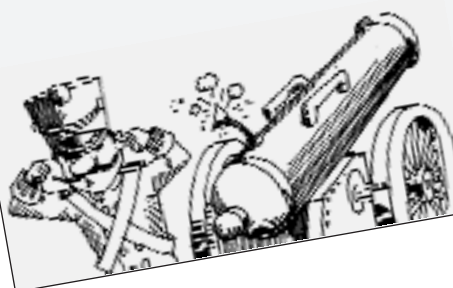


## Раннее детство в современном мире

### Межрегиональный конкурс социальных технологий и научных исследований

*Я.О. Столярский*



Лабораторией изучения раннего детства КГПУ им. К.Э. Циолковского при финансовой поддержке и содействии Правительства Калужской области и РГНФ\* в конце 2005 года была проведена научно-практическая конференция «Раннее детство в современном мире: медико-социальный, психологический анализ». Конференция подобного рода проводилась в Калуге впервые, став итоговым завершением многомесячного конкурса социальных технологий и научных исследований им. Е.М. Мастюковой.

Доктор мед. наук, профессор Елена Михайловна Мастюкова, одна из выдающихся ученых-теоретиков и практиков, всю свою жизнь посвятила разработке комплексного подхода в работе с детьми раннего возраста. Именно ею была разработана уникальная технология «Лечебная педагогика раннего детства». Елена Михайловна была глубоко убеждена, что только в раннем детстве совместные усилия медиков, педагогов, психологов, реабилитологов, социальных работников и других специалистов способны принести результат в предупреждении возникновения отклонений в дальнейшем развитии ребенка. Ее труды и сегодня являются базовой, фундаментальной основой для диагностических, развивающих, профилактических исследований ранних форм ДЦП, детского аутизма, речевых и слуховых патологий, психомоторного и нервно-психического развития ребенка.

Основной задачей конкурса было творческое объединение специалистов из разных областей, работающих непосредственно с детьми раннего возраста.

Состав участвовавших в конкурсе специалистов был весьма разнообразен –

врачи, психологи, педагоги, социальные педагоги и социальные работники, специалисты реабилитационных центров, женских консультаций, образовательных учреждений, региональных администраций различных субъектов федерации. Также широко была представлена и география участников: Алтайский край, Поволжье, города Барнаул, Бийск, Великий Новгород, Казань, Москва, Новосибирск, Обнинск, Омск, Самара, Санкт-Петербург, Саратов, Тольятти, Тюмень и др.

Все работы, присланные на конкурс, образуют несколько больших групп аналитических, методологических и прикладных материалов: «Философия раннего детства», «Различные концептуальные основы изучения раннего детства»; «Методология, современные исследования, новейшие технологии изучения раннего детства», «Прикладные аспекты исследований раннего детства» и др.

Поднимались также вопросы правового обеспечения здоровьесбережения у детей с самого раннего возраста. В работе Т.В. Козловой (г. Самара), например, речь идет о факторах, влияющих на формирование здоровья детей, в том числе об экономических и социальных преобразованиях, происходивших в последние годы, которые привели к значительному сокращению числа здоровых детей. Среди причин этого положения отмечается неэффективность многих профилактических и коррекционных мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей, осуществляемых без учета действующей нормативно-правовой базы. Автор подчеркнул, что эффективность работы по

\* Грант № 05-06-59682 г/Ц.

улучшению здоровья детей определяется не только социальными мероприятиями, профильной деятельностью специалистов системы охраны материнства и детства, но и уровнем правовой грамотности населения в вопросах правовых гарантий охраны и сбережения здоровья ребенка. Правовое просвещение населения направлено на формирование правовой основы системы раннего комплексного сопровождения семьи в интересах детей и создания условий для их здорового развития.

В ходе работы конкурсной комиссии обнаружилась потребность в сотрудничестве не только у специалистов, занимающихся периодом с раннего детства, но и у специалистов по психологии и физиологии развития плода во время беременности и подготовке женщин к родам. В конкурсе приняла участие доктор психол. наук, профессор, президент Российской ассоциации перинатальной психологии и медицины Н.В. Коваленко. Свои материалы прислали также и другие специалисты Ассоциации.

Это направление исследований вызвало живой интерес у специалистов, поднимающих вопрос о профилактике девиантного материнства. В работе С.А. Бываловой (г. Куйбышев) анализируется проблема материнства в контексте психологических исследований. В качестве девиации (отклонения от психологической нормы) материнского поведения рассматривается тенденция молодого поколения к физическому отказу от ребенка, т.е. абортам.

Исследование А.Т. Кабировой и О.А. Калининченко (г. Тюмень) посвящено изучению особенностей материнского отношения к детям, имеющим нарушения психического развития в аспекте восприятия и формирования матерью психического образа ребенка. Одной из выявленных особенностей является противоречие в оценке матерями своих детей как здоровых и полноценных, с одной стороны, и как несостоятельных и слабых – с другой.

В целом представленные материалы свидетельствуют об искаженном восприятии матерями собственных детей, имеющих те или иные аномалии психического развития.

В этом направлении научных поисков также интересны результаты

лонгитюдных исследований семейного воспитания детей первых лет жизни в условиях радиационно-экологического неблагополучия, проводимых сотрудниками лаборатории изучения раннего детства КГПУ на загрязненных радиацией территориях области. Не касаясь вопросов биологического воздействия на родившихся здесь детей, сотрудники отметили, что эти дети уже с момента рождения попадают в особые микросоциальные условия развития. Родители могут передавать свое беспокойство детям собственным примером и преувеличенной заботой. Появление у любого ребенка каких-либо, даже весьма спорных, относительных отклонений в развитии в семье, проживающей в условиях радиационно-экологического неблагополучия, всегда связано с сильными эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников. Очень часто первопричину родители видят именно в радиационной активности той среды, в которой вынужден проживать их ребенок. Конкурсной комиссией была отмечена перспективность применения разработанной в лаборатории системы дистанционного консультирования населения удаленных районов для профилактики зависимости развития ребенка от подобных установок особой микросреды.

В работе Л.В. Пироженко (г. Барнаул) представлены результаты изучения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Выявлены критерии для ее оценки, дана характеристика особенностей родительской позиции и представлены рекомендации по ее развитию в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Сегодня в прикладных исследованиях по детской психологии, психопрофилактике и специальной психологии весьма ощущается дефицит качественных, проверенных наукой сведений о потенциальных возможностях человека на раннем этапе социального и психического развития.

В бытовом представлении проблемы младенчества и ясельного возраста ограничиваются решением родителями исключительно бытовых проблем: сытости, сухости и комфортности для ребенка. Между тем ранний период развития представляет собой уникальный

комплекс психических и физических испытаний маленького человека, а также стрессовых воздействий, открытий, интуитивной адаптации в ситуации глобального изменения окружающей его микросреды. Если специалисты сумеют расшифровать резервные возможности ребенка, накопленные им в этот период, то далее появится возможность использовать эти знания как основу для комплекса профилактических мероприятий по работе с детьми в дошкольном, младшем школьном и даже младшем подростковом возрасте.

В данном направлении поисков велись работы канд. мед. наук А.Н. Голика (г. Москва). Автор проводил оригинальное исследование медико-социальных аспектов формирования дословесных феноменов у детей, а его проект по разработке концепции «первого крика» ребенка в родах с диагностической и прогностической целью признан весьма перспективным и рекомендован к широкому апробированию.

Вниманию участников конференции привлекли также разработанные в лаборатории изучения раннего детства КГПУ оригинальные проективные психодиагностические методики и техники детской и семейной неклинической психотерапии, основанные на применении уникальных наборов специально подобранных стимульных материалов, принимаемых субъектом уже в преддошкольном возрасте: «Тойстест», «Четки», «Тактильдрама».

В исследовании А.Л. Плотниковой (Самарский государственный педагогический университет) приводятся результаты экспериментальной работы по изучению коммуникации взрослых и младенцев первого полугодия жизни. В ходе взаимодействия с взрослыми младенцы получали разные по содержанию сообщения в различном сочетании модальностей (поли- и бимодальная коммуникация). Была проанализирована ответная реакция младенцев, определены сходные и отличные моменты в их поведении в зависимости от актуализированных модальностей, выделены показатели установления контакта и коммуникации младенца, описаны два вида контакта. Результаты работы имеют практическое значение.

Докладчик Е.В. Федорова поднимала вопросы философского плана, чем вызвала живой интерес у всех участников конференции. Ею был предложен к дискуссионному обсуждению вопрос о связи нравственного воспитания и раннего детства. В современных условиях в семье и в школе приоритет отдается изучению основ различных наук, обучению, а не воспитанию. Далекое не все родители и педагоги задаются вопросом, как помочь ребенку стать достойным человеком, т.е. благородным и добродетельным, благовоспитанным и добросердечным, – все это считается обыденным и как бы само собой разумеющимся. Неправильное понимание цели жизни приводит к неразличению истины и лжи, красивого и безобразного, добра и зла, а в итоге – к искаженному представлению о благе, справедливости, ответственности и т.д. В настоящее время стало очевидно, что без нравственного воспитания детей невозможно создать условия для жизни, достойной человека. Для нравственного воспитания благоприятен период дошкольного возраста, однако начинать закладывать фундамент индивидуальной нравственности можно и нужно раньше: в период раннего детства.

Старший научный сотрудник Тюменского государственного университета Д.М. Мухамадиева отметила, что раннее детство представляет огромный интерес для исследователей многих наук: демографов, этнографов, медиков, психологов, лингвистов. Проблема сохранения себя как представителя того или иного этноса тесно связана с культурой детства. Наведение этнического сознания осуществляется в текстах культуры детства через коды. В качестве объекта этноязыкового кодирования выступают культуроносные смыслы. Сохранение их происходит при помощи ритуала, обряда, традиции. Эмотивный код языка реализуется в лексике, маркированной эмотивной семантикой. Вербальное кодирование происходит на уровне образов колыбельных песен. Мелодии традиционных колыбельных однообразны и монотонны, однако каждая из них на музыкальном и вербальном уровнях закрепляет определенный тип социального поведения. В текстах культуры детства имеют место формальные признаки ритуальной коммуникации, по-

сколькx их исполнение – это ситуация взаимодействия исполнителя с персонажами, мешающими или помогающими ребенку совершать то или иное действие. Основные ценностные ориентации и нравственные качества личности закладываются в период раннего детства и влияют на становление мировоззрения и убеждений личности.

В конкурсном исследовании Л.К. Нефедовой, докторанта кафедры философии Омского государственного педагогического университета, рассматривается рефлексия детства в философской системе И. Канта. В проблемном поле вопроса обозначена гносеологическая семантика бинарной оппозиции: ребенок – взрослый, акцентирован механизм реконструкции воспоминаний человека о раннем детстве, а также отношение к ребенку как к несовершенному интеллектуальному субъекту, характерное для европейской гносеологической традиции.

В материале, представленном специалистами Самарского государственного педагогического университета под руководством доктора психол. наук, профессора Г.В. Аكوпова, изложены данные об опыте по созданию и реализации на начальном этапе деятельности системы раннего комплексного сопровождения ребенка и его семьи, а также предварительный анализ эффективности отдельных звеньев этой системы. Последняя направлена на профилактику заболеваний и охрану психологического здоровья детей раннего возраста, абилитацию и реабилитацию выявленных нарушений развития детского организма, а также решение проблем детско-родительского взаимодействия. Данный материал может быть рассмотрен как основа федеральной модели организации системы раннего комплексного сопровождения ребенка и его семьи и положен в основу учебных программ по подготовке специалистов по раннему детству в профильных вузах. Внедрение данной системы будет также способствовать укреплению института семьи, что в свою очередь позитивно скажется на решении демографических проблем современного общества.

По мнению участников конкурса и конференции, сегодня назрела необходимость оперативного распространения новейших профилактических

и здоровьесберегающих технологий и обмена опытом работы и на межрегиональном, и на межпрофессиональном уровнях.

По итогам конкурса был выпущен сборник материалов «Раннее детство в современном мире: философский, медико-социальный, психологический анализ» (Калуга: ИД «Эйдос», 2005). Сборник адресован широкому кругу специалистов, решающих различные проблемы раннего детства, материнства, социального благополучия родителя и ребенка, а также предназначен для преподавателей гуманитарных дисциплин высшей школы, аспирантов, студентов и для широкой общественности, интересующейся данной тематикой.

По мнению специалистов, остается открытым вопрос о возможности применения уже разработанных в России методик сопровождения раннего детства к региональным условиям, в том числе г. Калуги и Калужской области. Участники конференции пришли к выводу, что для решения этой проблемы необходимо перейти к развернутому и продуктивному диалогу с государственными и муниципальными структурами.

Проект, по мнению участников конференции, полностью оправдал свое предназначение: он был направлен в первую очередь на творческое объединение всех специалистов, работающих непосредственно с детьми раннего возраста. Первый опыт убедительно доказал перспективность проведения именно конкурса социальных технологий по изучению и сопровождению раннего детства с организацией межрегиональной научно-практической конференции как итогового мероприятия.

*Ярослав Олегович Столярский – канд. психол. наук, председатель оргкомитета конкурса, зав. лабораторией раннего детства Калужского государственного педагогического университета им. К.Э. Циолковского.*