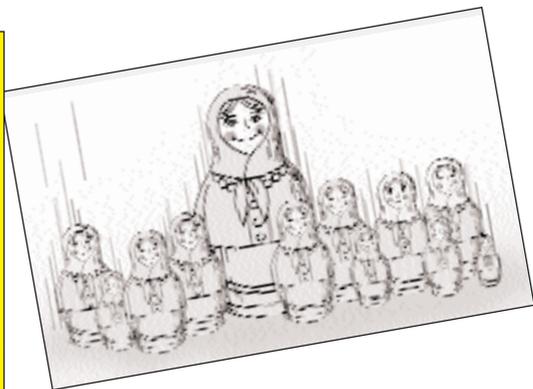


## Деятельность учителя начальных классов в информационно- образовательной среде (Образовательная система «Школа 2100»)

Л.А. Фролова,  
И.Е. Сюсюкина



Современный этап развития отечественного начального образования характеризуется возрастающим интересом к личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов. Это обстоятельство обусловлено внедрением нового Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [3]. Согласно ему учитель должен овладеть опытом эффективного решения профессиональных задач в новой начальной школе: управлением учебной деятельностью и проектированием индивидуального образовательного маршрута обучающегося; организацией духовно-нравственного воспитания; оказанием педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; реализацией деятельностного метода обучения и воспитания; формированием универсальных учебных действий (УУД); опытом собственного личностного и профессионального развития.

Одной из важнейших задач учителя начальных классов становится умение организовывать **процесс обучения в условиях информационной образовательной среды (ИОС)**. Сегодня учитель должен уметь осуществлять взаимодействие с ИОС и научить взаимодействовать с ней своих учеников, поскольку, для того чтобы успешно действовать в изменяющемся мире, учащиеся должны уметь находить источники информации, работать с ними, оценивать их.

Информационная образовательная среда – это система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на

основе информационно-коммуникационных технологий. В ФГОС НОО, Приказе Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 указаны следующие структурные компоненты ИОС образовательного учреждения: совокупность технологических средств; культурные и организационные формы информационного взаимодействия; компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационных и коммуникационных технологий и т.д.

Посредством информационно-коммуникативных средств учитель начальных классов может осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- 1) планирование образовательного процесса;
- 2) размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- 3) фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 4) взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- 5) контролирование доступа учащихся к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

В зависимости от используемых для реализации взаимодействия младших школьников с окружающим миром, с учителем, друг с другом инструментов и технологий, различают информационные компьютерные технологии (ИКТ) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Электронный образовательный ресурс – это образовательный ре-

курс, представленный в электронно-цифровой форме, включающий структуру, предметное содержание и метаданные о них (может включать данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для применения в образовательном процессе).

Использование учителем начальных классов в своей работе ИКТ и ЭОР позволит придать образовательному процессу, реализуемому в соответствии с требованиями ФГОС НОО, максимальную интерактивность и информационную насыщенность, сделает образовательный процесс интересным и привлекательным для детей, следовательно, формирование УУД младших школьников будет более успешным и плодотворным.

Процессы реформирования российского образования предъявляют новое требование к результатам обучения учащихся – личностное развитие на основе освоения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, составляющих основу умения учиться. Личностные результаты обучения складываются из умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Познавательные УУД состоят в умениях результативно мыслить и работать с информацией. Под регулятивными УУД понимаются умения организовывать свою деятельность. Коммуникативные УУД предполагают умения общаться, взаимодействовать с людьми.

**Уроки русского языка** обладают большими возможностями для личностного развития учащихся и формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД младших школьников.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в Примерной образовательной программе по русскому языку определяются следующие цели курса:

1) познавательная, предполагающая формирование у учащихся представлений о языке и развитие на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения;

2) социокультурная, включающая формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры, развитие их устной и письменной речи.

ЭОР на разных этапах урока русского языка выполняют различные дидактические функции. ЭОР используют для более эффективной организации этапа постановки учебной задачи на уроке, выявления свойств и признаков языкового явления, моделирования понятий и орфографических правил, открытия общего способа действий, формирования практических языковых и речевых умений и навыков на этапе закрепления, для обобщения и систематизации знаний, для создания проблемных ситуаций. Применение ЭОР возможно при организации фронтальной, групповой, индивидуальной работы.

Приведём примеры использования ЭОР из Единой коллекции (school-collection.edu.ru) на уроках русского языка во 2-м классе при изучении темы «Безударные гласные в корнях слов» по учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой и О.В. Прониной (Образовательная система «Школа 2100»). На сайте <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d830a4b8-ec88-4e04-94b8-8c7eba6dc8fa/view/> представлены материалы, предназначенные для наблюдения за ударными и безударными гласными.

Учитель:

– Понаблюдайте за ударными и безударными гласными. Сделайте вывод, правописание букв каких гласных звуков может вызвать затруднения при письме.

Таким образом формируются познавательные УУД младших школьников, позволяющие им делать выводы на основе наблюдаемых явлений.

Для формирования регулятивных УУД необходимо проговаривать последовательность действий на уроке (алгоритм), анализировать собственную работу: соотносить алгоритм и свою деятельность по алгоритму – применяется ресурс [/http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0578f723-7748-4125-8e41](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0578f723-7748-4125-8e41). Материалы данного сайта помогут второклассникам научиться действовать по алгоритму,

чтобы применить правило. Достоинство данного материала связано и с тем, что ученики учатся графически выделять буквы безударных гласных и гласных в проверочном слове – «опорные написания». Орфографическая графика – обязательное условие усвоения орфографического правила. В учебнике ОС «Школа 2100» этому уделено пристальное внимание.

Анимационный ресурс «Сказка про воду» помогает выделить главную особенность проверочных слов: это должны быть однокоренные слова. В этом случае формируются регулятивные УУД – умения находить ошибки, устанавливая их причины («Почему слова ВОДА и ВОДИТЬ не являются однокоренными?»).

Рассмотрим ещё один пример из Единой коллекции ЭОР в разделе «Открываю законы русского языка».

1. Безударные гласные в корнях слов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0c24efae-6594-400a-abab-f4dad987b35c/view/>

Достоинства данного ресурса – анимация и орфографическая графика. Наглядно выделяются ударный и безударный гласные, корень, проверяемая орфограмма и буква в проверочном слове.

2. Классификатор по русскому языку для 2-го класса: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a63797fd-7488-4c7e-b23e-f07434d76b35/view/>

Эти материалы могут быть использованы для классификации слов по разным основаниям: проверяемые и непроверяемые безударные гласные, безударные гласные О-А и Е-И-Я.

Тема «Однокоренные слова» занимает важное место в изучении раздела «Состав слова» во 2-м классе, так как способствует обогащению словарного запаса, помогает при написании орфограмм подбирать проверочные слова, обеспечивает речевое развитие второклассников.

Использование ЭОР позволит учащимся увидеть особенности однокоренных слов: наличие общей части – корня и близость значения. Возможна организация работы в парах или в группах, что формирует коммуникативные УУД.

Рассмотрим использование ЭОР при изучении темы «Однокоренные слова» во 2-м классе по учебнику русского языка Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой и О.В. Прониной (ОС «Школа 2100»).

Ресурс 1. Рассели слова по домикам. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2eea00cc-de75-4d72-9dcc-ca04b7853691/view/>

Вырабатывается умение классифицировать слова, выделять группу однокоренных слов: СТОЛ, ГОРА, МОРЕ, т.е. формируются познавательные УУД.

Ресурс 2. Как найти корень в слове. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/56ed9f51-5629-480a-93b7-910f78a0fab0/view/>

Складывается умение выстраивать алгоритм действий, т.е. формируются регулятивные УУД.

Ресурс 3. Корень дерева и корень слова. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2e2d81ff-5ce4-4104-a385-b2ac3e6f529e/view/>

Результаты познавательных УУД проявляются у школьников, в частности, в сформированности умения выявлять особенности разных объектов, применять модели для получения знаний. Использование словообразовательного дерева поможет второклассникам не только подбирать однокоренные слова, но и фиксировать результаты своей деятельности в наглядной форме, что способствует прочному усвоению признаков однокоренных слов. Например, удачен выбор слова ХОД – оно позволяет увидеть большое гнездо однокоренных слов: *выход, восход, поход, ходули* и др.

Ресурс 4. Кто прав? <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4ff72199-3805-433f-8b5b-c4c9e4063572/view/>

Данный ресурс позволяет определять критерии оценки и оценивать выполненное сказочными героями задание, находить ошибки в определении понятия КОРЕНЬ и подборе однокоренных слов. Формируются регулятивные УУД, умение корректировать деятельность: вносить изменения с учётом ошибок, намечать способы их устранения, осуществлять пооперационный контроль, анализировать собственную работу,

**Результаты освоения предметной программы по математике в 1-м классе**  
(учебник «Математика», авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких)

Тема урока	Описание ЭОР	Метапредметные результаты обучения			Личностные результаты обучения
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Замкнутые и незамкнутые кривые	<b>http://school-collection.edu.ru/img/interactive.gif</b> Анимационный ресурс даёт наглядное представление о кривых. Проблемные вопросы учат сравнивать, находить общее и различительное. Раскрываются особенности замкнутых и незамкнутых кривых	Умения: 1) осуществлять действие по образцу и заданному правилу, по инструкции учителя; 2) сохранять заданную цель. Саморегуляция в игровой деятельности	Умения: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) осознанно и произвольно строить устные речевые высказывания. Способности: 1) осуществлять знаково-символическое моделирование и преобразование объектов с целью выделения признаков; 3) синтезировать информацию	Умения: 1) ориентироваться в деятельности и игровой ситуации на партнёра; 2) сохранять дружеские отношения с окружающими людьми. Понимание различных мнений	Личностные  Положительное отношение к учебной деятельности. Адекватная реакция на оценку учителя
Как можно измерить отрезок	<b>http://school-collection.edu.ru/img/interactive.gif</b> Анимационный ресурс показывает способы измерения отрезка. Вводится понятие мерки, сантиметра. Даются инструкции, как пользоваться линейкой				
Как измерить массу предмета	<b>http://school-collection.edu.ru/img/interactive.gif</b> Анимационный ресурс учит делать вывод: массу предмета можно измерить с помощью массы другого предмета. Наглядно представлены весы и вводится понятие килограмма				
Как измерить объём сосуда	<b>http://school-collection.edu.ru/img/interactive.gif</b> Анимационный ресурс даёт представление о том, что мерки объёма бывают разными. Показываются способы измерения объёма. Вводится понятие литра				
Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник	<b>http://school-collection.edu.ru/img/interactive.gif</b> Наглядное представление ломаной линии. Вводятся понятие вершины ломаной, отрезков как звеньев ломаной. Проблемные вопросы позволяют выявить особенности треугольника как замкнутой ломаной, у которой три звена и три вершины				

оценивать меру освоения каждого шага своей деятельности.

Использование рассмотренных выше ЭОР на уроках русского языка будет способствовать успешному достижению младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения русского языка проявятся в позитивном эмоционально-ценностном отношении младших школьников к русскому языку, в чувстве сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; в активизации познавательного интереса к языку, в стремлении совершенствовать свою речь. Предметные результаты курса русского языка обнаружатся в развитии речи, мышления, воображения школьников, в умении выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; в освоении первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; в овладении умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма.

В Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов представлены ЭОР по всем изучаемым в начальной школе дисциплинам.

В таблице на с. 25 приводится пример результатов освоения **основной образовательной программы по математике в 1-м классе** в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рассмотренные ЭОР по русскому языку и математике более полно и глубоко раскрывают предметное содержание урока, лучше формируют предметные умения, позволяют быстрее достичь личностных и метапредметных результатов обучения. Данные ЭОР соответствуют общепедагогическим требованиям интерактивности, так как развивают самостоятельность учащихся; технологичности, поскольку могут воспроизводиться в любых школьных условиях; наглядности, системности и доступности, соответствуют возрастным особенностям младших школьников.

В журнале «Начальная школа плюс До и После» представлен богатый опыт работы учителей начальных классов в информационно-образовательной среде [1, 2, 4–6].

Таким образом, деятельность учителя в информационной образовательной среде на уроках русского языка и математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО позволяет решить одну из важных задач обучения в современной начальной школе и благотворно сказывается на образовательном процессе.

### Литература

1. *Ефимчук, И.Г.* Формирование информационной культуры младших школьников / И.Г. Ефимчук // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 11.
2. *Захарова, Н.И.* Достижение планируемых результатов в области информационной культуры младших школьников / Н.И. Захарова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 3.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2009.
4. *Леванина, Н.Н.* В новый век – с новыми технологиями / Н.Н. Леванина // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 7.
5. *Серегина, Н.А.* Информатизация обучения – современное средство управления познавательной деятельностью школьников / Н.А. Серегина // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 5.
6. *Чижевская, И.Н.* Информационные технологии на уроках окружающего мира / И.Н. Чижевская // Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 5.

*Любовь Андреевна Фролова – канд. пед. наук, профессор кафедры русского языка, литературы и методик их преподавания Магнитогорского государственного университета;*

*Ирина Егоровна Сюсюкина – канд. пед. наук, ассистент кафедры русского языка, литературы и методик их преподавания Магнитогорского государственного университета, г. Магнитогорск, Челябинская обл.*