

Технологии построения урока на деятельностной основе как средство развития универсальных учебных действий

И.А. Кокоткина

Урок – это много или мало? Почему один урок пролетает как минута, а другой тянется вечность? Вывод прост: на одном уроке дети – пассивные слушатели, а на другом – творцы и открыватели нового!

Создавать условия для возникновения у школьников внутренней потребности включения в учебно-познавательную деятельность и быть активными на уроке позволяет оптимальное сочетание технологий деятельностного типа и выбор заданий, ориентированных на формируемые умения: предметные, метапредметные и личностные.

Предлагаю свой опыт работы по применению технологий продуктивного чтения, проблемного диалога и оценки образовательных результатов на примере проведения **урока окружающего мира в 4-м классе [1]**.

Тема урока «Как понять, что у друга на душе?».

Цели урока:

– формирование и развитие ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности;

– обучение умению узнавать по поведению людей, какие они испытывают эмоции;

– обучение умению определять допустимые и недопустимые проявления эмоций в разных ситуациях.

Ход урока.

1. Самоопределение к учебной деятельности. Актуализация знаний и осознание затруднения.

Включение младших школьников в учебную деятельность происходит на основе **жизненной ситуации**, возникшей на уроке (это был открытый урок для учителей гимназии).

Учитель:

– Ребята, как вы думаете, почему на доске написано такое приветствие: «Здравствуйте! Мы рады вам»? По-вашему, гости поняли, что мы чувствуем по отношению к ним? Каким образом? Как ещё мы показали, что рады гостям? А вы можете сказать, что чувствуют наши гости? Почему?

2. Формулирование учебной проблемы (задачи).

На данном этапе с помощью побуждающих вопросов (**технология проблемного диалога**) необходимо вывести детей на постановку проблемы урока.

– Какое возникает противоречие? Каким образом можно понять, что чувствует человек, если он сам не рассказывает о своих переживаниях? Как вы думаете, какая у нас сегодня будет тема урока? Почему в названии темы присутствует слово *друг*? Какую цель можно поставить для данного урока?

В ходе коммуникативного взаимодействия происходит постановка проблемы, определение темы урока и его цели.

3. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).

Поиск решения проблемы организуется с помощью **технологии продуктивного чтения**. Предлагаю ученикам (в парах) работу с учебно-научным текстом, из которого они будут извлекать информацию, необходимую для открытия новых знаний.

– Как вы думаете, о чём будет информация? С какой целью вы будете с ней работать?

Совместно с учащимися ставим цель, уточняем источник, с которым будет работать пара (об этом договариваются сами дети): будет ли это только учебник (**минимум**) или ещё и дополнительный материал (**максимум**).

В учебнике детям предлагается прочитать статью «Что написано на лице?», запомнить новые понятия, привести примеры положительных и отрицательных эмоций. В дополнительном тексте нужно самостоятельно выделить важную информацию по теме урока.

В ходе совместного обсуждения приходим к выводу о пользе информации и подтверждаем свои предположения. Применение **принципа минимакса** помогает создавать ситуацию успеха, позволяющую ребёнку чувствовать себя уверенно, спокойно, даёт возможность осваивать новый материал без затруднения.

Оценивание работы в паре каждый ученик выполняет по индивидуальному листу самооценки (**технология оценивания образовательных достижений**):

Таблица 1

Критерии	Да	Нет
Я сам выделял главное		
Я не смог выделить главное, мне помогал напарник		
Мы, посоветовавшись, отмечали главное вместе		

Цель оценочной деятельности – выявление школьником собственных достижений, сравнение их результатов не с успехами других учеников класса, а с показателями самого ребёнка, достигнутыми им ранее.

Поиск решения проблемы продолжается через индивидуальные задания.

Показываю детям список эмоций и прошу попытаться самостоятельно сформулировать задание. Дети предполагают, что им нужно распределить эмоции в два столбика: положительные и отрицательные.

– С какой целью вы будете выполнять это задание? (*С целью проверки умения различать положительные и отрицательные эмоции.*)

Таблица 2

Положительные эмоции	Эмоции	Отрицательные эмоции
	Испуг	
	Восторг	
	Раздражение	
	Счастье	
	Тревога	

После выполнения самостоятельной работы и проверки её заданий по эталону детям предлагается оценить свою деятельность по предложенным критериям (**технология оценивания образовательных достижений**).

Отметка выставляется по количеству правильно распределённых эмоций:

«5» – пять правильно распределённых эмоций;

«4» – четыре правильно распределённые эмоции;

«3» – три правильно распределённые эмоции;

«2» – две правильно распределённые эмоции.

Дальнейшая работа проводится в группах. Это помогает лучше проявить способности детей, включить в учебную деятельность всех участников образовательного процесса, повышает «плотность» и эффективность урока.

Определяемся с качественными критериями оценки работы группы сообразно теме нашего урока (**технология оценивания образовательных достижений**). Выбор останавливаем на следующих критериях: доброжелательность, дружелюбность, заботливость, предупредительность. Выполняя работу, мы должны им соответствовать. По выполнении задания группа представляет результаты, анализирует свою деятельность и даёт её качественную оценку.

На уроке мы познакомились с эмоциями, научились их различать. С помощью игры «Как себя вести» учимся правильно проявлению эмоций, анализируем ситуации, получаем общее решение.

1-я группа: вы – болельщики на стадионе, громко кричите, машете руками, хватаетесь за голову и т.д. Расскажите, как нужно себя правильно вести в данной ситуации и что делать нельзя.

2-я группа: вы в зоопарке. Вокруг много нового и интересного, у вас приподнятое настроение. Расскажите, какие эмоции при этом проявлять нельзя.

3-я группа: ваш товарищ получил отметку «2». Расскажите, как вы должны себя вести и что вам делать не следует.

В ходе выполнения заданий используем **минутки отдыха**, связанные с содержанием урока: они предназначены для снятия внутренней эмоциональной нагрузки и напряжения с лицевой мускулатуры.

4. Выражение решения проблемы.

Сообща приходим к заключению, что эмоции похожи на краски: они вносят разнообразие в нашу жизнь, делают её ярче, интереснее. Каждая оценка, полученная на уроках, влияет на эмоциональное состояние школьника, поэтому предлагаю группам выполнить задания:

– придумать цветовую раскраску оценки;

– с помощью предметов или явлений окружающей среды подобрать образ (рисунок), соответствующий оценке.

Выполняя данную работу, не забываем о качественных критериях оценки нашей деятельности.

– Какие цвета вы взяли для более высоких оценок?

– Почему оценка «2» – ... цвет? Выскажите свои предположения и догадки.

– Какие предметы или явления природы помогут разобраться с чувствами ученика, получившего высокую (низкую) оценку?

– Почему для высоких оценок вы использовали изображения солнышка, травы, воды?

– Почему оценку «2» вы передали изображением грозы, чёрной или тёмно-синей тучи?

– У психологов есть свой взгляд на палитру эмоционального состояния человека. (Знакомство с мнением психологов с помощью слайдов.)

– Почему у каждого из вас один и тот же цвет вызывает разные эмоции?

Анализируя ответы детей, приходим к выводу, что каждый человек – это личность, все воспринимают цвета по-разному и у каждого есть любимые и нелюбимые цвета.

5. Домашнее задание: творческое по характеру – составить палитру эмоций родных, сравнить её со своей, сделать вывод.

6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на

уроке, организуется рефлексия и оценка учениками собственной учебной деятельности:

– Каким образом можно понять, что чувствует человек, если он сам не рассказывает о своих переживаниях?

– Как вы думаете, что на данный момент чувствуют наши гости?

– А вы?

– Что показалось трудным на уроке?

– Как вы характеризуете свою деятельность?

– Кто уже сегодня, придя домой, попытается по эмоциям лучше понять своих близких?

Таким образом, оптимальное сочетание технологий позволяет педагогу выстраивать учебный процесс, способствующий самореализации обучающихся, самостоятельному открытию ими новых знаний, формированию положительной самооценки и развитию регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Образовательные технологии деятельностного типа помогают создавать необходимые условия для успешного развития ученика как мыслящей и творческой личности.

Литература

1. Вахрушев, А.А. Окружающий мир : 4-й кл. («Человек и человечество») : учеб. в 2-х ч. ; ч. 2 / А.А. Вахрушев [и др.]. – М. : Баласс ; Школьный дом, 2010.

Ирина Анатольевна Кокоткина – учитель начальных классов МКОУ «Гимназия г. Называевска», г. Называевск, Омская обл.