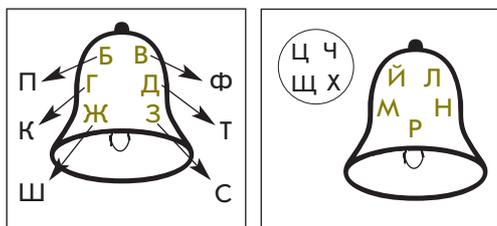


Опорные схемы «Звонкие и глухие согласные звуки»

В.В. Смирнова

В 1-й класс поступают дети с разным уровнем интеллектуального развития. Они учатся по одним и тем же программам и учебникам, в конце учебного года выполняют одну и ту же проверочную работу, выявляются отстающие в учебе ученики. Задача учителя заключается в том, чтобы предотвратить это отставание. В основном наглядные пособия предназначены для слабоуспевающих учеников. Недаром русская народная поговорка гласит, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Поэтому я в своей работе широко использую опорные схемы, которые позволяют успешно выходить из трудных ситуаций и вести обучение с большим опережением.

Опорные схемы «Звонкие и глухие согласные звуки» выглядят следующим образом:



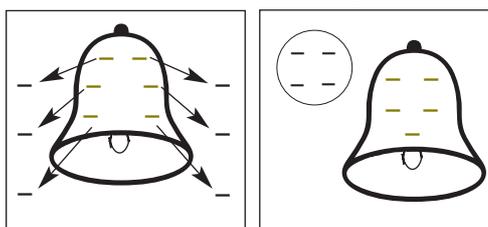
Такие опорные схемы дети запоминают надолго и прочно.

При классификации согласных звуков по звонкости-глухости выясняем с детьми, что буквы, обозначающие звуки [б, в, г, д, ж, з], сидят на звонке, сильно звенят и шумят. Но стоит им упасть со звонка, как они теряют свой звонкий голос, оглушаются и только шумят. Первую группу согласных называют парными звонкими согласными, а вторую – парными глухими согласными.

Согласные [й, л, м, н, р] тоже «сидят» на звонке и звенят, но у них

нет пар, и потому они называются непарными звонкими согласными. А согласные [ц, ч, щ, х] забились в угол, шипят, но их никто не слышит. Называются они непарными глухими согласными.

После ознакомления с такими звуками провожу работу в виде игры. Для этого готовлю таблицы с прорезями, чтобы туда можно было вставлять карточки с буквами: ,  и т.д.



1. «Заблудились звуки». Я вставляю буквы в прорези неправильно. Дети приводят их в порядок.

2. «Распредели звуки по своим местам». На доске вывешены таблицы с прорезями. Дети по очереди расставляют карточки с буквами в прорези. Чтобы усложнить задачу, вместе с согласными кладу карточки и с гласными буквами.

3. Периодически в 1-м и 2-м классах повторяем тему «Звонкие и глухие согласные звуки». Для этого отвожу 5–6 минут. Дети на листочках по шаблонам обводят звонки и рисуют кружок. Затем провожу работу в виде диктанта. Я называю звуки, а дети фломастером заполняют таблицы. Как вариант – дети эту работу выполняют самостоятельно. Затем проверяем ее и оцениваем.

Эту же работу можно проводить и на доске.

Тему «Звонкие и глухие согласные звуки» с помощью таких схем-опор ребенок, даже слабоуспевающий, легко может усвоить в 1-м классе.

Валентина Владимировна Смирнова –
учитель начальных классов Моргаушской
средней школы, Чувашская Республика.