

Предшкольное образование и развитие предпосылок к духовно-творческой самореализации детей

И.Е. Емельянова

Возрастание роли профессионализма в современных условиях с особой остротой ставит проблему профессиональной компетентности специалиста дошкольного образования. Действительно, есть основания опасаться, что педагоги ДОУ возьмут на себя функции учителя 1-го класса, превратят подготовку к школе в имитацию учебного процесса или же будут заниматься «натаскиванием» на учебный материал школы.

Мы поддерживаем мнение авторов Образовательной системы «Школа 2100», что основным показателем готовности педагога к реализации дошкольного образования яв-

ляется способность работать в личностной парадигме; следовательно, педагог должен быть способен к саморазвитию, самореализации в постоянно меняющейся среде. Также, кроме владения профессиональными знаниями возрастной педагогики, психологии, предметных методик и технологий (сегодня только этого недостаточно), необходимым условием становится установка на творчество [2, с. 10]. Размышляя над вопросами социально-педагогической компетентности работников дошкольного образования и предназначением дошколы, мы пришли к убеждению, что именно звено дошкольного образования должно стать основным в развитии предпосылок к духовно-творческой самореализации детей (см. таблицу на с. 14).

Во-первых, дети в возрасте 5–7 лет способны к рефлексивной деятельности. Рефлексия – это способность человека анализировать свои поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками, мотивами других людей. Игра как ведущая в

**Преимущества дошкольной поры
в развитии предпосылок к духовно-творческой самореализации детей**

Аспекты \ Возраст	Дети 5–7 лет	Дети 7–10 лет
1. Личностный	– Рефлексивная деятельность в игре, развитие творческих способностей; – закладывается основа духовного становления	– Способность к самоизменению в учебной деятельности, развитие творческих способностей; – самореализация в духовно-творческой деятельности
2. Организационный	Больше свободного времени проводят в сотворчестве с педагогом и детьми группы	Время взаимодействия ограничено школьным расписанием

дошкольный период деятельность имеет особое значение для развития рефлексивного мышления, поскольку в игре возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения. Двойная позиция играющего – исполнитель и контролер – развивает способность согласовывать свое поведение с неким образцом. В ролевой игре возникают предпосылки к рефлексии как чисто человеческой способности осмысливать свои собственные действия, потребности и переживания, соотносить их с действиями, потребностями и переживаниями других людей. Во-вторых, в 5–7 лет закладываются основы духовного становления. А.З. Рахимов говорит об этом возрасте так: «...когда душевному и телесному узко, духовному же свободно» [3, с. 33]. Это время особой активности воли, которая учится различать и выбирать между послушанием и своеволием, совестливым и бессовестным, любовью и хотением. Решающую роль здесь играют основы миропонимания и духовный стержень родителей, а также принципы взаимодействия педагога с детьми.

Особенностью детей от 7 до 10 лет (младший школьный возраст) является их интеллектуальное развитие, которое осуществляется в ведущей деятельности этого возраста – учебной. Главным личностным новообразованием этого периода становится способность к самоизменению, пока ограниченная теми умениями, которыми располагает ребенок, и в то же

время развивающаяся под воздействием стремления к расширению границ собственных знаний и умений. Особое место в познавательном развитии младшего школьника занимает воображение, без которого невозможна полноценная творческая деятельность. Именно в ней особенно ярко проявляется «самость» личности. Важными здесь являются те предпосылки, которые были заложены еще в дошкольном возрасте, и оценка деятельности ребенка со стороны учителей, родителей и одноклассников, которая определяет самооценку [4, с. 50].

Возраст 7–10 лет является также и временем душевного становления ребенка. Если духовное начало не было поддержано родителями и воспитателями в период 5–7 лет, то оно постепенно затухает, и ребенок 7–10 лет едва слышит в себе духовное, важнейшим проявлением которого выступает побуждение к реагированию на совестливое в другом человеке. В этот период урок не может быть только интеллектуально-эмоциональным, он должен быть и ценностно-смысловым, где во взаимодействии формируется осознание учеником ценности сотворчества с учителями и одноклассниками. Таким образом, из почитания старших и любви к ближним у ребенка возникает потребность отдавать, делиться своими душевными силами с другими, делать что-либо значимое не только для себя и не только ради меркантильной выгоды.

В связи с тем что в начальной школе большую часть времени уделяют общеобразовательным дисциплинам, кото-

рые идут строго по расписанию, на уроки творчества, добротолубия, нравственности и др. времени не остается (да это и не предусмотрено учебными планами). В школах полного дня если и есть такие занятия, то зачастую педагоги недооценивают их значимость. Таким образом, мы убеждаемся в том, что дошкольная пора самоценна и неопценима с точки зрения развития предпосылок духовно-творческой самореализации детей в микро-социуме.

Формирование социально-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования будет происходить наиболее эффективно, если учитывать следующие условия:

1) направленность в деятельности на развитие мотивов, формирование духовно-нравственных ценностей, профессионально важных и личностных качеств;

2) создание установок на самостоятельную духовно-творческую деятельность, саморазвитие;

3) мониторинг развития мотивации, отслеживание процесса индивидуального личностного и профессионального развития, адекватной самооценки.

В связи с этим возникает необходимость создания портфолио педагога, в котором будут показаны в динамике не только его профессиональные, но и личностные качества, а также путь личностного саморазвития – цели, планы и пути достижения целей, планирование промежуточных результатов, система отслеживания своих достижений.

На наш взгляд, социально значимыми в профессиональной деятельности будут следующие качества педагога:

– эмоционально-чувственные (любовь к людям, детям, природе, Родине, прекрасному);

– мотивационные (потребности, интересы, социальные установки, ценностные ориентации и мотивы);

– нравственно-этические (патриотизм, трудолюбие, дисциплинированность, совестливость, вежливость и т.д.);

– духовно-творческие (созидательность, бескорыстие в разрешении противоречий);

– волевые (смелость, настойчивость и т.д.);

– рефлексивные (адекватность, строгость, требовательность к себе).

Актуальность обозначенной проблемы подтверждает такой нормативный документ, как постановление Правительства РФ о национальной доктрине образования от 4.10.2000 г. № 751, где основными целями и задачами являются:

– разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, саморазвития и самореализации личности;

– многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание.

Педагогам дошкольного образования уже сейчас нужно правильно расставить акценты, ориентируясь на востребованность в будущем тех потенциалов ребенка, которые мы закладываем сегодня.

Литература

1. *Асташова Н.А.* Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. – М.: Моск. психолого-соц. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.

2. Образовательная система «Школа 2100». Дошкольное образование: Сб. программно-метод. мат. – М.: Баласс, 2007.

3. *Рахимов А.З.* Нравственная психология: Уч. пос. – Уфа: Изд-во «НОК», 1995.

4. *Трубайчук Л.В.* Педагогика развития и становления личности младшего школьника: Уч. для студентов педвузов ф-та подготовки учителей нач. кл. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001.

Ирина Евгеньевна Емельянова – канд. пед. наук, доцент Челябинского государственного педагогического университета.