

Роль тетради для самостоятельной работы по теме «Падеж имени существительного» в формировании способности к рефлексии

Г.А. Жеребцова

В статье рассматривается взаимосвязь рефлексии и усвоения языкового материала; излагаются условия, при которых усвоение учебного материала будет осознанным и эффективным; описывается структура и особенности работы с тетрадью для самостоятельной работы по теме «Падеж имени существительного», роль данной тетради в формировании способности к рефлексии.

Ключевые слова: рефлексия, приёмы рефлексивных технологий, тетрадь для самостоятельной работы, падеж имени существительного.

Система обучения в настоящее время строится на лингводидактических принципах сознательности и коммуникативности, которые приняты современным школьным обучением, обеспечивающим реализацию лично-ориентированного и деятельностного подходов к развитию речи учащихся и формированию у них знаний

о родном языке. Что касается системы обучения русскому языку, то ей свойственна взаимосвязь изучения грамматики с развитием речи. Совершенствование речевой деятельности осуществляется на основе изучения грамматического материала, а грамматические сведения, обобщения и правила познаются на основе речевой практики.

Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил выступает в качестве обязательного условия обучения русскому языку в начальной школе. Работа по усвоению грамматического материала сопрягается с решением коммуникативных задач. Усвоение знаний о языке и овладение речевыми умениями и навыками невозможно без осмысления учащимися операций и способов своей мыслительной деятельности. Овладение способами действий обеспечивает опознание языковых явлений, формирует умения анализировать языковой материал, объяснять, доказывать, т.е. способствует выработке учебно-научной речи. Развитие познавательных, аналитических способностей формирует у младших школьников навыки самооценки и самоанализа, способности к рефлексии, призванной помочь им осмыслить свою деятельность.

Чтобы решить задачи, поставленные ФГОС, учитель должен понимать, какие именно качества следует развивать у ребёнка. Для этого важно сформировать у него умение контролировать себя на всех этапах работы, оценивать правильность выполнения задания и вносить в этот процесс коррективы. Перечисленные умения представляют собой составляющие одного из главных психических новообразований младшего школьного возраста – содержательной рефлексии, которая в свою очередь является элементом универсальных учебных действий как условие реализации новых образовательных стандартов.

В «Словаре по педагогике» понятие рефлексии определяется как «1) размышление о себе, самонаблюдение, самопознание; 2) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их зако-

номерностей» [2]. Рефлексия формируется и развивается в основном при выполнении учебных действий контроля и оценки. Опыт показывает, что начальная школа может научить ребёнка азам критического мышления, т.е. умениям осмысливать и оценивать как свои, так и чужие действия.

Как известно, рефлексия в учебной деятельности – это осознанное получение новых знаний только в том случае, если деятельность ученика будет направлена на

- анализ и актуализацию имеющихся знаний и умений;
- пополнение этих знаний новыми сведениями и умение ими пользоваться;
- самопроверку и анализ результатов своей деятельности;
- критическое оценивание сделанного.

Формирование каждого из названных умений требует специально организованной работы со стороны учителя.

На основании теории учебной деятельности В.В. Давыдова современными педагогами была разработана рефлексивная технология обучения. Приёмы, описанные в этой технологии, могут быть использованы для обучения младших школьников [1]. Мы поставили перед собой задачу найти возможности формирования рефлексии на уроках русского языка в начальной школе. С этой целью была создана особая тетрадь для самостоятельной работы, базирующейся на приёмах, которые формируют рефлексивность. Приведём конкретные примеры.

1. Приём «Верно – неверно».

11. Допиши, раскрывая скобки и выбирая верный предлог.

1. Напиши письмо (бабушка) _____. (От, на, в, за: бабушка)
2. Муку _____ пришло письмо. (в, на, от, из: мельница)
3. (В, без, на, из: капуста) _____ в огороде появились гусеницы.
4. (За, без, в, от: библиотека) _____ много интересных книг.
5. Завтра мы отправимся (к, на, в: Наташа) _____.
6. Дождь стучал (над, за, по: крыша) _____. (За, с, без: крыша) струйками стекала вода.



12. Прочитай. Проверь, верно ли поставлены вопросы к слову *сестра*; если нет, зачеркни и надпиши верные сверху. Покажи, как изменилось слово *сестра* во втором и третьем предложениях.

У меня есть (кто?) сестра. Летом я гостил у (кому?) сестры. На зимние каникулы я опять поеду к сестре (чему?).



Не каждому охотнику довелось повстречать (кого?) _____. Близко подходить (к кому?) к _____. Я видел (кого?) _____ в зоопарке. В лесу можно наблюдать (за кем?) за _____ только издали. Лесник рассказал нам много интересного (о ком?) о _____.



2. Приём «Таблица».

28. Вставь в таблицу пропущенные слова и вопросы.



Название падежей	Вспомогательные слова	Падежные вопросы к существительным	
		одушевлённым	неодушевлённым
Именительный	есть	кто?	
Родительный			чего?
Дательный	дать	кому?	
Винительный	вижу		что?
Творительный		кем?	
Предложный	думаю		о чём?

42. Заполни таблицу. Просклоняй существительные *дождь*, *стекло*, *страна*. Определи род существительных, выдели окончания.



Падеж	Вопрос	дождь	стекло	страна

Похоже ли склонение существительных *дождь*, *стекло* и *страна*? В чём сходство? В чём различие? Вывод: _____

3. Приём «Отсроченный контроль» учит школьников анализировать собственные действия. Используется в первом и третьем разделах тетради, где ученик ищет и самостоятельно исправляет допущенные ошибки*.

Проверь себя

Что ты уже знаешь

2. Впиши в предложения слово *медведь*, изменяя окончание этого слова по вопросам.

* Спецзнаки-треугольники красного и зелёного цветов в рубриках «Проверь себя» и «Проверь свои умения» по техническим причинам не могут быть воспроизведены в указанных цветах. – Прим. ред.

Ключики

2. Впиши в предложения слово *медведь*, изменяя окончание этого слова по вопросам.

Не каждому охотнику довелось повстречать (кого?) медведя. Близко подходить (к кому?) к медведю опасно. Я видел (кого?) медведя в зоопарке. В лесу можно наблюдать (за кем?) за медведем только издали. Лесник рассказал нам много интересного (о ком?) о медведе.



Проверь свои умения

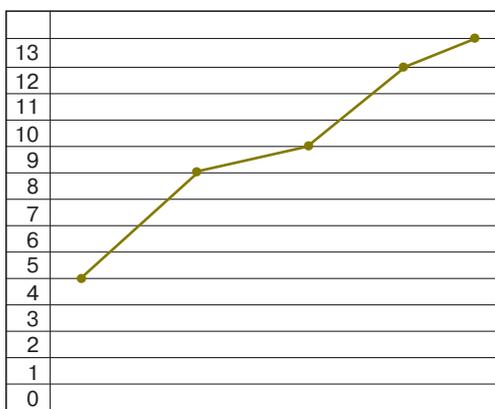
Читай начало предложения и несколько вариантов его продолжения. Рядом с правильным, с твоей точки зрения, вариантом ставь +.

3	К существительным, стоящим в Р.п., задаются вопросы		
	а) кем? чем?		
	б) кого? что?		
	в) кому? чему?		
4	Имя существительное в И.п. является в предложении		
	а) подлежащим		
	б) сказуемым		
	в) второстепенным членом предложения		

4. Приём «Знаки» включает младшего школьника в контрольно-оценочную деятельность. В процессе работы с тетрадью ребёнок может самостоятельно определить уровень своих знаний и умений по теме «Падеж имени существительного», выполнив тест и отметив результат на шкале. Динамика уровня сформированности знаний отслеживается учащимся самостоятельно.

На «Шкале успеха» поставь точку напротив выбранных тобой баллов после выполнения первого теста. В случае если были допущены ошибки, выполни указанные задания. Пройди этот же тест ещё раз и поставь вторую точку на «Шкале успеха» напротив набранных баллов. Соедини эти точки. Обрати внимание, насколько линия поднялась вверх, настолько и выросли твои знания и умения. Постарайся добраться до самой верхней линии. Если ты уже на этой линии или близко к ней, можешь себя похвалить.

Шкала успеха



Данная тетрадь предназначена для самостоятельной работы в 3-м классе после изучения темы «Падеж имени существительного» перед изучением темы «Правописание падежных окончаний имён существительных». Задания, представленные в тетради, ориентированы на развитие

- самостоятельности (большинство заданий дети выполняют без помощи учителя, однако слабо успевающие учащиеся могут прибегнуть к помощи учителя или другого учащегося, который хорошо усвоил тему);
- мышления (в тетрадь включены задания на сравнение, классификацию, обобщение и т.д.);
- памяти (задания направлены на тренировку памяти, воспроизведение изученного материала);
- творческих способностей (среди заданий встречаются, например, такие: составить рассказ, исправить ошибки в пословицах, придумать пословицу и т.д.).

Следует отметить, что эта тетрадь может быть использована не

столько на уроках, сколько при выполнении домашней работы. При этом учитель ориентирует учеников на возможность самодиагностики, которая позволит им осознать причины неуспеха и самостоятельно наметить план ликвидации обнаруженных пробелов.

Тетрадь легка в использовании. Её правые поля представляют собой своеобразное оглавление в виде знаков, которые мы назвали указателями. Они позволяют быстро найти необходимый раздел, а также запомнить последовательность падежей имён существительных. В тетради также есть справочник и ключи, к которым учащиеся могут обратиться в случае затруднения. Деятельность учащихся мотивирована тем, что они могут проследить повышение уровня своих знаний и умений, выполнив предложенный в конце тетради тест и обозначив свой уровень на «Шкале успеха».

Тетрадь для самостоятельной работы содержит три раздела и приложения.

1. Раздел «Проверь себя»  состоит из четырёх подразделов. В первом из них «Что ты уже знаешь» ученику предлагается вспомнить необходимый минимум пройденного материала (изменение существительных при помощи вопросов, дописывание окончаний, предлогов и т.д.), который является основой для изучения темы «Падежи имён существительных». Следующие три подраздела – «Усвоил ли ты падежи», «Научился ли ты склонять» и «Научился ли ты определять падеж» – направлены на выявление пробелов в знаниях и умениях по изученному на уроках материалу, при этом каждое упражнение снабжено указателями:

 – смотри приложение «Справочник»;  – смотри приложение «Ключики»;

упр. 1, что поможет проверить правильность выполненного задания и в случае допущенных ошибок направит к тренировочным упражнениям, обозначенным специальными указателями, напри-

мер **д.п.**, что означает: «Открой раз-
упр.2

дел "Дательный падеж" и выполни упражнение 2».

2. Раздел «Путь к успеху» содержит тренировочные упражнения, сгруппированные в подразделы «Именительный падеж», «Родительный падеж», «Дательный падеж», «Винительный падеж», «Творительный падеж» и «Предложный падеж», которые также снабжены «ключиками» для самоконтроля. Если в разделе «Проверь себя» ученик выполняет все упражнения, то в разделе «Путь к успеху» он вправе выбрать необходимые, на его взгляд, упражнения. Учитель сообщает ученику, что, не выполнив рекомендуемые тетрадь задания, он может допустить ошибки в следующем разделе «Проверь свои умения» и уровень его знаний и умений не повысится.

3. Раздел «Проверь свои умения»

▶ включает тесты и ответы к ним, при этом не только указан правильный ответ, но и дана рекомендация к каждому заданию. Эти рекомендации направляют ученика к конкретному материалу из справочника и к определённым упражнениям, помогающим ликвидировать пробелы. Результаты первого тестирования ученик отмечает на «Шкале успеха». В случае недостаточного количества баллов учитель советует ученику самостоятельно отработать те задания, в которых он допустил ошибки, и через несколько дней выполнить тест ещё раз. Результаты второго и последующих тестирований ученик отмечает на шкале и, соединяя точки линией, может наглядно проследить успешность своей работы.

Немаловажную роль в формировании рефлексивных умений играют приложения:

– «Ключики», где даны верные ответы и образцы правильного выполнения упражнений, что позволяет выяснить свой уровень по изученному материалу и способствует формированию у третьеклассников навыков самоконтроля (если ученик проверил себя и увидел, что допустил ошибку, он может выполнять

это задание уже в обычной тетради до того момента, как перестанет эту ошибку допускать);

– «Справочник» содержит конкретные теоретические сведения из учебника русского языка по теме.

В заключение следует отметить, что работа с данной тетрадь позволяет ученику осознать степень своей готовности к любой контрольной работе по теме «Падеж имени существительного». Практика использования тетради показала, что учащиеся стали чаще осуществлять контроль и давать оценку выполненным действиям, овладели умением не только определять успешность выполнения своей работы, но и самостоятельно выбирать объём и содержание необходимого материала для ликвидации пробелов в знаниях и умениях. Таким образом, можно сказать, что использование особой тетради для самостоятельной работы способствует более эффективному формированию рефлексии.

Литература

1. Браницкая, О.В. Приёмы рефлексивных технологий в начальной школе / О.В. Браницкая // Начальная школа. – 2009. – № 12.
2. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. ; Ростов-н/Д., 2005.
3. Обучение русскому языку в школе : учеб. пос. для студентов пед. вузов / Под ред. Е.А. Быстровой. – М. : Дрофа, 2004.

Галина Александровна Жеребцова – ассистент кафедры теории и методики начального образования Брянского государственного университета, г. Брянск.