

Применение информационных технологий на уроках русского языка в начальной школе как одно из средств формирования орфографической зоркости младших школьников

Л.В. Трубайчук, И.А. Кулиш

В статье раскрывается одно из средств формирования орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка в начальной школе – информационные технологии, к которым относим совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию языковой информации, её обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие).

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

информационные технологии, орфографическая зоркость, языковые задачи, уроки русского языка, начальная школа.

Учебные занятия по русскому языку являются формой организации учебного процесса, благодаря которой происходит эффективное усвоение знаний по грамматике и правописанию у

учащихся начальной школы. Специфика предмета «Русский язык» диктует определённые особенности организации и проектирования учебного занятия. В то же время необходимо учитывать и новей-

шие достижения психологии и педагогики. Орфографическая зоркость младшего школьника, то есть умение обнаруживать орфограммы, считается базовым языковым умением при обучении правописанию, залогом грамотного письма. Неумение выделять орфограммы при письме – одна из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка. Сложность орфографического навыка определяется тем, что он связан с развитием и формированием письменной речи. Грамотное, безошибочное письмо возможно лишь при условии, если младший школьник хорошо усвоил графическое написание букв, умеет декодировать звучащую речь, то есть устную в письменную. Поскольку звучащее слово часто не совпадает с графическим образом, учащимся необходимо усвоить определённые орфографические правила написания слов: правописание букв безударных гласных в корне, в окончании, суффиксе, приставке; правописание букв парных согласных по глухости-звонкости в корне слов и др. Сумев обнаружить орфограмму, младший школьник сможет решить вопрос о конкретном выборе орфографического правила для грамотного написания слова. Особенностью орфографического навыка является и то, что между орфографией и грамматикой существует внутренняя связь: орфография отражает грамматический строй языка. Младший школьник должен осознать, в какой части слова находится орфограмма, к какой части речи относится слово, а для этого ему необходимо усвоить грамматические явления. Грамматика помогает понять то или иное орфографическое правило, объяснить его сущность, поэтому необходимо, чтобы младший школьник разобрался в языковом явлении, а затем перешёл к написанию слов. Например, орфографическое правило правописания окончаний существительных (в кровати и кровати; в тетрадке и тетради) основывается на знании частей речи, склонения имён существительных.

Школьная практика показывает, что и этого зачастую недостаточно для грамотного письма. Ученик хорошо знает правило, но при выполнении письменных работ делает ошибки. Психологи (Д.Н. Богоявленский, С.Ф. Жуйков, В.В. Репкин и др.) считают, что в данном случае у ребёнка не сформирована орфографическая память, которая фиксирует правильное написание за счёт запоминания графического образа слова. Поэтому ежедневными упражне-

ниями в формировании орфографической зоркости должны быть орфографическое проговаривание и орфографическое комментирование написанных слов и предложений.

Низкая сформированность орфографической зоркости является основной причиной орфографических ошибок. Чтобы найти орфограмму (написание, требующее проверки), необходимо воспринять слово и осознать в нём «опасное место». Значит, слово необходимо представить зрительно. При зрительном восприятии необходимо привлекать внимание детей к отличительным чертам орфограмм, упражнять их в сравнении, проводить анализ. Он составляет основу развития не только устной, но и письменной речи.

Специфика преподавания в начальных классах предполагает многовариантное использование дидактических приёмов и методов обучения в рамках одного урока. Проведение урока русского языка с использованием информационных технологий повышает формирование орфографической зоркости [6].

Как показывают исследования и личный опыт, прочному запоминанию языковых единиц способствует использование информационных технологий на уроках русского языка в начальной школе, которые помогают учащимся осмысливать языковой материал, устанавливать фонематические соотношения, связи, обеспечивая тем самым переработку усваиваемого материала.

Под информационными технологиями понимаются представленные в цифровой форме фотографии, видеотрекеры, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты, текстовые документы и иные учебные материалы, представленные на электронных носителях, необходимые для организации урока русского языка в начальной школе.

Использование информационных технологий на уроках русского языка при формировании орфографической зоркости младшего школьника в соответствии с личностно ориентированным подходом к обучению в начальной школе решает следующие задачи:

- обеспечение разнообразия видов учебной деятельности при работе над языковыми единицами на уроке русского языка в начальной школе;

– развитие общеучебных умений и навыков;

– индивидуализация обучения.

Соответствующие этим задачам формы организации учебной деятельности на уроках русского языка в начальной школе более разнообразны: фронтальная и групповая работа, индивидуальное выполнение учебных заданий, работа в парах и т.д.

Возможности информационных технологий на уроках русского языка в начальной школе: фотография слова; выделение цветом; использование слова в динамических презентациях, представленных в виде игры, в которой ученику предлагается помочь какому-либо сказочному герою. Мгновенная реакция в виде анимации и появления занимательных символов, позволяющих ученику контролировать правильность своего выбора, помогает учащимся осмысливать изучаемое слово, устанавливать соотношения, связи, использовать это слово в речи, способствует формированию орфографической зоркости младшего школьника.

Приведём в качестве примера использование интерактивной доски при знакомстве со словарными словами.

Учитель предлагает прочитать загадку, которая напечатана на интердоске, и отгадать её:

*Проспит зиму,
Проспит силу.
Весной проснётся –
На волю вернётся,
Ягод наберёт,
Мёду надерёт.
Поворчит, повалется.
Как зверь называется?*

Когда загадка отгадана, следует спросить детей, по каким словам загадки они догадались, что это медведь. На интердоске появляется анимация с изображением медведя. Дети хором повторяют слово. Затем учитель просит детей определить, какой слог в слове ударный, а какой безударный; определить «ошибкоопасные» места, то есть проводится *слуховой анализ* слова, который позволяет детям определить, что в слове **МЕДВЕДЬ** два «ошибкоопасных» места: безударный гласный звук в первом слоге и парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.

После этого учащиеся могут приступить к *зрительному анализу* слова, то есть его написанию. Им предлагается карточка с изучаемым словом, в которой орфограммы выделены другим цветом. Слово прочитывается сначала

орфоэпически, с постановкой ударения, затем орфографически. Надо дать возможность детям самим обнаружить орфограммы в написанном слове: «Второй слог ударный, здесь ошибку в выборе буквы гласного сделать невозможно. Зато буква согласного пишется иначе: на конце пишем букву "Д" с "Б", хотя слышим звук [т']. "Б" обозначает мягкость предшествующего согласного. А в первом слоге гласный звук обозначается другой буквой, её надо запомнить, это буква "Е"». При этом не следует говорить учащимся, что безударный гласный звук слышится неясно. Нужно обращать внимание на несоответствие произношения и написания (слышится так, а пишется иначе). Если слово непонятно детям, необходимо дать его толкование или этимологическую справку. Цель этимологического анализа – установить первоначальную форму слова и его первичное, исходное значение. На интердоске появляется **этимологическая справка**: слово *медведь* образовалось от двух слов *мёд* и *ведать*, то есть животное, пробующее мёд. В этом случае этимологическая справка помогает объяснить правописание слова. Такое обучение орфографии идёт на высокой степени напряжения внимания и интеллектуальных сил при участии воображения. Например, некоторые слова, имеющие в своем составе количественное расхождение между звуком и буквой, требуют фонетического анализа, который помогает заострить внимание на особенностях графического оформления слова. Например, в слове **морковь** букв больше, чем звуков. Фонетический анализ помогает учащимся вспомнить роль «Ь» в данном слове, особенность данной буквы, выяснить несоответствие между произношением и написанием (буква «О» в первом слоге, буква «В» на конце слова). В данном случае применение интерактивной доски позволяет учащимся за короткое время осуществить все орфографические действия в работе над словарными словами: фонетический анализ слова и постановку орфографической задачи, её решение за счёт знакомства с этимологией слова или его толкованием, орфографическое проговаривание слова, самоконтроль и самопроверку написания. Все эти действия способствуют формированию орфографической памяти.

В качестве иллюстрации возможностей применения информационных средств при формировании орфографической зоркости младшего школьника

на уроках русского языка в начальной школе рассмотрим особенности разработанной нами динамической презентации, направленной на формирование орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка в начальной школе.

Задача учителя – создать в классе благоприятные условия для коллективной работы и умело управлять этим процессом. При этом следует учитывать, что у младших школьников преобладает интерес к формам и приёмам познавательной деятельности, а не к её содержанию или самому предмету.

огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк
гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
кали-ка	берё-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка
морко-ка	ли-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	решё-ка

– Кто попробует сформулировать правило?

Задания:

1. Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова.

2. Составить предложения, используя данные слова.

В дальнейшем урок можно построить так, что у нас есть «карта», по которой мы сегодня отправимся в путешествие, каждое отгаданное слово – это «станция», на каждой станции учитель может в игровой форме проводить работу над языковым материалом.

Ценность таких презентаций заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и многое другое. Важная роль таких презентаций состоит ещё и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, создают положительный эмоциональный настрой в ходе урока. Реакция в виде анимации и появления правильной буквы, фотографии слова, проверочного слова, выделение корня слова и т.д. позволяют ученику контролировать правильность своего выбора.

Важно подчеркнуть необходимость гибкого и вариативного подхода к организации формирования орфографической зоркости младшего школьника средствами информационных технологий на уроках русского языка в начальной школе. Мы не можем выделить какой-нибудь один универсальный вид упражнений, обеспечивающих эффек-

Цель использования – закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, обеспечить профилактику дисграфии.

Ход работы: на интерактивную доску проецируется динамическая презентация. «Почтальон принёс письмо, к сожалению, когда он шёл, то попал под дождь, но из письма понятно, что это приглашение. Давайте разгадаем, куда же нас приглашают».

– Как узнать, какую букву смысл дождь?

тивное формирование орфографической зоркости младшего школьника. Многое определяется условиями конкретного класса, речевым окружением школьников и т.д. Следует отметить, что частичное или даже полное отсутствие у учащихся отдельных знаний или навыков не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным учащимся в течение всего обучения в начальной школе. Работа должна проводиться планомерно, систематически, параллельно с изучаемым языковым материалом. Эффективность использования информационных технологий на уроках русского языка в начальной школе в значительной степени зависит и от того, насколько они, с одной стороны, соответствуют возрастным особенностям учащихся, а с другой – расширяют их возможности. Младший школьник с удовольствием выполняет любые задания и упражнения, зафиксированные на интерактивной доске, а учитель стимулирует правильную речь ученика и решает задачу формирования и развития орфографической зоркости, интереса к изучению русского языка.

Литература

1. Концепция электронных изданий и ресурсов; том I : Разработка концепции электронных учебников по образовательным областям; том II : Разработка концепции электронных учебников по образовательным областям (высшее профессиональное образование, дополнитель-

ное образование для взрослых, коррекционная педагогика) – М. : НФПК, 2003. – 530 с.

2. Краткая русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. – М. : Русский язык, 1989. – 639 с.

3. *Мифтаханова, Г.Ф.* Применение информационной технологии для повышения познавательной и творческой активности учащихся на уроках в начальной школе / Г.Ф. Мифтаханова // Информатизация образования. Проблемы и поиски. – 2007. – №8. – С. 26–32.

4. *Молокова, А.В.* Комплексный подход к информатизации начальной школы / А.В. Молокова // Начальная школа. – 2005. – № 1. – С.119–123.

5. *Молокова, А.В.* Компьютер на уроках обучения грамоте / А.В. Молокова // Начальная школа. – 2006. – № 8. – С. 39–41.

6. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / Отв. редактор Н.П. Безрукова. – М. : Университетская книга, 2008. – 160 с.

Людмила Владимировна Трубайчук – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии детства;

Илья Анатольевич Кулиш – аспирант кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы (начальный уровень), Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск.