленного не только на интеллектуальное, нравственно-эстетическое, физическое развитие, но и на познание ребенком собственного духовного потенциала, своей личностной сущности.

В данной статье мы обращаемся к проблеме формирования образа «Я» дошкольников в условиях общения со сверстниками. До настоящего времени педагогика не уделяла достаточного внимания процессу формирования образа «Я» ребенка. Опираясь на исследования М.В. Корепановой, **под образом «Я» мы понимаем совокупность развивающихся представлений ребенка о себе, сопряженную с их самооценкой и определяющую выбор способов взаимодействия с социумом.**

При исследовании особенностей формирования образа «Я» необходимо учитывать сензитивность периода дошкольного детства, его влияние на характер взаимодействия ребенка со сверстниками.

Современные материалы исследований показывают, что представления ребенка о себе и его отношении к себе не являются врожденными, а возникают в ходе общения. Формирование образа «Я» ребенка в полной мере зависит от той информации, которую ему предоставляет его ближайшее социальное окружение: мир взрослых и мир сверстников.

В дошкольном возрасте представления ребенка о себе складываются в соотношении с образами других детей. Происходит тесное переплетение опыта индивидуальной деятельности и опыта общения. Ребенок с любопытством наблюдает за другими детьми, ревниво сравнивает их достижения со своими, с интересом обсуждает со старшими собственными дела и дела своих товарищей.

Постепенно значение общения с партнерами по игре настолько возрастает, что это позволяет выделить процесс общения ребенка со сверстниками как один из ведущих факторов становления личности и самосознания, особенно в первые семь лет жизни ребенка. Контакты со сверстниками многократно обогащают опыт самопознания ребенка, углубляют его отношение к себе как к субъекту деятельности. Поэтому мы обратились к изучению сущности и закономерностей этого процесса. С этой целью нами была разработана **модель процесса поэтапного формирования образа «Я» дошкольников в общении со сверстниками.**

**Первый этап** был посвящен **познанию себя** через совместные игры и занятия со сверстниками, выражающемуся в наличии и характере представлений о себе и других. Ребенку важно понять, насколько он похож на тех, кто его окружает, в чем проявляется это сходство и хорошо ли быть похожим на окружающих его детей.

**Второй этап** направлен на **формирование адекватного самовосприятия** у ребенка через преодоление противоречий между положительной самопрезентацией и оценкой его сверстниками. Мы полагаем, что целостное представление о себе может сформироваться только в том случае, если ребенок научится прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях. Дошкольнику пока трудно понять тесную связь между переживаемыми им состояниями:

боль рождает у него отрицательные чувства, а занятие любимым делом поднимает настроение.

Нами использовались игры и тренинговые упражнения, которые помогают познавать внутренний мир чувств и состояний, учиться анализировать их и управлять ими. Способность размышлять о своих чувствах побуждает ребенка учитывать желания других и подчинять свое поведение общепринятым правилам.

**Третий этап** был посвящен процессу, ориентированному на **выделение дошкольниками своего «Я»**, на противопоставление себя другим с целью определения достойного места в разнообразных социальных отношениях. Наша работа на данном этапе состояла в обеспечении дошкольникам нового уровня самосознания, который выражается в целостном истинном понимании себя, принятии себя как неповторимой, уникальной личности.

Эффективность данной модели подтверждается ярко выраженной степенью обращенности личности к своему внутреннему миру, потребностью личности в рефлексии в отношении самой себя. Это ярко проявлялось в поведении детей, их эмоционально-ценностном отношении друг к другу. Дошкольники стали осмысливать особенности своего характера, анализируя себя в ситуациях игрового взаимодействия. Они стремились учитывать эмоциональные состояния и возможности сверстников в совместных играх.

Эмоционально-положительные контакты дают каждому ребенку чувство психологической защищенности и эмоционального комфорта, внутреннюю гармонию с миром и собой, ощущение ценности своей личности и стремление к самореализации.

Наша опытно-экспериментальная работа подтверждает целесообразность создания условий, побуждающих ребенка с уважением относиться к чувствам окружающих его людей. Положительное самовосприятие ребенком собственного «Я» влияет на успешность его деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия.

Таким образом, осознание ребенком своего «Я» является решающим моментом в целостном развитии личности дошкольника. Представляется необходимым включение в содержание дошкольного образования опыта самопознания дошкольников, который будет способствовать развитию у детей самостоятельности, уверенности в себе и результатах своей деятельности в игровом пространстве детского сообщества.

*Ольга Васильевна Забровская – соискатель ученой степени по кафедре педагогики дошкольного образования Волгоградского педагогического университета.*