

О готовности детей дошкольного возраста к естественнонаучному образованию

С.Ю. Прохорова

Перестройка российского общества на демократических началах привела к серьезным изменениям в системе дошкольного и начального школьного образования.

Все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание образования. Вместе с тем вариативность принесла в дошкольное воспитание чрезмерное увлечение предметным обучением, а в начальную школу – многопредметность (в частности, обилие одночасовых спецкурсов), что привело к неоправданному росту требований к поступающим в школу детям. Так, подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы 1-го класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не степенью развития у будущего школьника качеств, необходимых для осуществления новой учебной деятельности (любопытности, инициативности, самостоятельности, творческого воображения и др.), и не степенью сформированности ее предпосылок, а наличием или отсутствием у ребенка определенных знаний по учебным предметам (умения читать, писать и т.д.).

Печальным итогом неправильного понимания преемственности между дошкольным и школьным периодами развития является скудный сенсорный опыт первоклассника, отсутствие у него элементарных умений наблюдать, рассматривать, замечать изменения.

У детей 6–7 лет плохо развита речь, они не умеют решать эле-

ментарные творческие речевые задачи (придумать продолжение истории или ее концовку, продолжить фразу и т.д.).

Таким образом, обеспечить современные требования к начальному образованию – значит решить в современных условиях проблему преемственности.

Вместе с тем преемственность между разными звеньями образования не должна пониматься односторонне. Нельзя недооценивать значение предыдущего этапа развития и ориентироваться на требования «сверху», касающиеся только прикладных (предметных) знаний-умений. Процесс обучения должен опираться на достижения, накопленные каждым ребенком, и обеспечивать развитие его индивидуальности.

Приоритетные задачи непрерывного дошкольного и начального образования четко прописаны в проекте «Концепция содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное образование) 2001 г.

Вот некоторые из них. **На дошкольной ступени:**

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению и т.д.

На ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основной школе;
- самостоятельность в оценке деятельности, навыка сотрудничества и т.д.

Ознакомление детей с окружающим миром – одна из важнейших линий развития ребенка. Эта линия является стержневой для развития кругозора, речи, мировоззрения, первичных основ формирования научной картины мира.

В наше время, когда планета находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее всего челове-

чества, нельзя не согласиться с тем, что ознакомление с окружающим миром в старшем дошкольном возрасте и в начальной школе является наиболее благоприятным периодом для решения задачи экологического воспитания.

Решая задачи по ознакомлению с окружающим миром, педагог в первую очередь должен сформировать у детей элементарную систему знаний о природе и обществе, научить понимать и устанавливать существенные связи и зависимости и, самое главное, действовать в соответствии с полученными знаниями.

Уровень образования и развития детей при поступлении в образовательные учреждения различен. Одни дети получили дошкольное образование в детском саду, а другие находились на семейном воспитании. Тем не менее каждый ребенок должен достичь необходимого уровня подготовки к овладению школьными навыками. Поэтому на дошкольной ступени необходима интеграция содержания образования предыдущих возрастных этапов и его четкая согласованность с содержанием программы 1-го класса.

Дети, переходящие с дошкольной ступени в 1-й класс, имеют определенную базу речевого развития, познавательных процессов, обширный кругозор и наблюдательность. Все это помогает им в школьной учебной деятельности. Учителю следует четко отслеживать, учитывать и укреплять эту базу. Она должна составлять основу требований к ребенку и индивидуальной помощи ему. Реализация этих требований определяет новые позиции при построении преемственности программы ознакомления с окружающим миром на дошкольной ступени и в 1-м классе 4-летней начальной школы.

Рассмотрим знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы к концу обучения на разных ступенях образования.

Дошкольное образование*

Познавательные умения в старшем дошкольном возрасте.

1. Умение использовать наблюдения как способ познания:

- принимать цель наблюдения и ставить ее самостоятельно;
- использовать в наблюдении сенсорные способы, личный опыт ребенка;
- элементарно планировать ход наблюдения и делать выводы;
- использовать поисковую деятельность;
- ставить познавательные задачи;
- выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы;
- замечать противоречия в суждениях;
- использовать различные способы проверки предположений (опыты, рассуждения, сравнительные наблюдения);
- сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства;
- классифицировать объекты и явления по существенным признакам;
- моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи.

2. Умение самостоятельно применить знания при анализе ситуаций.

Речевые умения.

1. Формирование содержательности и связности речи:

- самостоятельно рассказывать о наблюдаемых явлениях в природе, событиях из личного опыта;
- последовательно, связно, выразительно пересказывать описательные рассказы о природе;
- сочинять рассказы, истории, сказки на экологические темы, инсценировать их;

2. Проявление инициативы в общении, умение поддерживать разговор.

3. Развитие понимания значения многозначных слов.

* Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». – М.: Просвещение, 2000.

4. Формирование навыков выразительной речи.

Отношение к природе.

1. Проявление любознательности, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания.

2. Гуманное отношение к живому (друг к другу, взрослым, старшим людям, к растениям и животным).

3. Выполнение правил поведения в природе.

4. Эмоциональный отклик, проявление эстетических переживаний в процессе общения с природой.

Сформированные знания, умения и навыки к концу 1-го класса***Обучающийся должен знать:**

– признаки живого;
– условия, необходимые для жизни организмов;

– части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;

– главные отличительные признаки насекомых, рыб, птиц, зверей;

– название нашей планеты, страны, ее столицы, своего города (деревни);

– простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

– некоторые профессии взрослых.

Обучающийся должен уметь:

– наблюдать окружающий мир (замечать отдельные, яркие проявления, крупные детали);

– устанавливать взаимосвязи некоторых явлений природы, их влияние на жизнь человека;

– оценивать отношение свое и своих одноклассников к объектам природы;

– различать времена года по основным признакам;

– называть месяцы, дни недели;

– ухаживать за комнатными растениями;

– подкармливать птиц;

– соблюдать изученные правила личной гигиены;

– соблюдать указания дорожных знаков, правила перехода улиц;

– соблюдать изученные правила поведения в быту и на улице.

Систематический учет знаний, умений, навыков, диагностику развития личности необходимо осуществлять как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе. Только в этом случае воспитатель (учитель) сможет влиять на качество образования, корректировать образовательный процесс и получать запланированный результат. Таким образом, от того, как организован контроль, обеспечивающий обратную связь «учитель – ученик – учитель», зависит результат учебной деятельности школьника, воспитание у него правильной самооценки и чувства ответственности.

На этапе подготовки ребенка к школьному обучению педагог вводит задания, основанные на моделировании, изобразительной и трудовой деятельности, предлагает проведение опытов, и все это – с учетом характера мыслительной деятельности ребенка 5–7 лет. Для этого возраста особенно актуальны два способа передачи своего отношения к полученной информации: рисунок и слово.

При проведении диагностики экологической воспитанности ребенка, поступающего в школу, учитель должен ориентироваться на основные показатели готовности будущего первоклассника к правильному взаимодействию с окружающей средой.

Показателями экологической воспитанности младшего школьника являются (Гринева Е.А.):

1) глубина и системность естественнонаучных знаний;

2) сформированность и разнообразие экологических умений и навыков;

3) сформированность представлений о многосторонней ценности природы;

4) проявление интереса к экологическим вопросам и проблемам;

5) инициатива и активность в природоохранной деятельности;

* Программа «Зеленый дом», автор А.А. Плешаков (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 2002).

б) убежденность в необходимости охраны природы.

Перечисленные показатели найдут отражение в карте экологической воспитанности (см. таблицу ниже).

Для того чтобы определить степень проявления каждого из вышеуказанных показателей, учитель дает на уроке определенные задания. Как правило, необходимо провести несколько диагностических замеров в течение 2–5 занятий, чтобы информация была точной и достоверной. Некоторые показатели проявляются в ходе педагогического наблюдения учителя, проводимого во внеклассной работе, при создании ситуации выбора или решении экологической проблемы.

Приведем примеры диагностических заданий для выявления степени проявления каждого из показателей экологической воспитанности младшего школьника.

1-й показатель: глубина и системность знаний.

Предлагаются тесты, задания, вопросы на установление причинно-следственных связей* (серия «Готов ли ваш ребенок к школе»/Сост. Е.В. Колесникова. – М.: Ника Пресс, 1998).

Например: «Ответь на вопросы, рассмотрев картинку:

– Кто это? Назови коротким названием.

– Соедини линией с озером тех, кто плавает» (см. рис. на с. 33).

Уровни проявления данного показателя:

– высокий уровень: учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе и, главным образом, о взаимосвязях в ней;

– средний уровень: недостаточно систематичные и глубокие знания;

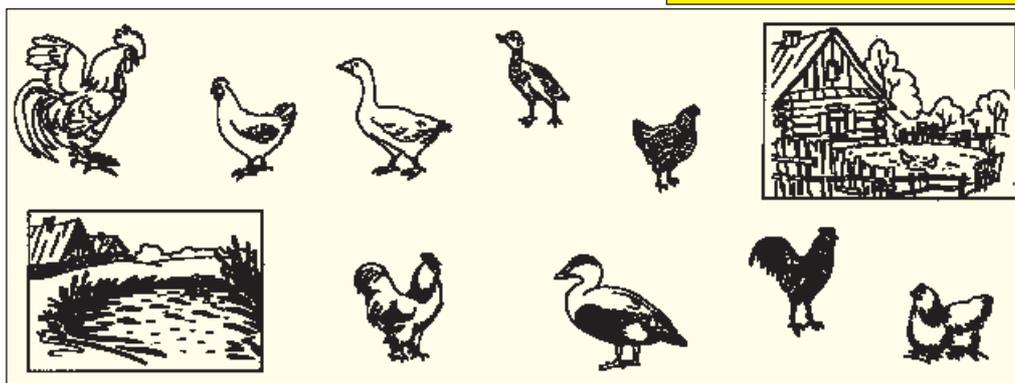
– низкий уровень: учащиеся имеют поверхностные элементы знания.

2-й показатель: сформированность и разнообразие экологических умений и навыков.

Карта экологической воспитанности младшего школьника

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Глубина и системность знаний	Сформированность представлений о многосторонней ценности природы	Сформированность и разнообразие экологических умений и навыков	Проявление интереса к экологическим вопросам и проблемам	Инициатива, активность в природоохранной деятельности	Убежденность в необходимости охраны природы	Сумма баллов	Уровень экологической воспитанности
	Иванов И.	4 б.	1 б.	0 б.	2 б.	3 б.	2 б.	12 б.	Средний уровень
	Количество человек, получивших максимальное число баллов								
	Количество человек, получивших минимальное число баллов								

* Предлагаемые задания нацелены на выявление не столько причинно-следственных связей, сколько признаков предметов. Причинно-следственные связи предполагают вопрос «почему». (Примеч. ред.)



Выявляется умение прогнозировать развитие процессов. Предлагаются вопросы типа: «Что будет, если исчезнет вода?» Выявляется умение оценивать сложившуюся ситуацию.

Уровни проявления данного показателя:

- высокий уровень: наличие развитых экологических убеждений, широкий круг экологических природоохранных умений;

- средний уровень: наличие у детей некоторого арсенала природоохранных умений;

- низкий уровень: отсутствие экологических умений и навыков.

3-й показатель: сформированность представлений о многообразной ценности природы.

Предлагаются вопросы типа: «Почему нужно охранять природу?», заполнение таблицы «Природа – источник ...».

Уровни проявления данного показателя:

- высокий уровень: понимание детьми многообразной ценности природы;

- средний уровень: наличие у детей понимания ценности природы;

- низкий уровень: потребительское отношение к природе.

4-й показатель: проявление интереса к экологическим вопросам и проблемам*.

При проведении беседы в рамках внеклассной деятельности создаются ситуации выбора:

- Какую бы ты хотел прочитать книгу: о фантастических приключениях, сказку, о природе?

- Какие бы ты стал собирать марки: с изображениями машин, памятников, гербы городов, о природе?

Уровни проявления данного показателя:

- высокий уровень: дети проявляют устойчивый интерес к вопросам экологии (читают соответствующую литературу, смотрят телепрограммы о природе и т.д.);

- средний уровень: этот интерес носит неустойчивый характер;

- низкий уровень: отсутствие интереса к экологическим вопросам.

5-й показатель: инициатива и активность в природоохранной деятельности.

Даются необязательные для выполнения домашние задания:

- Кто желает, может сделать кормушку для птиц.

- Кто в воскресный день пойдет подкармливать птиц?

Уровни проявления данного показателя:

- высокий уровень: дети проявляют инициативу и творчество в природоохранной деятельности;

- средний уровень: дети участвуют в природоохранной деятельности, но недостаточно осознают ее значимость;

- низкий уровень выявляется при нежелании детей участвовать в природоохранной деятельности.

* Задания такого рода выявляют интерес детей к природе, а не к экологическим вопросам. (Примеч. ред.)

6-й показатель: убежденность в необходимости охраны природы.

Задаются вопросы типа:

- Для чего люди охраняют природу?
- Может ли ребенок твоего возраста что-то сделать для охраны природы?

Уровни проявления данного показателя:

- высокий уровень: ребенок стремится внести свой вклад в дело защиты и охраны природы;
- средний уровень: наличие у учащегося определенных экологических убеждений;
- низкий уровень: низкая степень осознания важности экологических проблем.

Карта экологической воспитанности младшего школьника помогает количественно определить состояние данного показателя развития ребенка на определенном этапе обучения.

Качественную характеристику уровней экологической воспитанности можно представить следующим образом.

Низкий уровень. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки их внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.

Средний уровень. Ребенок узнаёт и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные их признаки. Устанавливает частные признаки и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты только по признакам сходства и различия, недостаточно владеет общими понятиями и связями. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними редки.

Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.

Высокий уровень. Ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения с представителями мира природы, сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать им помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

Чтобы более точно проанализировать состояние экологической культуры учащихся, необходимо провести подобную работу и с их родителями. Родителям предлагаются анкеты, вопросы которых подобны тем, на которые отвечали дети. Например: «Какие телевизионные передачи любит смотреть ваш ребенок?»

Анализ результатов диагностики учащихся необходимо доводить до сведения родителей. Удобнее всего делать это на собраниях. Систематическая работа с родителями дает возможность обмениваться опытом воспитания детей.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умения бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено лишь в том случае, если педагог обладает полной информацией о развитии ребенка и система экологического воспитания в начальной школе сочетается с воздействием на учащихся в семье.

С.Ю. Прохорова – канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Ульяновского ИПКПРО.