

Развитие интеллектуально-речевых умений учащихся как составляющей их функциональной грамотности

Е.В. Бунеева

В статье рассматривается понятие функциональной грамотности учащихся и его составляющих, место и объём интеллектуально-речевых умений учащихся начальной школы в соотношении с речевыми и коммуникативными умениями. Показано, как в курсах русского языка и литературного чтения Образовательной системы «Школа 2100» осуществляется развитие рецептивных и продуктивных интеллектуально-речевых умений.

Ключевые слова: интеллектуально-речевые умения (рецептивные, продуктивные), функциональная грамотность, читательская деятельность учащегося начальной школы, литературное чтение, русский язык.

Сегодняшний младший школьник во многом отличается от своих родителей в его возрасте и даже от старших братьев и сестёр. Он живёт в открытом миру обществе, постоянно испытывает прессинг разнообразной информации, которая воздействует на его формирующееся мышление и эмоциональную сферу, переходит в личный чувственный опыт и создаёт потребительское, утилитарное отношение к информации, т.е. к знанию как таковому, к внутренней, личностной потребности в нём, к самому процессу получения знания, к самообразованию, к культуре мышления. Ребёнок получает через визуальные каналы большой объём информации с уже заложенной в ней чужой интерпретацией, в то время как информация, получаемая через слово слышимое и читаемое, должна интерпретироваться им самим.

Это создаёт серьёзные проблемы, затрудняющие целостное развитие личности, а именно:

1) современный младший школьник, как правило, не имеет достаточного запаса слов, причём слов своих, наполненных собственным, личным опытом переживания, для рефлексии над той информацией,

которую он получает визуальным способом. Его визуальный опыт не успевает или не может завершиться необходимой вербализацией, т.е. практически пропадает для работы сознания, мышления, творческой интуиции. Подсознание ребёнка наполнено, таким образом, чужими интерпретациями без выработанного собственного отношения к ним;

2) увлечение виртуальным общением приводит к тому, что учащиеся психологически не готовы к коммуникации, а учебный процесс не предоставляет им для этого необходимых возможностей. Вместе с тем всё большую актуальность приобретает развитие коммуникативных умений двух типов (Т.А. Ладыженская): а) связанных с анализом и оценкой общения (степень его эффективности, уровень владения языком и т.д.) и б) связанных собственно с общением (умение учитывать адресата, аудиторию, формировать коммуникативное намерение, определять коммуникативные успехи и промахи и т.д.);

3) у сегодняшнего младшего школьника зачастую не выработан достаточный навык слушания и понимания слова как такового, в том числе при чтении текстов (процесс, который должен происходить достаточно быстро и с адекватной глубиной понимания). Это создаёт существенные препятствия для обучения ребёнка, так как оно предполагает работу с учебниками, т.е. со словом, не говоря уже об изучении родного и иностранных языков.

В этой связи особую актуальность приобретает развитие **интеллектуально-речевых умений** учащихся [4]. Данные умения группируются по двум основным разновидностям речевой деятельности: «а) умения, в основе которых лежит смысловое восприятие речи (умения слушать, читать); б) умения, суть которых составляет порождение речи (умение излагать свои мысли в устной и письменной форме)» [4, с. 87].

К первой группе отнесены умения читать тексты различных стилей речи; использовать различные виды чтения; составлять простой и сложный план текста; строить на основании текста таблицы, схемы, графики;

составлять тезисы, конспекты, аннотацию; осуществлять цитирование текста; определять основные компоненты речевой ситуации, вид общения; оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации; определять вид и приёмы слушания; находить коммуникативные недочёты. Ко второй группе отнесены умения создавать различные типы текстов, тексты разных стилей речи; составлять рецензию, реферат; владеть различными видами изложения текста; создавать тексты с применением компьютера; владеть этикетными средствами вежливости, в том числе при ведении диалога; исправлять тексты по условным обозначениям редактора и др.

Интеллектуально-речевые умения связаны с речевой деятельностью и являются разновидностью интеллектуальных. В педагогическом процессе эти умения дополняют друг друга и образуют комплекс умений учебного труда. Педагогу необходимо учитывать следующие особенности интеллектуально-речевых умений:

- опираясь на автоматизмы и навыки, сами они в автоматизированные действия не превращаются, поэтому можно говорить о различной степени сформированности умений, разном уровне владения ими;
- они связаны с общелогическими умениями и навыками, в основе которых лежат логические операции;
- требуют специального обучения [Там же, с. 87–89].

Покажем место и объём интеллектуально-речевых умений (в соотношении с речевыми и коммуникативными) в курсах русского языка и литературного чтения Образовательной системы «Школа 2100» (по итогам обучения в начальной школе).

1. Речевые умения:

- конструировать предложения изученных видов (простые предложения с однородными членами, предложения с прямой речью, сложные);
- использовать в речи изученные синтаксические конструкции;
- различать однозначные и многозначные слова;
- видеть в тексте синонимы, антонимы; подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- употреблять в речи слова с учётом их значения и лексической сочетаемости;
- совместно с учителем семантизировать незнакомые слова.

2. Интеллектуально-речевые умения.

а) Рецептивные (умения слушать, читать):

- использовать различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- делить текст на структурно-смысловые части;
- самостоятельно ставить вопросы к тексту;
- вести диалог с автором текста;
- отвечать на вопросы учителя по тексту;
- выделять в тексте главное;
- составлять простой план текста;
- составлять таблицу, схему по содержанию текста;
- находить ключевые слова;
- соотносить заглавие с содержанием текста;

б) продуктивные (умения говорить, писать):

- подробно пересказывать текст с опорой на план (схему, таблицу);
- создавать текст-повествование и текст-описание в разговорном стиле (устно и письменно);
- создавать текст-повествование в учебно-научном стиле (устно);
- озаглавливать текст;
- подробно излагать текст-повествование (письменное изложение);
- исправлять тексты по условным обозначениям учителя.

3. Коммуникативные умения:

- вступать в диалог с учителем и сверстниками;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; воспринимать аргументы собеседника;
- обсуждать проблему (вопрос, задание) в группе (в паре);
- договариваться, согласовывать позиции в группе (в паре), чтобы сделать что-то сообща.

Интеллектуально-речевые умения учащихся входят составной частью в понятие **функционально грамотной личности**.

В широком смысле под функционально грамотной личностью понимается личность, которая способна

использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [5, с. 62].

В Образовательной системе «Школа 2100» определено, что функционально грамотная личность – прежде всего **человек самостоятельный**: способный достичь успеха в жизни, найти себя и реализовать свои интересы и возможности; умеющий искать и находить решение в нестандартных ситуациях; готовый принимать решения и отвечать за них, а также нести ответственность за себя, своих близких.

Функционально грамотная личность – **человек познающий**: обладающий приёмами учения, в том числе навыками чтения и работы с информацией, и готовый к постоянному самообразованию; располагающий сформированной целостной картиной мира; владеющий набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний; умеющий пользоваться современными информационными технологиями.

Функционально грамотная личность – **человек, умеющий жить среди людей**: легко адаптирующийся в любом социуме и способный активно влиять на него; обладающий толерантностью, т.е. понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения, что кроме личного мнения, которое надо защищать и отстаивать, есть и другие, которые также имеют право на существование; хорошо владеющий всеми видами речевой деятельности, устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми и достижения поставленных задач; умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей; способный понимать условия собственных действий в соответствии с задачами, стоящими перед человечеством в целом; действующий в границах нормы с целью выбора оптимальных условий [5, с. 63].

Данные качества функционально грамотной личности могут и

должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

Один из важнейших показателей функциональной грамотности – **квалифицированное чтение**, развитые умения читательской деятельности. Именно поэтому в программы и учебники по русскому языку и литературному чтению ОС «Школа 2100» введены необходимые сведения о видах чтения в соответствии с его целью, о приёмах изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения, а также об учебном лингвистическом тексте, его видах, структуре. Уже в начальной школе у учащихся целенаправленно и последовательно формируются приёмы продуктивного чтения, потребность в правильной логике работы с учебным текстом средствами не только предмета «Литературное чтение», но и предмета «Русский язык»; формируется гибкость чтения – важнейший показатель функциональной грамотности – параллельно с совершенствованием техники (в частности, скорости) чтения; разработана и введена в учебники 1–5-го классов система обучения приёмам изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения.

Наряду с ведущими характеристиками готовности к дальнейшему развитию школьника функциональная грамотность рассматривается и как обязательное условие его самостоятельного развития.

Под функциональной грамотностью в более узком смысле понимается способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из реального (аутентичного) текста – его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и передачи такой информации в реальном общении (письмо).

Составной частью функциональной грамотности является владение умениями **гибкого чтения**: способность менять стратегию и тактику чтения в соответствии с его целью и задачами, т.е. читать различные тексты (художественные, учебно-научные) по-разному, пользуясь и просмотровым, и ознакомительным, и изучающим («медленным») чтением.

В курсе литературного чтения в ОС «Школа 2100» главная цель определена как обеспечение правильной и полноценной читательской деятельности учащихся, поэтому соответствующий учебно-методический комплект (учебники, тетради, методические рекомендации) реализует информационно-коммуникативную **технология продуктивного чтения**, формирующую тип правильной читательской деятельности [2; 6].

Тип правильной читательской деятельности предусматривает вычитывание из текста всех видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой и концептуальной [3]; овладение приёмами понимания текста по ходу чтения (например, системой приёмов, обеспечивающих ведение диалога с автором в терминологии Г.Г. Граник – умениями видеть прямые и скрытые авторские вопросы, прогнозировать ответы на них, проверять себя по тексту). Осмысление текста осуществляется в три этапа: до начала чтения, во время чтения, после чтения. На этапе работы с текстом до начала чтения развиваются умения просмотрового и ознакомительного чтения, во время чтения – изучающего, после чтения – рефлексивного.

В курсе русского языка осуществляется перенос и дальнейшее развитие указанных умений за счёт структуры и содержания каждого параграфа учебника, что позволяет развивать умения просмотрового и ознакомительного чтения, а именно:

- прогнозирование темы и содержания по названию параграфа;
- выделение ключевых слов в названии и в содержании параграфа (темы);
- прогнозирование по формулировкам заданий к упражнениям (например, в рубрике «Это ты знаешь и умеешь»), какие основные умения будут развиваться в ходе изучения материала параграфа;
- включение в учебник русского языка, начиная с 3-го класса, специальных заданий на развитие умений изучающего чтения в ходе работы с текстами правил и определений.

Эти тексты требуют особого вни-

мания: их нужно не только прочитать и понять (т.е. вычитать все виды текстовой информации), но и запомнить и уметь использовать – применять полученную информацию в качестве ориентировочной основы деятельности.

Кроме того, перенос и дальнейшее развитие умений гибкого чтения осуществляется также с помощью **системы упражнений**. В своём общем виде в учебниках «Русский язык» для начальной и основной школы она направлена на развитие функциональной грамотности на материале учебно-научных текстов. Данная система включает

- 1) деление текста на смысловые части;
- 2) самостоятельную постановку вопросов к выделенным частям текста и ответы на них;
- 3) составление простого плана текста (так называемого вопросного плана);
- 4) выделение ключевых слов в смысловых частях текста;
- 5) отделение новой текстовой информации от уже известной;
- 6) подробный пересказ текста по плану;
- 7) запись текстовой информации в виде таблицы, схемы;
- 8) перевод информации из сокращённых видов записи (таблица, план, схема) в текстовую форму (устно).

Эта система упражнений обеспечивает развитие не только функциональной грамотности, но и устной учебно-научной речи школьников.

В ходе развития читательских умений особое внимание уделяется такому механизму речи, как антиципация (прогнозирование).

Умение прогнозировать развивается с помощью системы текстовых упражнений, включённых в учебники и другие компоненты УМК по литературному чтению и русскому языку. Упражнения предполагают

- 1) прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации, ключевым словам, началу;
- 2) прогнозирование ответов на прямые авторские вопросы и формулирование вопросов к автору по ходу чтения; проверка себя по тексту;

3) восстановление в тексте опущенных элементов – слов, словосочетаний;

4) составление текста из заданных слов, словосочетаний, предложений, готовых частей текста;

5) дополнение текста недостающими предложениями, частями;

6) продолжение текста в соответствии с заданной темой;

7) развёртывание предложения (предложений) в текст;

8) составление текста на основе плана, схемы, по вопросам и картинкам и др.

Целостное представление о совокупности интеллектуально-речевых умений и способах их развития на уроках русского языка и литературного чтения даст возможность учителю выстроить систему работы с учащимися в направлении формирования их функциональной грамотности.

Литература

1. Бунеев, Р.Н. Литературное чтение : учеб. для 1, 2, 3, 4-го кл. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. – М. : Баласс, 2000–2012.

2. Бунеева, Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования : монография / Е.В. Бунеева. – М. : Баласс, 2009. – 208 с.

3. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М. : Наука, 1981. – 139 с.

4. Ладыженская, Т.А. Общеучебные умения и речевая деятельность школьников / Т.А. Ладыженская // Советская педагогика. – 1981. – № 8. – С. 85–91.

5. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : сб. мат. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2006. – 320 с.

6. Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе : теория формирования типа правильной читательской деятельности / Н.Н. Светловская. – М. : Магистр, 1993. – 180 с.

Екатерина Валерьевна Бунеева – доктор пед. наук, координатор гуманитарного направления в ОС «Школа 2100», автор учебников по литературному чтению и русскому языку, г. Москва.