

Еще раз про общий сбор

В.Л. Тузова

Когда я анализирую свою педагогическую деятельность, то вижу, что всё, чего мне удавалось достичь в работе с детьми и родителями, получалось благодаря установлению товарищеских отношений. А этому во многом способствует общий сбор.

Я рассказываю о нем родителям на августовском собрании:

– Раз в неделю мы с детьми будем оставаться на общий сбор. Он необходим нам, чтобы узнавать друг друга, учиться видеть и слышать товарищей, высказывать свое мнение, обсуждать нашу жизнь...

В первую же учебную неделю проходит наш **первый общий сбор – знакомство**.

Мы с мальчиками расставляем стулья по кругу. Дети рассаживаются, кто куда захочет. Затихают. Интересно, что-то будет? Начинаю разговор:

– Правда, мы необычно сидим – не за партами, а по кругу? Это не случайно – сегодня у нас общий сбор. А на общем сборе каждый должен видеть всех и все – каждого. Мы будем приходить на общий сбор раз в неделю. Вы будете учиться видеть и слышать друг друга, высказывать свое мнение, беседовать о нашей жизни. Постарайтесь как можно лучше узнать своих товарищей – что они любят, чем интересуются. Затем вы разделитесь на маленькие группы – экипажи и вместе с друзьями будете готовить сюрпризы для всего класса, подарки к праздникам, думать о том, как сделать, чтобы наша жизнь была интересной для нас и полезной окружающим. На общем сборе можно обсуждать любые вопросы. Но давайте подумаем, что случится, если все будут одновременно говорить о своем или перебивать друг друга? Чтобы такого не произошло, каждый должен знать правила общего сбора. Главное из



них – закон правой руки. Посмотрите на меня (встаю и показываю): когда я вот так подниму руку, все должны прервать разговоры и сосредоточиться. Давайте поиграем! Когда я подниму левую руку, можно шуметь, разговаривать, но как только я подниму правую... Будьте внимательны!

Очень интересно наблюдать за детьми, как они изо всех сил стараются шуметь, когда поднята левая рука, и как не только мгновенно затихают, но даже замирают, когда я поднимаю правую руку.

Задача этих сборов – узнать друг друга как можно лучше и подружиться, ведь мы будем вместе работать три или четыре года и скоро нам предстоит разделить на экипажи. Поэтому на каждом общем сборе мы много поем (пение хором сплачивает!), играем в игры, которые помогают запоминать друг друга, – «Узнай, кто это!», «Снежный ком», «Шепоток», «Аналогии», и, конечно, каждый рассказывает о себе: что любит, чем увлекается, в каких кружках занимается...

Сборы-знакомства проходят в течение месяца. Между сборами на переменах мы играем в игры, в которых нужно называть товарищей по имени, угадывать по голосу; на уроках в минутки отдыха поем песни, которые выучили на общем сборе, танцуем и проводим мини-викторины с вопросами: «Кто в нашем классе занимается музыкой? Кто любит читать? У кого дома живут хомячки?» и т.п. Ребята очень любят такие викторины – восторге и те, кто угадывает, и те, о ком идет речь.

И вот на одном из общих сборов я объявляю:

– На следующей неделе мы будем делиться на экипажи. Подумайте, кто с кем хотел бы быть в одном экипаже.

Дня за четыре до следующего общего сбора обязательно провожу социометрию. Меня особенно интересуют ребята, которых никто не выбрал, – я пытаюсь понять, почему это произошло, и каждый день, оставшийся до формирования экипажей, исподволь подсказываю детям, чем интересен и хорош этот человек.

Следующий вид общих сборов – рождение коллектива.

Мы по уже сложившейся традиции начинаем общий сбор песней (с песни мы начинаем и новый учебный день) – «Дорога добра», «Дружба крепкая», «Мальчишки и девчонки»...

Затем ребята садятся в круг, и я начинаю разговор:

– У нас сегодня торжественный сбор – мы будем делиться на экипажи. Для чего? (Ребята высказывают свои мнения.) Верно, чтобы удобнее было планировать и обсуждать нашу жизнь, чтобы интереснее было готовить и проводить разные дела и праздники. У каждого экипажа должен быть командир – человек, который отвечает за общую работу. Как вы думаете, каким должен быть командир экипажа?

– Добрым... Справедливым... Веселым... Он должен думать о других... И сам должен хорошо работать...

– А кто из ребят может быть командиром?

Первоклассники начинают предлагать своих товарищей, а я всех кандидатов записываю на доску. Набирается, как правило, человек десять, а иногда и больше.

– Очень хорошо, – говорю. – В классе двадцать шесть человек, значит, у нас будет четыре экипажа. Выберем из этого списка четырех командиров. Начнем голосование!

Набравшие большинство голосов встают перед классом – это командиры. Каждый из них по очереди набирает себе команду – экипаж. Или

командир-мальчик выбирает девочку, девочка – мальчика и т.д. Командир может также выбрать одного товарища, а следующий выбор делать вдвоем, затем втроем и т.д.

Когда все разделятся на экипажи, каждый микроколлектив придумывает себе название (не обращаться же друг к другу «экипаж № 1» или «экипаж № 2»!). При этом название каждого экипажа должно соответствовать названию класса, и это общее название должно нести в себе какую-то идею. Например, однажды мои дети выбрали себе название «Маяк». Нашими старшими друзьями тогда были моряки, класс увлекался морем, и даже парадная форма у детей была с матросским воротником-гюйсом. Ребята говорили так: «Маяк помогает в море находить верный курс, и мы тоже будем помогать окружающим людям».

С другим моим классом мы обсуждали, каким должен быть школьник. И решили: добрым, честным, смелым, справедливым, он должен думать о других, делать для других добрые дела. И кто-то сказал – как светлячок. Такое маленькое существо, от которого в мире делается немножко светлее. Так наш класс и стал называться – «Светлячок». Это название мне самой очень нравится. Поэтому в каждом своем новом классе я рассказываю эту историю, и ребята выбирают «Светлячка». Можно сказать, что теперь в наших коллективах это название стало традиционным.

На сборе-рождении коллектива, когда все разделились на экипажи, выбрали общее название и песню (а может быть, еще и девиз), а каждый экипаж выбрал командира и название, распределяем поручения.

Я обращаюсь к ребятам:

– Вы уже школьники (или: «Вы теперь самые старшие в детском саду»), а кто должен стирать с доски, поливать цветы, проветривать класс, убирать в игровой? Нянечка?

– Нет, мы сами!

– А как удобнее это делать – поодиночке или вместе?

– Конечно, экипажем!

Я называю разные поручения, и мы обсуждаем, что нужно нашему коллективу. Например: «Хозяева» убирают класс, раздают наглядные пособия к уроку; «Цветоводы» ухаживают за растениями и рыбками в «Живом уголке»; «Библиотекари» наводят порядок в классной библиотечке; «Игровики» следят за порядком в игровой комнате.

Выбранные поручения (по числу экипажей) записываю на листочках и приглашаю к столу командиров – тянуть жребий. Чтобы ребята не расстраивались, говорю, что менять поручения будем раз в неделю на общем сборе вместе со сменой командиров – ведь быть командиром должен попробовать каждый.

На следующий после сбора день у нас в классе появляется классный уголок с названием коллектива, а в нем первые рубрики: «Давайте познакомимся» (с фотографиями ребят по экипажам) и «Наши поручения». Ребятам очень нравится находить в уголке себя, своих товарищей, свое поручение.

Родители тоже не теряют времени даром – познакомившись друг с другом, присмотревшись к друзьям своих детей, они начинают работать в комиссиях по интересам и увлечениям (культурно-массовой, производственно-хозяйственной, спортивно-оздоровительной и учебно-воспитательной). На ближайшем родительском собрании я поздравляю пап и мам с делением на экипажи, рассказываю, как это происходило, кто в какой экипаж вошел и т.д., и прошу родителей сесть по своим экипажам (для этого на парты выставляю таблички с названиями экипажей). Родители обмениваются телефонами и адресами, как бы по-новому знакомятся – ведь теперь им предстоит не только встречаться, но и работать вместе: готовить с детьми разные дела, спланировать свой микроколлектив.

Еще один вид общих сборов – планирование (сбор-старт).

Новое общее родительское дело – планирование первого нашего

праздника «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики».

Что бы родители хотели на нем увидеть? Проводим «мозговой шторм» – родители по кругу высказывают свои предложения. Я записываю все высказывания, потом обобщаю.

Родителей в это время очень интересует учебный процесс: как проходят уроки и как на них проявляют себя дети. Так выбирается форма праздника – что-то вроде большого открытого урока, где есть и математика, и русский, и всё, что обычно бывает каждый день в школе. Но раз это праздник, то нужны еще и сюрпризы, подарки детям, соответствующее оформление.

На следующей неделе планирование проходит и у детей. Теперь ребята по экипажам строятся на общий сбор. Начинается он с линейки готовности к общему сбору. Экипажи стоят в каре, все красивые, подтянутые (у нас даже форма своя есть – мы обговариваем ее с детьми и родителями и называем «форма № 1»). И вот...

– Экипажи, внимание! Равняйся! Смирно! Командирам доложить о готовности к общему сбору! Вольно!

Командиры экипажей делают шаг вперед и:

– Экипаж! Равняйся, смирно! Экипаж «Солнышко» к общему сбору готов! Командир экипажа Цыпин!

– Вольно!

– Экипаж, вольно!

– Экипаж! Равняйся, смирно! Экипаж «Лучик»... готов!

– Экипаж «Звездочка»... готов!

– Экипаж «Радуга»... готов!

Все улыбаются – командиры сдают рапорт звонко и радостно.

– Экипажи! Внимание! По традиции начинаем общий сбор песней:

Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и вьюг.
Друг в беде не бросит,
лишнего не спросит –
Вот что значит настоящий,
верный друг.

– Вольно! Можно сесть! Вы уже многое знаете и умеете. Хотите, устроим

праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»?

– Хотим!

– Подумайте в экипаже, что должно быть на празднике. На обсуждение – 5 минут. Сомкнитесь!

Экипажи предлагают читать стихи, которые мы учили на уроках, проводить физминутки и соревнования, петь и танцевать, празднично одеться, устроить выставку тетрадей, сделать открытки родителям, показать наши уроки.

– А кого мы пригласим на праздник?

– Мам и пап, сестренку и братишек, друзей, бабушек и дедушек.

И начинается подготовка праздника, которой руководит Совет дела. В него входят представители всех экипажей. У родительских экипажей своя задача: подготовить – втайне! – оформление, праздничные дипломы, игры и чаепитие (за это отвечают разные экипажи, каждый – за свою часть работы). Дети готовят выставки тетрадей, рисунков, поздравительные открытки родителям. Как идет подготовка, мы обсуждаем с детьми на текущих общих сборах и, конечно, учим новые игры и песни, продолжаем узнавать друг друга. А после уроков рисуем с вожатыми (по секрету!) «зачетные листы» и репетируем спектакль – это наш сюрприз.

Праздник мы проводим в выходной, когда все родители свободны. Помещение празднично украшено: дети подготовили рисунки к Азбуке и счету, родители подарили нам «Волшебную Книгу Сказок». По этой большой книге с рисунками к разным сказкам, которую нарисовала Антошина мама, и проходят испытания за право зваться учеником. Весь праздник состоит из приятных неожиданностей. После праздника проходят аттракционы, разработанные группой родителей, и чаепитие, устроенное нашими милыми мамами.

Кажется, праздник удался. Но это мое мнение. А что думают дети и родители?

На ближайшем общем сборе проходит обсуждение первого праздника – **общий сбор-«огонек»** (такой сбор-обсуждение творческого дела, праздника, похода и т.п. проходит в конце каждого периода жизни коллектива).

Заглянем на этот общий сбор.

– Понравился ли вам праздник?

– Да! Очень!

– Хотите ли вы, чтобы у нас еще были праздники?

– Хотим!

– Тогда давайте обсудим, что на празднике было хорошо, что понравилось и что не понравилось и почему? На обсуждение вам дается 7 минут. Сомкнитесь!

Каждый экипаж садится в маленький кружок, вожатые работают со своими экипажами. Их задача – научить каждого высказывать свое мнение, слушать других. А в экипаже должен по кругу высказаться каждый.

– Время истекло. Экипажи, внимание! Слово – командирам! Обсуждаем, что понравилось на празднике.

– Нам понравился весь праздник.

– А что больше всего запомнилось?

– Дипломы – очень красивые!

– Их придумали мамы Даши и Павлика, а написала мама Володи.

– А нам понравилась «Волшебная Книга».

– Ее нарисовала мама Антона.

– Зачетные листы...

– Это вожатые постарались. Спасибо им большое! (Вижу, как приятно это слышать вожатым.)

– Как танцевали, пели, прыгали в мешках... Класс был очень красиво украшен.

– Тут целая группа работала – родители Руслана, Павлика, Даши, мама Володи и мама Максима.

– А нам понравился открытый урок: загадки, интересные задания. Всем было весело.

– А нам понравились аттракционы и чаепитие. (Дети это слово произносят так: «чайпитие».)

– А что нам не удалось на празднике, что не понравилось?

– Всё понравилось!

– Кому скажем спасибо за праздник?

Ребята перечисляют родителей, участвовавших в подготовке и проведении праздника, вожатых и меня.

А что же родители? На родительском собрании прошу их написать свои впечатления от праздника. Ответы родителей для себя я разделила на три группы: что было хорошо, что было плохо и предложения на будущее. Итак, что на празднике было хорошо:

– Впечатление об уроке: «Я б так училась». Понятно, почему ребенок с удовольствием бегаёт в школу.

– Праздник организован великолепно. Очень было приятно: мамы и папы нарядные, счастливые.

– Дети порадовали успехами. Виден огромный труд учителя.

– Много впечатлений от аттракционов.

– Музыкально-игровое обрамление уроков – полное откровение и восторг.

– Такие вечера действительно сближают и детей, и родителей.

– Кухня образования – для родителей весьма полезна.

– Оформление класса очень понравилось.

– Класс активный, интересный, ребята очень быстро выполняли все задания, с удовольствием принимали участие в музыкальных паузах.

– Мне очень хотелось увидеть, как работает не только мой ребенок, а вообще весь класс, как построен урок. Получила от всего этого большое удовольствие. Класс дружный. Детям очень нравятся занятия и интересно работать и общаться между собой!

Что на празднике было плохо:

– После чая дети ушли в коридор, а родители остались у стола и не обращали внимания на детей.

Предложения на будущее:

– Желательно совместное участие в аттракционах детей с родителями.

– Необходимо продумать «послечайную» церемонию.

– Побольше задействовать гостей.

Особенно важными были для меня (и для самих родителей) наблюдение

на празднике за детьми – как своими, так и класса в целом. Это помогло несколько иначе посмотреть на детей, да и таблица-характеристика, составленная в конце тематического периода «Здравствуй, школа!», получилась объективной.

Есть еще один вид общего сбора – «молния» (сбор-«ЧП»), правда, я не часто использую его в своей работе. Он собирается для обсуждения какого-нибудь чрезвычайного происшествия.

Каждый общий сбор предполагает выполнение определенного ритуала: в начале сбора – построение, отдача рапортов, песня, в конце – вынесение общего решения. Есть у общего сбора и свои законы, они принимаются на одном из первых сборов. У каждого коллектива могут быть свои законы. Хотя без закона правой руки и закона песни (никто не должен мешать петь песню, никто не должен перебивать ее), на мой взгляд, не обойтись.

Каждый общий сбор – это не только планирование, подготовка и обсуждение дел класса, это обязательно песни, игры. Они занимают не меньше половины общего сбора. И очень важно, чтобы на каждом общем сборе царил радостная, но вместе с тем деловая обстановка.

Ребята очень любят и ценят общие сборы:

– Общий сбор – это для меня урок, но не простой. Мы собираемся все вместе в кругу и обсуждаем, как мы работаем. Я очень люблю этот урок!

– Ребятам на общем сборе нравится, они поют песни и радуются.

– Мы высказываем свое мнение обо всем.

– Мы все вместе собираемся и разговариваем о поездках и подводим итоги выполнения наших поручений. Общий сбор – это хорошо!

– Мне приятно со всеми общаться.

– Мне приятно работать со всеми.

Общий сбор нужен для ребят:

– чтобы все посмотрели друг на друга и чтобы все были вместе;

– чтобы на переменах мы занимались делом;

КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ

- чтобы обсуждать классные дела;
- чтобы мы умели выполнять разные поручения и у нас везде было чисто, просторно и уютно;
- чтобы все дружили и общались;
- чтобы мы могли научиться трудолюбиво, чтобы все уметь;
- чтобы мы развивались, любили работать, трудиться;
- чтобы наш класс умел все делать, а это очень пригодится в жизни;
- чтобы думать;
- чтобы узнавать новое;
- чтобы решать, устраивать ли нам праздник или нет, ехать ли нам в музей...

На общих сборах:

- я** – научилась ухаживать за цветами;
- полюбила чистоту;
- научилась сдавать рапорт и вообще вести себя прилично;

- научился соблюдать порядок, правила поведения;
- научилась думать;
- научился выполнять поручения;
- научился не бегать на перемене, подбадривать своих товарищей, рано вставать, чтобы отмечать погоду;
- выполняя поручения, научилась дружить с людьми;
- мы** – выучили много новых песен;
- научились дружить;
- научились уважать друг друга, работать и общаться.

*Вера Леонидовна Тузова – учитель
начальных классов средней школы № 163,
г. Санкт-Петербург.*