

**Содержание и методическое
обеспечение внеурочной работы
в начальной школе в соответствии
с требованиями ФГОС**

**(На примере курса
«Путешествие в мир профессий»)**

О.Ю. Елькина

Начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиях происходит с помощью наглядных средств, в ходе практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций. Вот почему важно обогащать впечатления младших школьников о различных профессиях, практиковать обсуждение проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализировать различные виды профессиональной деятельности.

Специфика профориентационной работы в начальных классах состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о

мире профессий и активизацию интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки. Поэтому начало обучения в школе – ценный период для обогащения личного опыта.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) 2009 г. указано, что организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью школьного образовательного процесса. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. В базисном плане, составленном в соответствии с требованиями ФГОС НОО, говорится, что на внеурочных занятиях «общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы» [5].

Одно из направлений социализации личности младшего школьника – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Значительную помощь в этом направлении может оказать профориентационная работа с младшими школьниками, основное содержание которой составляет интегрированный курс «Путешествие в мир профессий», предусматривающий проведение практико-ориентированных занятий.

Учебно-методический комплект включает два учебных пособия для младших школьников, программу и методические рекомендации для учителей и пособие для родителей [1–4].

Курс ориентирован на комплексную реализацию требований ФГОС НОО и воспитывает у младших школьников уважительное отношение к труду, к жизни. Для достижения этой цели определено содержание, сопряжённое с основной образовательной программой начальной ступени общего образования. Курс строится на идее равного уважения к разным видам трудовой

деятельности, в частности к рабочим и массовым профессиям.

Курс проводится за счёт часов, отведённых в базисном учебном (образовательном) плане на внеурочные занятия. Он охватывает направления развития личности, которые перечислены в вариативной части плана, озаглавленной «Внеурочная деятельность»: это «Общественно полезная деятельность» (1–4-й классы – по 2 часа в месяц) и «Проектная деятельность» (3–4-й классы – по 1 часу в месяц).

В соответствии с программой курса в первом полугодии 1-го класса изучаются представления учащихся о мире труда и профессий. На диагностические процедуры отводится 8 часов. На занятиях во втором полугодии в 1-м классе выделяется 10 часов, во 2-м классе – 18, в 3-м и 4-м классах – по 25 часов. Таким образом, в общей сложности на данный курс отводится 86 часов.

В качестве теоретической основы воспитания у младших школьников трудолюбия и творческого отношения к жизни выступает сформулированный Л.С. Выготским механизм интериоризации: личностные качества ребёнка формируются извне внутрь. С этих позиций опыт – не что иное как заимствованные образцы творческой активности, которые переходят во внутренний план личности, становятся нормой в её действиях и поведении.

Значимым аспектом воспитания будущего труженика является формирование продуктивного опыта в профориентационной работе на пропедевтическом курсе профессионального самоопределения (1–4-й классы). Содержание курса «Путешествие в мир профессий» позволяет совершенствовать компоненты структуры продуктивного опыта младших школьников: информационный, мотивационно-потребностный, целеполагающий, операционный, креативный, эмоциональный, рефлексивно-оценочный.

Информационный компонент («Я знаю»). Знания школьников о собственных личностных качествах и индивидуальных особенностях расширяются на каждом занятии, обогащаются их представления о труде

людей и его значении. Например, на занятии «История профессий» вводятся понятия: устаревшие и современные названия профессий, исчезнувшие, редкие и новые профессии. Развитию представления о преобразующей роли творческой деятельности посвящено занятие по «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

Мотивационно-потребностный компонент («Я хочу») предусматривает формирование положительного отношения к учёбе и совместному творчеству. Стремление к продуктивной деятельности развивается, например, на занятии по стихотворению С. Баруздина «Бревно», где учащемуся предлагается выбрать поступок, руководствуясь одним из мотивов. На занятии по рассказу Е. Пермяка «Бумажный змей» обращается внимание на ценностное отношение к коллективному труду.

Целеполагающий компонент («Я планирую»). Формирование у школьников понимания необходимости целеполагания и планирования хода и результатов деятельности осуществляется на занятии по басне И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак».

Организационный компонент («Я умею»). Настойчивость в преодолении трудностей, способность успешно выполнять учебные и трудовые задания развиваются при создании продукта творческой деятельности. Овладение практическими умениями обеспечивается при выполнении таких заданий: «Отметь те пословицы, которые есть только у тебя» (оценивается оригинальность работы), «Придумай названия новых конфет и нарисуй их обёртки» (оценивается успешность практической работы).

Креативный компонент («Я создаю»). Стремление школьника к продуктивной деятельности поддерживается в ходе развития игрового сюжета, включая элементы соревнования, использования проблемного изложения и исследовательского поиска.

Эмоциональный компонент («Я переживаю»). На занятиях «Великая радость – работа», «В гостях у своего "Я"» и «Моё "Я" в гостях у других "Я"» школьники выполняют задания, помогающие им скорректировать своё отношение к себе и другим

людям, к различным видам деятельности и поручениям взрослых.

Рефлексивно-оценочный компонент («Я оцениваю») характеризуется умениями смотреть на свою деятельность со стороны, контролировать и оценивать её ход и результаты. Данный компонент развивается на многих занятиях. В качестве примера назовём конкурс «Делу время, потехе час», где школьникам предлагается оценить свой результат и определить своё место на «Лестнице успеха».

Современный ребёнок 6–7 лет осведомлён о многих профессиях, прежде всего о профессиях своих родителей, их друзей, о профессиях сферы обслуживания и ближайшего производственного окружения. Эти знания ребёнок применяет в играх, отражает в рисунках. Он учится жизни, играя, поэтому занятия курса «Путешествие в мир профессий», которые проводятся с 1-го класса, берут на вооружение интерактивные, игровые и исследовательские методы обучения, которые результативнее, чем информативные.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, встреч с представителями различных профессий, защит проектов, диспутов, соревнований, поисковых исследований и т.д. Их могут вести не только учителя общеобразовательных учреждений, но и педагоги учреждений дополнительного образования, работники учреждений культуры (например, театра или цирка).

При проведении занятий максимально используются профориентационные возможности городов, в образовательных учреждениях которых при организации внеучебной деятельности применяется данный учебно-методический комплект. Так, в преддверии новогодних праздников дети посещают цирк. Цель занятия – способствовать приобщению к культурному достоянию родного города. Содержание занятия предполагает знакомство с «цирковыми профессиями»: клоунами, жонглёрами, акробатами, иллюзионистами, дрессировщиками и др. Творческое задание к следующему занятию: подумать, какой информацией можно дополнить тему «Цирк» после посещения представления.

При ознакомлении с миром профессий важная роль принадлежит родителям. В настоящее время существует множество пособий, содержащих рекомендации по профориентационной работе с младшими школьниками. В них представлены различные взгляды учёных, многообразные занимательные материалы о профессиях, обоснование активных форм и методов достижения цели профессиональной ориентации младших школьников.

Своеобразие курса заключается в том, что наряду с последовательным освоением мира профессий на занятиях в школе предусматривается расширение и обогащение представлений младших школьников о труде в семье. Пособие для родителей построено по принципу «рядом, но немного впереди». Это означает, что занятия в семье согласуются с программой курса, а работа родителей, как правило, должна предшествовать работе учителя и подготавливать к ней. Родители оказывают поддержку ребёнку в проявлении его творческих стремлений и побуждают к самостоятельной деятельности. Разделы пособия способствуют повышению педагогической культуры родителей и отражают содержание основных направлений воспитания младших школьников.

Например, на занятии «В гостях у образа "Я"», целью которого является помощь школьнику в выявлении у него тех качеств, которые ценят другие люди, второклассники получают два творческих домашних задания: нарисовать в альбоме портрет своего друга и подумать, какие слова ему надо сказать, преподнося этот рисунок. В качестве совета родителям рекомендуется после самостоятельного выполнения ребёнком работы поинтересоваться, почему следует, преподнося рисунок, сказать другу приятные слова.

Для подготовки к занятию «Великая радость – работа», направленному на развитие эмоциональной (оценочное отношение к себе) и регуляторной (возможность управлять собой) составляющих образа «Я» младшего школьника, родители обсуждают с ребёнком его настроение в различных ситуациях, наблюдают вместе с ним за членами

семьи, выясняют, какое настроение у них преобладает.

В качестве домашнего задания каждому из занятий в 4-м классе дети придумывают сказку о творческих профессиях и записывают её в тетрадях. При выполнении этого задания родители вместе с ребёнком вспоминают профессии этой сферы трудовой деятельности. Важно, чтобы родители посоветовали школьнику включить героев сказки – носителей творческих профессий – в единый сюжет. Родители также должны обратить внимание на то, чтобы в сказке было названо как можно больше представителей творческих профессий.

Таким образом, в результате изучения курса «Путешествие в мир профессий» у младших школьников формируются первоначальные представления о нравственных основах учёбы, уважение к труду и творчеству старших и сверстников, представления об основных профессиях, ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности. Содержание курса направлено на развитие элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; создание первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при планировании и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Внеучебные занятия воспитывают дисциплинированность, настойчивость в выполнении трудовых заданий, бережливость; ориентируют на отрицательное отношение к лени и небрежности, невнимательному отношению к труду людей.

Литература

1. *Елькина, О.Ю.* Путешествие в мир профессий : учеб. пос. для родителей учащихся 1–4-х классов / О.Ю. Елькина. – М. : ОИЦ «Академия» ; ОАО «Московские учебники», 2011. – 160 с.
2. *Елькина, О.Ю.* Путешествие в мир профессий : программа с метод. реком. для учителей 1–4-х классов / О.Ю. Елькина. – М. : ОИЦ «Академия» ; ОАО «Московские учебники», 2011. – 160 с.
3. *Елькина, О.Ю.* Путешествие в мир профессий : учеб. пос. для родителей учащихся 1–2-х классов / О.Ю. Елькина. – М. : ОИЦ «Академия» ; ОАО «Московские учебники», 2011. – 72 с.

4. *Елькина, О.Ю.* Путешествие в мир профессий : учеб. пос. для родителей учащихся 3–4-х классов / О.Ю. Елькина. – М. : ОИЦ «Академия» ; ОАО «Московские учебники», 2012. – 72 с.

5. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения : Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).

Ольга Юрьевна Елькина – доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики начального образования, проректор по научной работе Кузбасской государственной педагогической академии, г. Новокузнецк, Кемеровская обл.