

Пропедевтика формирования толерантности в младшем школьном возрасте*

Е.П. Багрийчук

В статье рассматривается процесс формирования толерантности как ценностного гражданского качества в младшем школьном возрасте. Выделяются критерии и показатели сформированности толерантности, а также условия эффективности её формирования в процессе гражданского воспитания учащихся начальных классов.

Ключевые слова: пропедевтика, толерантность, гражданское воспитание, младший школьный возраст, проектная деятельность.

Гражданское воспитание на современном этапе приобретает всё большую актуальность. Об этом свидетельствует ряд документов, устанавливающих приоритет образования в государственной политике. Национальная доктрина образования в Российской Федерации в качестве основных рассматривает задачи воспитания граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, культуре, традициям других народов, формирование культуры мира и межличностных отношений [2, с. 14–15].

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в рамках Федерального государственного образовательного стандарта в сфере общественных отношений предполагает, что воспитание должно обеспечить осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, развитость чувства гражданской солидарности, поддержание межэтнического мира и согласия [1, с. 13].

Гражданственная воспитанность проявляется через формирование у обучающихся гражданских качеств, ценностных отношений к себе, близким, обществу, государству, его культурному и национальному многообразию.

Толерантность, по нашему мнению, представляет собой важное качество гражданина полиэтнического государства, которое необходимо целенаправленно воспитывать.

П.В. Степанов предлагает рассматривать толерантность как ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании представителей иных культур [3, с. 5]. Таким образом, современное понятие сущности толерантности основывается на уважении различий между людьми, а также готовности к диалогу с ними.

Толерантность в контексте духовно-нравственного развития, на котором базируется гражданское воспитание, мы понимаем как условие приобщения обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, национальным и общечеловеческим ценностям.

Гражданское воспитание включает в себя ряд направлений. Наиболее важные из них – нравственное, патриотическое, экологическое, правовое, эстетическое, трудовое, интернациональное. Толерантность, наряду с независимостью убеждений, патриотизмом, достоинством, честью и другими качествами личности, представляется нам одной из важнейших ценностей человека, поскольку реализуется и интегрируется во всех направлениях гражданского воспитания:

– в сфере нравственного воспитания толерантность предстаёт как милосердие, моральный выбор между добром и злом, должным и недопустимым;

– в патриотическом воспитании толерантность понимается как чувство личной ответственности за Отечество, любовь к России, своему народу, сво-

* Тема диссертации «Пропедевтика формирования толерантности младших школьников в процессе гражданского воспитания на основе проектной деятельности». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор *Е.Г. Карлов*.

ей малой родине, через осознание своей гражданской, национальной идентичности;

– экологическое воспитание обращается к толерантности как ответственному отношению к природе, окружающей среде, своему краю, стране, планете;

– с точки зрения правового воспитания толерантность воспринимается как уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

– эстетическое воспитание рассматривает толерантность как ценностное отношение к прекрасному, признание гармоничного существования разного в едином;

– в трудовом воспитании толерантность – залог эффективного сотрудничества, бесконфликтного взаимодействия;

– с позиций интернационального воспитания толерантность видится как условие межнационального общения, проявление чувств единства, равенства и дружбы, объединяющих национальности России.

Личность гражданина формирует-ся прежде всего в школьном возрасте, который, в отличие от дошкольного, характеризуется развитием систематического мышления, образованием мировоззрения. Принято считать, что наиболее сензитивным периодом для формирования толерантности является подростковый возраст, поэтому воспитательная работа с младшими школьниками в этом направлении носит пропедевтический характер. Мы считаем важным способствовать целенаправленному формированию толерантности именно в младшем школьном возрасте, поскольку это период, когда складываются ценностные качества личности.

Пропедевтика воспитания толерантности, направленная на гармонизацию межэтнических отношений в младшем школьном возрасте, расширит представления о многообразии окружающего мира, позволит подросткам избежать негативных проявлений в отношении представителей других культур и национальностей, эффективно взаимодействовать в духе сотрудничества.

Необходимым условием формирования толерантности учащихся

начальной школы, по нашему мнению, является анализ взаимосвязи структурных компонентов, лежащих в основе теоретической модели данного процесса. Подчеркнём его ценность, интегрирующую целевой, содержательный, операционно-результативный и оценочно-результативный компоненты. Целевой компонент модели включает в себя цель, подходы, принципы воспитания этнической толерантности младших школьников. Содержательный компонент характеризует функции и содержание деятельности в рамках предложенной нами воспитательной программы по направлениям взаимодействия ребёнка: я как представитель своего народа, гражданин, россиянин с окружающими – это семья (близкое окружение), сверстники, посторонние люди вокруг. Операционно-действенный компонент обеспечивает систему взаимосвязанных процедур реализации программы воспитания толерантности, включая подпрограмму проектной деятельности, т.е. отражает технологии, методы, формы и средства, подразумевающие включение ребёнка во взаимодействие с социумом полиэтнической образовательной среды. Оценочно-результативный компонент представляет собой ряд критериев сформированности толерантности в процессе активной деятельности учащихся. Исследования толерантности в младшем школьном возрасте осуществляются в рамках личностного, ценностного, творческого, средового, деятельностного подходов.

В процессе формирования толерантности мы придерживались принципов субъектности, адекватности, индивидуализации, рефлексивной позиции, создания толерантной среды, воспитание в духе культуры мира, диалога культур.

О сформированности толерантности как ценностного качества личности в процессе гражданского воспитания в младшем школьном возрасте позволяют судить выделенные нами критерии: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий.

Когнитивный критерий предполагает сформированность представлений о понятии толерантности как обще-

человеческой ценности, которая становится личным смыслом отношений к миру, людям, самому себе. К этому критерию относятся практические знания и умения проявления толерантности, конструктивные действия по разрешению конфликтных ситуаций, взаимодействие с товарищами на основе равенства и согласия, представления о существующем многообразии окружающего мира и взаимоотношений в нём.

Эмоционально-ценностный критерий обращается к накоплению опыта переживания положительных эмоций по поводу достижения уважительного взаимодействия с окружающими людьми, ситуаций гуманных, нравственных отношений с ними, сопереживания, эмпатии, экстравертности, способности к произвольному регулированию собственного поведения. Школьник должен осознать себя представителем определённой национальности, позитивно к ней относиться.

Поведенческий критерий представляет собой опыт толерантного поведения, который складывается под действием ситуаций ответственности, свободного выбора, принятия решений, рефлексии своих поступков, способов самооценки и самокоррекции, самоанализа и самовоспитания. Данный критерий подразумевает потребность к проявлению уважительного отношения к людям с иными взглядами и убеждениями, побуждение к доброжелательному общению с представителями других культур, способность к сдерживанию негативных реакций во взаимоотношениях с окружающими.

В процессе реализации разработанной нами воспитательной программы были использованы различные организационные формы, такие как урок Доброты, Праздник дружбы, Праздник открытия новых традиций, театрализованное представление, час общения, экскурсии (в краеведческий, исторический музей), заседания дискуссионного клуба, проектная деятельность.

Один из наиболее продуктивных способов формирования толерантности в процессе гражданского воспитания, по нашему мнению, –

проектная деятельность. Социальный проект как форма коллективной и индивидуальной работы широко используется в подростковом (среднем школьном) возрасте, но подобные проекты успешно реализуются на материале, доступном восприятию учащихся начальных классов. Младшие школьники могут активно участвовать в выборе проблемы и способов её решения. Кроме того, совместная работа над проектом в группах способствует формированию важнейших качеств, значимых в рамках нашего исследования: терпимости к позициям и мнениям, не совпадающих с собственными; стремления к диалогу, взаимопомощи; умению отстаивать свою позицию, видеть вариативность решений и находить компромисс.

На разных этапах реализации воспитательной программы учащимися начальных классов были разработаны и защищены проекты «Понятие Родины с позиции ученика начальной школы», «Расы», «Вредные привычки», «Национальная одежда», «Моя родословная» и др.

Таким образом, в целом предложенная нами программа способствует овладению младшими школьниками основными характеристиками толерантной личности, соответствует целям Федерального государственного образовательного стандарта, является актуальной и востребованной.

Литература

1. Данилюк, А.Я. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк [и др.]. – М. : Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Народное образование. – 2000. – № 2.
3. Степанов, П.В. Феномен толерантности / П.В. Степанов // Классный руководитель. – 2004. – № 3.

Елена Петровна Багрийчук – учитель начальных классов МОУ «СОШ № 18», г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия).