

**Словообразовательный анализ
в начальной школе
(Система упражнений)***

М.Г. Кудряшева



**Раздел III
Производная лексика
со значением «самка животного»**

Цели: 1) познакомить учащихся с производной лексикой с общим значением «самка животного»; учить описывать слова рассматриваемой модели через смысл первичных по отношению к данным; 2) обобщить способ образования слов со значением «самка животного» в схеме-модели, уточнив роль суффиксов *-их-* (*-иц-*); 3) сформировать у учащихся представление о регулярной (повторяющейся) модели образования слов; 4) познакомить со случаями детского словотворчества по указанной модели словопроизводства.

К уроку 53. Как найти в слове основу.

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения:

Смотрят заяц и зайчиха,
Как подснежник
Вышел тихо.
И повсюду тишина.

• Объясните значение выделенного слова. С помощью какого суффикса оно образовано? Подберите однокоренные слова к этому слову. Происходит ли в корне слова *зайчиха* чередование согласных звуков? Какие звуки чередуются? (*Чередуются звуки [ц/ч].*)

Задание 2. Прочитайте отрывок из рассказа:

Вскоре показался годовалый медведь-пестун. Он шел к воде боком, искоса погля-

дывая на мать, и что-то дожёвывал на ходу. Пестун переминался с ноги на ногу и недовольно ворчал. Наконец взял одного малыша за шиворот, но тут же выронил его в воду. Медведица угрожающе зарычала.

(В. Бианки)

• Найдите в тексте слово, называющее самку животного. (*Медведица*). Как образовано это слово?

• Сравните слова *зайчиха* и *медведица*. Какой общий элемент смысла содержится в этих словах? Можно ли сказать, что суффиксы *-их-*/*-иц-* выполняют одну и ту же словообразовательную работу? Названия какой группы слов образуются с помощью этих суффиксов?

Учитель:

– Чаще всего названия самок животных и их детенышей образуются от названий самца, т.е. животного мужского рода. Например, слова *тигрица*, *тигрёнок* образованы от слова *тигр*; *львица*, *львёнок* – от слова *лев*. Суффиксы *-онок(-ёнок)*, *иц(а)-их(а)* – особые суффиксы в языке. Им предназначено, присоединяясь к именам мужского рода (самца), называть самку (или детеныша) этого животного.

К уроку 56. Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова.

Задание 1. Прочитайте и отгадайте загадку:

* Продолжение публикации серии статей. Начало см. в № 8 (статья 1) и № 9 и 10 за 2006 г. (статьи 2 и 3).

Летит орлица по синему небу.
Крылья распластала,
солнышко застлала.

• Найдите слово, называющее птицу-самку. Что помогло вам найти это слово? Определите первичное слово для данного вторичного.

Задание 2.

а) Вставьте нужное слово в строку стихотворения С.Я. Маршака:

Всей семьёй идут гулять
Ночью вдоль дорожек
Ёж-отец, ...-мать
И ребёнок-ёжик.

• Объясните способ образования пропущенного слова.

б) Вставьте в текст пропущенное слово со значением «самка животного»:

Зубры, настоящие лесные великаны, – спокойные животные. Но когда у ... зубрёнок – будь осторожен!

Задание 3. Образуйте название самки *волка, медведя, оленя, барсука, верблюда, грача, журавля, кабана, льва.*

• Отметьте случаи чередования согласных звуков корня в названиях самки. Приведите свои примеры подобных слов.

К уроку 58. Упражнения в разборе слов по составу.

Задание 1. Образуйте название самки от следующих слов:

кот – ...
петух – ...
бык – ...
конь – ...

Учитель:

– Обратите внимание на то, что в нашем литературном языке нет суффиксов для образования названий самок этих животных, хотя в речи мы свободно употребляем такие названия. Перечислите домашних животных. (*Корова, кот, лошадь, бык, курица, петух, кошка.*)

– Зачем человек держит этих животных в доме или рядом с ним? (*Этих животных человек использует в хозяйстве, получает от них продукты питания.*)

– Верно, причем человек использует этих животных в хозяйстве очень давно. Обратите внимание, какие слова используются для названий самца, самки и детеныша некоторых домашних животных: *петух – курица – цыпленок, бык – корова – телёнок.* Язык распорядился так, что при образовании названий именно домашних животных используются совсем разные слова. Этот случай особый. И в этом мы с вами убедились.

Задание 2. Сделайте вывод о роли суффиксов *-их-/-иц-* в языке. Всегда ли эти суффиксы используются для названия самки животного? (*Нет.*)

К уроку 65. Обобщение. Что мы знаем об именах существительных.

Задание 1. Составьте схему-модель большой группы слов со значением «самка данного животного» (кроме названий самок домашних животных).

Ученики составляют схему:

сущ. (название самца животного) + -их-(-иц-) → существительное – название самки этого животного

∅ + $\widehat{-их-}(\widehat{-иц-}) \rightarrow \widehat{их-}(\widehat{-иц-})\square$

Модель 2

Учитель:

– Вы согласны, что эта модель верна для большинства слов, обозначающих самку животного? (*Да.*)

– А для каких слов она неверна? (*Для названий самок домашних животных.*)

– Модель, по которой в языке образуется большинство слов с тем или иным значением, будем называть **регулярной** или **повторяющейся** моделью. Можно ли назвать регулярными модели, по которым образованы названия детенышей и самок животных? (*Да.*) Назовите способ образования таких слов в языке. (*С помощью суффикса – суффиксальный способ.*)

Задание 2. Прочитайте примеры детских высказываний:

а) Лера распределяет роли: «Мама – кабан, ты, бабушка, – кабанинша, я – кабанёнок».

б) Мама у нас – господиха.

Подумайте, почему в речи детей возникают подобные слова: *господиха, кабанинша, котиха, козлиха*. Как и от каких слов они образованы?

Раздел IV Образование формы множественного числа названия детеныша животного

Цели: 1) познакомить учащихся со способом образования в языке формы множественного числа названия детеныша животного; совершенствовать умение описывать значение вторичных слов с указанным значением через первичные по отношению к ним слова; 2) закрепить понятия «*первичное – вторичное*» слова, *ближайшие однокоренные слова*; 3) закрепить понятие суффиксального способа словообразования; 4) обратить внимание на особенности образования формы множественного числа названий детенышей домашних животных; 5) обобщить способ образования рассмотренных слов в схеме-модели, уточнив роль суффиксов *-ат-* (*-ят-*).

К уроку 69. Изменение имен существительных по числам.

Задание 1. Прочитайте текст:

Шли с речки ребята, увидели аистят. Один мальчик снял со связки рыбу и протянул на шесте птенцам. Сначала аистята испугались, попятились, но один схватил рыбку и съел.

С тех пор ребята стали помогать аисту кормить птенцов. Каждый день они ловили в речке рыбу для аистят.

• Объясните значение выделенного слова, выбрав ответ из предложенных вариантов:

а) аистята – детёныши аиста;

б) аистята – то же, что аисты.

Найдите в тексте слово, от которого образовано слово *аистята*.

• Выделите суффикс, с помощью которого образована форма множественного числа существительного

со значением «детеныш животного». Как называется способ образования таких слов в языке? (*Суффиксальный.*)

Задание 2. Прочитайте текст:

И крокодила, и черепаашата вылупляются из яиц. Они не знают заботы родителей и сразу ведут самостоятельный образ жизни.

• Укажите в тексте слова со значением «детеныш животного» в форме множественного числа. Определите первичные по отношению к ним слова.

Задание 3. Прочитайте предложение:

В зоопарке мы видели маленьких желтых тигрят, которые привезены из далеких уссурийских лесов.

Проводится аналогичная работа – см. задание 2.

К уроку 70. Образование множественного числа имен существительных.

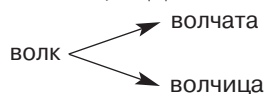
Задание 1. Вставьте в текст подходящее по смыслу слово. Является ли оно ближайшим однокоренным по отношению к слову *кит*?

Кит – животное. Он кормит детёнышей молоком. ... быстро увеличиваются в размере и в весе.

Задание 2. Прочитайте текст:

Волчата долго сидели на одном месте, ждали сигнала от старой волчицы. Со скуки они начали играть. Спугнули волчат коровы, которые шли берегом речки Орши.

• Верно ли, что выделенное в тексте слово является первичным для слова *волчата*? Обоснуйте свой ответ. Какое слово является первичным для слов *волчата, волчица*? Докажите.



Назовите пары ближайших однокоренных слов.

Задание 3. Прочитайте отрывок из произведения А.С. Пушкина:

Как весенней тёплой порою,
Из-под утренней белой зорюшки,
Из лесу, из лесу дремучего
Выходила медведиха
С милыми детушками
медвежатами,
Погулять, посмотреть,
себя показать.

• Какое слово первичное для выделенных в тексте слов? Назовите способ образования этих слов.

К уроку 75. Разбор имен существительных по составу.

Задание 1. Образуйте форму множественного числа от названий следующих животных:

- заяц – ...
- белка – ...
- аист – ...
- кот – ...
- пингвин – ...
- индюк – ...
- сова – ...

Приведите свои примеры слов с таким же значением. Верно ли, что слова, которые образуют эти пары, являются ближайшими однокоренными? Отметьте случаи чередования согласных звуков корня в парах слов.

Далее проводится беседа:

– Легко ли вам было выполнять это задание? (Да.)

– Почему? (Потому что даны первичные слова для каждого слова.)

Задание 2. Прочитайте текст:

Как их зовут?

У нас на земле просто. У волка – волчата, у лося – лосята, у зайца – зайчата, у глухаря – глухарята, у дрозда – дроздята, у гуся – гусята. Лисята, утята, ежата, галчата.

А попробуй-ка под водой! Ну, у щуки – щурята. Это известно. А дальше?

• Можете ли вы продолжить рассказ? (Творческое домашнее задание.)

Вот некоторые ответы учащихся, выполнивших это задание:

А дальше? Пожалуйста. У лягушки – лягушата, у кита – китята, а у моржа – моржата.

(Катя Т.)

На земле, под водой – везде животные и их детёныши. А в воздухе разве не так? У грача – грачата, у орла – орлята, у сокола – соколята.

(Настя Б.)

Учитель:

– Обратите внимание, что не от всех названий птиц можно образовать

форму множественного числа детенышей. Например, нельзя образовать слова *воробьята, соловьята*.

К уроку 81. Разбор местоимения как части речи.

Задание 1. Используя словообразовательный словарь Е.Г. Мережко (Словарик близкородственных слов: Для нач. классов / Сост. Е.Г. Мережко. – М.: «Флинта», «Наука», 1997), найдите слова, называющие детенышей птиц в форме множественного числа.

Учитель:

– Обратите внимание, что не от всех названий птиц можно образовать форму множественного числа детенышей.

Задание 2. Составьте модель образования всех слов – названий детенышей животных в форме множественного числа. Можно ли назвать ее регулярной (повторяющейся)?

Схема выглядит так:

сущ. – название взрослого животного + -ат(-ят-) сущ. в форме множ. числа со значением «детеныши этого животного»

Модель 3

Задание 3. Проанализируйте со смысловой точки зрения составленные выше модели образования слов (предъявляем словообразовательные модели 1–3). Что у них общего? (В них выражается родство животных.) Перечислите еще раз словообразовательные средства, которые используются в названиях животных со значением родства. (Суффиксы *-онок(-ёнок)*, *-иц(-их-)*, *-ат(-ят-)*.)

• Каким способом образованы в языке все вторичные слова со значением того или иного родства? (Суффиксальным способом.)

(Продолжение следует)

Марина Геннадьевна Кудряшева – канд. пед. наук, учитель начальных классов гимназии № 1, г. Ковров, Владимирская обл.