

Профилактика интернет-зависимости у младших школьников: новая модель*

Н.Г. Оськина

В данной статье представлена характеристика понятий интернет-зависимости и субъектной позиции. Эти понятия связываются между собой в границах младшего школьного возраста. Описывается проведение профилактики интернет-зависимости у младших школьников на основе развития их субъектной позиции, предлагается авторская модель для решения этого вопроса.

Ключевые слова: интернет-зависимость, субъектная позиция, младший школьный возраст, модель профилактики интернет-зависимости.

Интернет-зависимость приобретает сегодня черты социальной болезни. Мы неоднократно сталкиваемся с этой проблемой в семьях, когда родители пребывают в состоянии отчаяния, не зная, как изменить сложившуюся ситуацию абсолютной зависимости их ребёнка от компьютера и Интернета. Мы уверены, что чем раньше будут приняты меры по профилактике интернет-зависимости у младших школьников, тем положительнее и оптимистичнее будут складываться отношения с компьютером у уже повзрослевшего человека.

Под профилактикой подразумевается попытка избежать появления даже начального уровня интернет-зависимости, что позволит в дальнейшем воспринимать пространство Интернета только как обширное информативное поле, дающее ответ на вопросы, предлагающее множество различных мнений специалистов, большое собрание научной и художественной литературы.

Модель профилактики, предложенная нами, может быть реализована в границах младшего школьного возраста. В связи с этим дадим характеристику этого этапа в развитии личности человека.

Как утверждает Д.Б. Эльконин, «младший школьный возраст называют вершиной детства» [4, с. 346]. В современной периодизации психического развития это время от 6–7 до 9–11 лет, когда происходит смена образа и стиля жизни ребёнка. «Новая социальная ситуация развития требует от ребёнка особой деятельности – учебной» [2, с. 349]. В школе ребёнок приобретает не только новые знания и умения, но и определённый социальный статус. Меняются его восприятие своего места в системе отношений, интересы, ценности, весь уклад жизни. Учёба как ведущий вид деятельности создаёт качественно новые границы самопознания, расширяет социальный и познавательный кругозор, вызывает появление интереса к различным мероприятиям. «Проблема обучения является коренной проблемой педагогики. Вместе с тем обучение составляет также одну из фундаментальных проблем общей психологии» [1, с. 309].

В младшем школьном возрасте социализация соотносится с ситуацией эмоциональной напряжённости, постоянным появлением новых вопросов, связанных с поиском своего места в коллективе, желанием занять в рейтинговой позиции не последнее место. Для ребёнка становятся важны оценки, получаемые им на уроках, – они иллюстрируют его статус в классе. Мнение родителей как референтных для школьника людей имеет большое значение. Младший школьный возраст характеризуется интенсивностью личностного роста практически во всех сферах: это относится и к психическим процессам, и к уровню знаний и интеллекта, к степени социализированности, физическому росту. Такая интенсивность приводит к разного рода конфликтам (в коллективе, семье, с друзьями), ошибкам поведения, неоднозначным ситуациям, повышенной эмоциональности. Всестороннее созревание ребёнка, несомненно, связано с определёнными трудностями. Главное здесь – не упу-

* Тема диссертации «Профилактика Интернет-зависимости на основе развития субъектной позиции младших школьников в условиях образовательного процесса». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Н.Н. Лебедева.

стить время, не «потерять» ребёнка, т.е. не дать сформироваться склонности к любому из видов зависимости. Виртуальная реальность – самый понятный в этом возрасте способ ухода от напряжённости, тревог и ссор. Именно по этой причине профилактика интернет-зависимости является необходимым звеном в общей цепи развития школьника.

В младшем школьном возрасте мы имеем дело в основном со становлением интернет-зависимости. Модель её профилактики создана с учётом возрастных особенностей детей и ориентирована не на избавление от уже существующей зависимости, а на **предупреждение возможной проблемы** в этой области.

Мы принимаем за основу модели **развитие субъектной позиции школьника**. Сама по себе субъектная позиция – характеристика или черта личности, позволяющая концентрироваться на конкретных целях, проявлять активность, инициативность, ощущать ответственность за поступки. Как по этому поводу заметил Н.М. Борытко, «позиция реализуется в деятельности» [5], т.е. только активный ученик (особенно в младшем школьном возрасте, когда основные качества личности формируются наиболее быстро) будет успешен в достижении высокого уровня субъектности в зрелом возрасте. Известный учёный В.Н. Мясичев объяснял явление позиции личности как комплекс ответов человека на наиболее важные для него вопросы [2].

Развитие субъектной позиции у младшего школьника движется в трёх направлениях: мотив, воля, рефлексия. Основой формирования субъектной позиции может быть одновременное развитие её компонентов: и воли, и мотивации, и коммуникативных навыков. Есть другой вариант: формирование конкретного компонента субъектной позиции, выступающего в качестве основы, на которой происходит дальнейшее развитие субъектной позиции. К примеру, формирование воли обеспечивает свободу от любых видов зависимости. Вовремя начатое развитие субъектной позиции даст возможность избежать проблемы интернет-зависимости, поскольку фор-

мирование волевых ресурсов у младшего школьника позволит сделать правильный выбор занятий, хобби, круга друзей.

От характеристики основных аспектов процесса конструирования модели перейдём к её описанию: изложим причины появления модели, её критерии, цель, задачи, принципы построения и дадим её общее определение.

Разработка модели профилактики Интернет-зависимости в образовательном процессе детей младшего школьного возраста обусловлена рядом следующих **причин**:

- повышенная технологизация общества;
- постоянное повышение количества интернет-зависимых пользователей, так называемых «компьютерных рабов»;
- снижение возрастного ценза интернет-зависимых пользователей (с каждым годом их возраст приближается к младшему школьному звену);
- отдаление ребёнка от родителей – появление в их отношениях дистанции, когда ребёнок не может открыто разговаривать с родителями и находить другой способ общения – Интернет;
- неприятность школьника в классе, отсутствие друзей, плохая успеваемость;
- возрастные ограничения интеллектуальной прогностической деятельности;
- низкий уровень развития произвольности.

К критериям модели мы относим:

- снижение количества младших школьников, становящихся интернет-зависимыми;
- развитие у них коммуникативных навыков;
- повышение уровня мотивации на совершение положительных поступков (успеваемость на уроках, взаимопонимание со сверстниками и родителями);
- гармонизация системы ценностей и смыслов;
- развитие волевых ресурсов, повышение уровня самоконтроля;
- развитие способности к целеполаганию.

Указанные критерии, по сути, определяют цель и задачи модели и

отвечают на важный вопрос: «Что и каким образом будет достигнуто после реализации модели?». **Цель модели** – профилактика интернет-зависимости на основе развития субъектной позиции. **Задачи модели** мы сформулировали следующим образом:

- делать акцент на личности младшего школьника в рамках образовательного процесса;
- формировать доверительно-дружеские отношения между ребёнком и его родителями;
- развивать все компоненты субъектной позиции;
- предупреждать формирование интернет-зависимости в младшем школьном возрасте.

Названные задачи раскрывают логику и способы профилактики интернет-зависимости, детализируют то, что было достигнуто на каждом этапе реализации модели.

Принципы её построения:

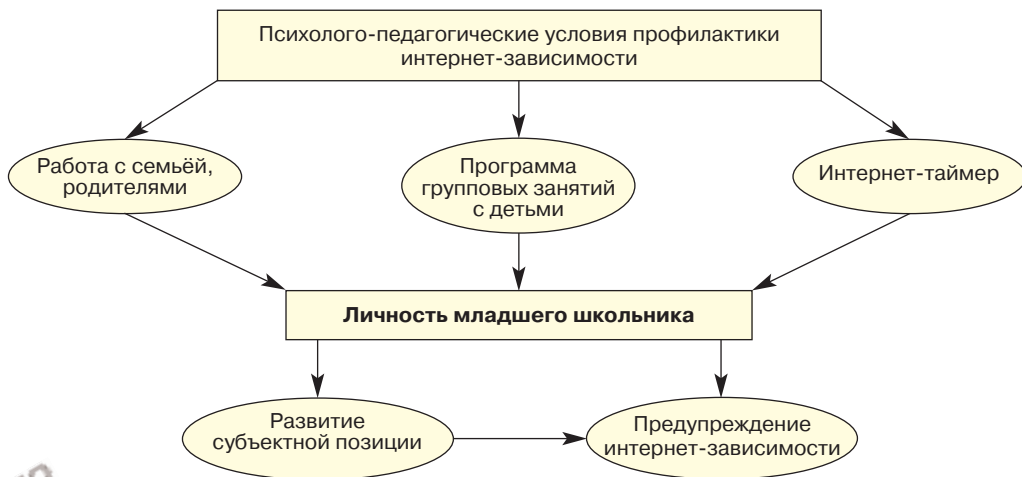
- 1) наличие фона или базы: образовательный процесс;
- 2) наличие ядра: личность младшего школьника;
- 3) наличие двух сторон: развитие субъектной позиции и предупреждение интернет-зависимости (каждая из сторон имеет собственные методы достижения цели);
- 4) наличие трёх условий: три направления воздействия (школа, коллектив, учитель – проведение групповых занятий по плану; родители и родственники; компьютерная программа-таймер).

Данные принципы позволяют отличить предложенную модель от других программ профилактики зависимости, определяют её разносторонность и новизну.

Главным из предложенных условий, составляющих саму модель, является **развёрнутая программа** занятий с детьми, выступлений перед родителями и педагогическим коллективом. Второе условие модели представлено особой формой профилактики интернет-зависимости. Необычность этого способа заключается в создании **компьютерного таймера** (программы, ограничивающей время пребывания в Интернете). В этом случае моделируется ситуация внешнего общения ребёнка с компьютером. К примеру, после того как школьник «просидел» в Интернете 20 минут, на экране появляется красивая рамка, в которой написано: «Привет, Вася (имя ребёнка)! Я думаю, ты немного устал. Сходишь погулять?». Всего предлагается 20 текстовых вариаций общения компьютера со школьником. Таким образом, создаётся ситуация ненавязчивого прерывания нахождения ребёнка в Интернете. После появления рамки Интернет временно блокируется, сколько бы ребёнок ни нажимал клавишу. Такой интернет-таймер рассматривается нами как вспомогательное средство коррегирования ситуации зависимости или её профилактики (в случае отсутствия симптомов аддикции).

Родители и другие родственники (старшие братья и сёстры, бабушки и

Модель профилактики интернет-зависимости в младшем школьном возрасте



дедушки) представляют собой третье условие модели. Необходимо достичь положительной эмоциональной атмосферы в семье, возможности обсуждения с ребёнком его успехов, оказания помощи в неудачах, умения заинтересовать школьника.

Дадим общую характеристику модели с опорой на схему (см. с. 19).

Предложенная схема одновременно иллюстрирует логику описания модели профилактики интернет-зависимости и её сущность. Описание модели опирается на классический алгоритм характеристики любой гипотезы. При соблюдении указанных нами трёх условий возможен процесс профилактики интернет-зависимости. Выполнение этих условий осуществляется в границах личности младшего школьника и в итоге приводит к развитию субъектной позиции, которая, в свою очередь, является основой для предупреждения интернет-зависимости.

В заключение отметим, что при создании данной модели учитывалась специальная литература, теоретические положения относительно субъектной позиции и разного рода зависимостей. Модель гипотетична и подлежит апробации, однако новизна её очевидна в развитии субъектности ученика как возможности предупреждения интернет-зависимости.

Литература

1. *Леонтьев, А.Н.* Психологические основы развития ребёнка и обучения / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2009.
2. *Мясищев, В.Н.* Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. – М. : Наука, 1960.
3. *Сапогова, Е.Е.* Психология развития человека / Е.Е. Сапогова. – М. : Аспект-пресс, 2001.
3. *Эльконин, Д.Б.* Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М. : Наука, 1989.
4. *Борытко, Н.М.* Субъектная позиция как цель воспитания [Электронный ресурс] // Н.М. Борытко. – <http://borytko.nm.ru/papers/subject2/borytko2.htm>

Наталья Геннадьевна Оськина – аспирант кафедры педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета, г. Омск.