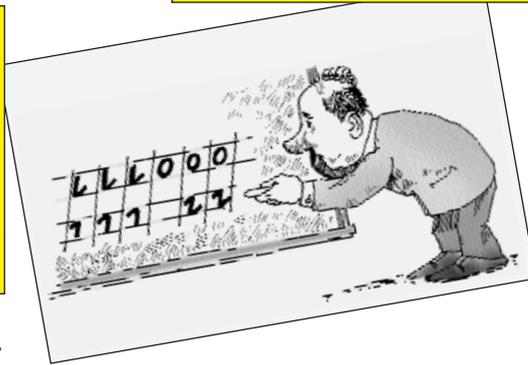


Алексей Николаевич Леонтьев
Деятельностный подход к анализу
и объяснению психических явлений*

С.В. Маланов



3. Чем мышление человека отличается от мышления животных?

Особенностью мыслительных действий является неполнота условий, в которых они реализуются. Способ достижения цели в определенных условиях, который следует обнаружить или построить, составляет основу любой мыслительной задачи.

Мыслительные задачи реализуются в два этапа: а) открытие новых межпредметных отношений и связей в определенных условиях (подготовительный этап); б) включение их в процесс решения (исполнительный этап).

- У животных подготовительный и исполнительный этапы никогда не отделяются друг от друга.

- У человека подготовительный этап – собственно познавательный, ориентировочный – отделяется от исполнительного этапа и начинает существовать самостоятельно и фиксироваться с помощью языка и знаково-символических средств как продукт познавательной деятельности в форме значений.

Опосредованные языком мыслительные формы ориентировочных операций и действий человека отделяются от предметно-практических исполнительных составляющих деятельности и могут приобретать характер самостоятельного вида познавательной деятельности, которая образуется по механизму «сдвига мотива на цель».

4. Как фиксируются и транслируются способы и результаты человеческого мышления?

Изготовление, использование и совершенствование орудий позволяет объективно фиксировать способы вы-

полнения действий и операций, а также диапазон возможных результатов, которые достигаются благодаря использованию орудий. Орудия выступают первыми материальными средствами обобщения объективных свойств окружающего мира и средствами фиксации таких обобщений. В последующем эту функцию наиболее эффективно начинают выполнять язык и различные знаково-символические средства.

- Фиксирование способов установления все новых межпредметных отношений и связей с помощью языка и других знаково-символических средств в процессе общественно-исторического развития обеспечивает формирование собственно человеческих, имеющих общественно-историческую природу, психологических механизмов мышления.

- Человеческие способы мышления формируются в процессах включения ребенка в совместные формы деятельности и опосредованные языком формы общения с другими людьми, в которых задаются образцы ориентировки в способах решения различных задач на основе установления разнообразных межпредметных отношений и связей.

5. Как процессы мышления включаются в состав человеческой деятельности?

Процессы мышления включаются в состав любого человеческого действия или любой человеческой деятельности в форме внешних и умственных действий и операций. При этом обобщенные цели мыслительных действий по

* Окончание. Начало см. в № 1, 2, 3 за 2005 г.

механизму «сдвига мотива на цель» могут приобретать характер мотивов-целей. В результате формируется самостоятельная мыслительная деятельность. В этой связи следует разводить:

– **мыслительные операции** – не осознаются; служат автоматизированными способами установления межпредметных связей, отношений и выполнения разнообразных мыслительных действий;

– **мыслительные действия** – обеспечивают процессы осознанного и целенаправленного установления межпредметных связей и отношений;

– **мыслительную деятельность** – она подчинена познавательному мотиву, который направляет активность субъекта на решение определенного диапазона проблем и задач.

Мыслительный процесс как система операций и действий в составе человеческой деятельности характеризуется: а) наличием мотива; б) целями, которые формулируются и достигаются в определенных предметных условиях в процессах реализации действий; в) наличием средств; г) способами достижения целей – операциями; д) результатами.

6. Как преодолеваются границы непосредственно-чувственного познания в процессах установления межпредметных отношений и связей путем использования орудийных средств?

Границы непосредственной перцептивной ориентировки человека постепенно перестают выступать границами его познания. Они расширяются за счет опосредованного познания предметов и явлений путем использования человеком разнообразных орудийных, а позднее и знаковых средств.

• То, что непосредственно не регистрируется органами чувств человека, познается путем воздействий с помощью одних предметов на другие предметы.

• Результаты взаимодействий между предметами сохраняются в форме наблюдаемых изменений, происходящих с предметами, и регистрируются органами чувств как свойства предметов.

• Это позволяет по осязаемым и воспринимаемым результатам межпредметных взаимодействий делать заключения о явлениях и свойствах, недоступных непосредственному восприятию.

7. Каковы основные критерии, позволяющие выделять процессы мышления в качестве особого психического процесса?

Мышление – это особый способ психической ориентировки, обеспечивающий выделение и фиксирование субъектом разнообразных межпредметных отношений и связей в процессах планирования и реализации иерархически организованных взаимно подчиненных операций и действий при решении различных задач.

Основным критерием появления мышления является установление межпредметных связей и отношений путем функционального использования одного действия (операции) в качестве средства достижения цели другого действия.

• Целью первого действия выступает такое преобразование предметных условий, которое делает возможным реализацию другого действия, необходимого для достижения следующей цели.

• Мышление осуществляется в процессах ориентировочно-исследовательского поиска и обнаружения таких отношений и связей между действиями в определенных предметных условиях, которые обеспечивают достижение определенной конечной цели.

• Цель, способ достижения которой необходимо обнаружить и построить в определенных предметных условиях, составляет мыслительную задачу (задача – цель, данная в определенных предметных условиях).

8. Как формируются умственные сокращенные формы установления межпредметных отношений и связей – умственные формы мышления человека?

Установление межпредметных отношений и связей с опорой на язык и знаково-символические средства ведет к относительному отделению значений (представлений, понятий) от ситуативной, конкретно-предметной

отнесенности слов и знаков. В результате формируются особые умственные действия над значениями.

- Значения фиксируются в языке, знаках, символах и исходно представляют собой обобщенную ориентировочную основу практических предметных действий.

- Такие обобщенные способы ориентировочных операций и действий (представления и понятия) начинают актуализироваться в психике субъекта не только под воздействием предметных условий в конкретных ситуациях (как у высших животных), но и надситуативно – в результате использования соответствующих языковых и других знаково-символических средств.

Преобразование последовательных, развернутых во времени внешних, разделенных с другими людьми ориентировочных компонентов действий, направленных на установление межпредметных отношений и связей, в сокращенные, «одномоментно» выполняемые формы умственных операций и действий является одним из фундаментальных законов развития мышления и мыслительных способностей человека.

9. Какова роль грамматической и логической организации языковых и знаково-символических средств в организации мышления человека?

По мере развития человеческого общества и совершенствования познавательной деятельности, развиваются все более сложные последовательности ориентировочных действий, которые направлены на установление межпредметных отношений и связей. Такие способы ориентировки начинают фиксироваться в языковых средствах путем развития грамматических и логических способов их организации. Позднее для этих целей начинают создаваться специальные искусственные знаково-символические средства.

- Увеличивающееся пространственно-временное отделение в человеческой деятельности умственных ориентировочных компонентов выполняемых действий от практических, внешне исполнительных компонентов ведет к развитию различ-

ных видов умственных ориентировочно-познавательных и исследовательских действий и деятельности.

- При этом фиксируемые и устанавливаемые с опорой на знаково-символические средства межпредметные связи и отношения могут приобретать сколь угодно большую протяженность.

- По мере увеличения протяженности таких последовательностей мыслительных операций и действий, а также их постоянного повторного воспроизведения выделяются, обобщаются и фиксируются закономерные способы установления определенных типов межпредметных отношений и связей с помощью языковых грамматических и логических операций.

10. В каких формах фиксируются результаты мыслительных действий человека?

Результаты формирования и развития процессов мышления представляют собой обобщенные способы организации ориентировочно-исследовательских операций и действий, которые актуализируются и используются субъектом для установления различных межпредметных связей и отношений. Они фиксируются в разных дополнительных и в понятийных обобщениях с опорой на языковые и знаково-символические средства.

- Формирование обобщений есть процесс переноса операций и действий в новые ситуации. Процесс речевого общения есть частный случай переноса и обобщения – переноса и обобщения значений слов.

- Субъективно обобщения могут воспроизводиться и рефлексивно анализироваться в форме феноменов различной степени ясности, сложности, абстрактности.

Теория формирования и развития личности в человеческой деятельности

1. Что лежит в основе формирования личности человека?

Личность человека есть формирующееся и развивающееся в течение индивидуальной жизни человека пси-

хологическое новообразование. Основой личности являются:

- совокупность межличностных отношений с разными людьми, которыми овладевает каждый человек, включаясь в процессы общения при выполнении совместных действий (процесс воспитания), и которые он в последующем начинает активно реализовывать, включаясь в межличностные отношения;

- совокупность общественных отношений к миру, которыми овладевает каждый человек в процессах взаимодействия с другими людьми (процессы воспитания) и которые в последующем он начинает активно реализовывать, включаясь в общественное производство и общественные отношения.

Такие отношения формируются в реализуемых человеком процессах общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности и фиксируются как особые формы ориентировки и организации поведения в разнообразных социальных ситуациях.

2. В чем заключаются основные направления преобразований жизнедеятельности человека в процессе формирования личности?

Процесс развития личности – это путь от осуществления деятельности, обеспечивающей поддержание существования, жизни, к поддержанию своего существования для осуществления, реализации определенных социально и индивидуально значимых задач в деятельности.

В процессе формирования и развития личности происходит ряд преобразований.

А. На «внешнем» уровне реализации деятельности:

- Деятельности и действия, реализуемые субъектом, вступают в иерархические отношения.

- Иерархические отношения деятельности приобретают относительную независимость от физиологических состояний организма (органических потребностей).

- Развитие деятельности ведет к их центрированию вокруг немногих главнейших. Этот процесс опосредствуется (но, как правило, не

определяется) сознанием и самосознанием.

Б. На скрытом, субъективном, психологическом уровне:

- За соотношением деятельностей формируются и изменяются соотношения мотивов.

- Некоторые мотивы приобретают устойчивость, начинают доминировать над другими мотивами. В результате формируются иерархические отношения между различными мотивами.

3. Что выступает в качестве основы индивидуальных личностных особенностей человека?

Основу индивидуальных личностных особенностей человека составляет иерархическая организация мотивационной сферы человека, которая определяет индивидуальные личностно-смысловые отношения к событиям и явлениям.

- В зависимости от особенностей личностно-смысловых отношений каждый человек предпочитает и избирательно реализует определенные виды деятельности.

- Жизненные отношения, которые активно реализуются человеком в различных деятельности, могут: а) расширяться по мере приобретения новых личностно-смысловых отношений; б) отчуждаться, теряя позитивный или приобретая негативный личностный смысл.

- Реализуя определенные виды человеческих деятельностей, личность активно утверждает и распространяет в обществе: а) определенные типы межличностных отношений и позиций; б) определенные формы социальных отношений и позиций, – тем самым отрицая альтернативные типы межличностных и социальных отношений.

4. Какие существуют важнейшие этапы в развитии личности?

Их два:

- Этап выделения индивидуального «Я» и формирования первых иерархических отношений в мотивационной сфере субъекта (после 3-х лет).

- Этап осознания субъектом собственных мотивов и активного самостоя-

тельного структурирования связей и отношений с другими людьми и обществом (обычно с подросткового возраста).

5. Что выступает в качестве основного источника формирования мотивационной сферы личности?

Источником формирования и развития мотивационной сферы человека являются изменения в его деятельности. Формирование нового мотива одновременно есть возникновение новой деятельности.

- По мере овладения субъектом определенными действиями сами действия, их отдельные результаты и цели могут приобретать для человека самостоятельный личностный смысл. Такие цели и действия преобразуются в самостоятельный мотив – формируется новая деятельность (механизм «сдвига мотива на цель»).

6. Каковы центральные функции мотивов в жизнедеятельности человека?

Мотивы выполняют побудительную, направляющую и смыслообразующую функции.

- Устойчивые виды деятельности, в которые активно и самостоятельно включается субъект, актуализируются устойчивыми («ведущими») мотивами.

- Процесс деятельности направляется определенным мотивом и реализуется посредством ряда действий, каждое из которых подчиняется промежуточной цели.

- Всякое действие и всякая цель могут рассматриваться: а) в объективных связях и отношениях – как значения; б) по отношению к мотивам (со стороны мотивов) человека – как имеющие личностный смысл.

- По отношению к любому текущему действию различные мотивы субъекта выстраиваются в иерархические отношения и связи друг к другу. В результате действие может приобретать противоречивый личностный смысл.

При этом личностный смысл (мотивационное значение предметов, действий, событий для субъекта) не всегда осознается, но всегда представлен в форме положительных или

отрицательных эмоциональных переживаний.

- Осознание субъектом смысловых отношений между действиями и различными мотивами, между действиями и общественными задачами обеспечивает условия для формирования волевой регуляции поведения и действий.

Литература

1. А.Н. Леонтьев и современная психология: Сб. ст. – М., 1983.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.; Воронеж, 1996.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 3-х т. – М.: Педагогика, 1982–1983.
4. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.; Воронеж, 1998.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1986.
6. Зинченко В.П. Образ и деятельность. – М.; Воронеж, 1997.
7. Леонтьев А.А. Деятельный ум. – М.: Смысл, 2001.
8. Леонтьев А.А. Жизненный и творческий путь А.Н. Леонтьева. – М.: Смысл, 2003.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1965.
10. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1983.
11. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М., 1994.
12. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.
13. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности: Ранние работы. – М.: Смысл, 2003.
14. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во МГУ, 1979.

Сергей Владимирович Маланов – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола.