

Интеллектуальные игры для учащихся 8–9 лет

И.Л. Кустова

Многие преподаватели начальной школы видят свою работу только в том, чтобы дать учащимся первые представления и понятия в области языка, математики, природоведения. В начальной школе необходимо не только закладывать основу знаний учащихся, но и формировать их отношение к окружающему миру, следует учить детей самостоятельно мыслить и творчески работать.

Уже в начальной школе учащиеся должны овладеть элементами логических действий сравнения, классификации, в частности операций выделения признаков предметов. Целесообразно начинать обучение логическим действиям классификации с формирования соответствующих элементарных умений, и чем раньше, тем лучше.

Для развития логического мышления детей можно рекомендовать **комплекс интеллектуальных игр**. Игровой тренинг мышления полезен всем учащимся, в особенности тем, которые испытывают трудности в выполнении различных видов учебной работы: понимании нового материала, его запоминании и усвоении, установлении связей между различными явлениями, выражении своих мыслей в речи.

Проводить такие занятия рекомендуется 1–2 раза в неделю (40–45 минут) во внеурочное время или в группе продленного дня. Приведем содержание одной из таких интеллектуальных игр.

Путешествие на воздушном шаре

– Мы сейчас все вместе отправимся в путешествие на воздушном шаре. А что такое воздушный шар?

Нужно письменно дать предмету наиболее точное определение, которое обязательно включало бы в себя все существенные признаки дан-



ного предмета и не касалось бы несущественных.

– Что берут с собой в воздушное путешествие?

Выберите нужное: *мед, аптечка, теплая одежда, клей, лопата, продукты, сапоги, игрушки, компас, телевизор, подушка, часы, плащ, нож, вода, зеркало, топливо, кастрюля, шапка и валенки, кислородная маска, книги, спички, парашют.*

– Чтобы взлететь, надо решить пять задач.

1. На веревке завязали пять узлов. На сколько частей эти узлы разделили веревку?

2. Какая буква в ряду лишняя?

Р, А, Б, М, Ж, Щ

Ответ: А – лишняя.

3. Запишите такие двузначные числа, в которых разность между числом десятков и единиц равна 6.

Ответ: 93, 82, 71, 60.

4. Можно ли пустое ведро наполнить три раза подряд, ни разу не опоражнивая?

Ответ: 1-й раз – большими камнями, 2-й раз – песком, 3-й раз – водой.

5. В корзине лежало 5 яблок. Как разделить эти яблоки между пятью девочками, чтобы каждая получила по яблоку и чтобы одно яблоко осталось в корзине?

Ответ: одной девочке следует отдать яблоко в корзине.

– Мы уже летим над полями, над лесами, над лугами... Что это? Внизу, прямо под нами, какой-то город. Но почему там все такое маленькое: и дома, и деревья, и люди как муравьи? Да это же коротышки из Цветочного города!

– Кто написал сказочную повесть про человечков-коротышек и как она называется?

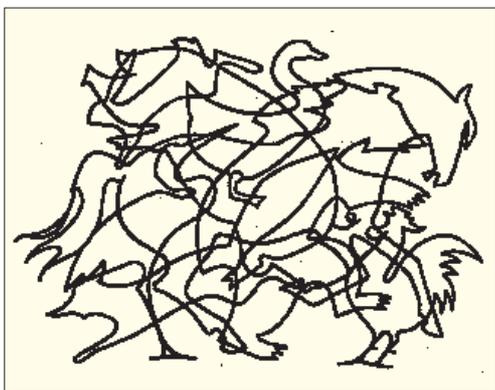
– Какие из них не являются плодами?

– Назовите овощи, фрукты, ягоды.

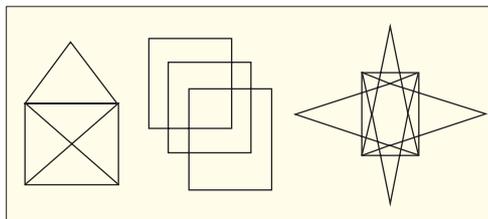
– В Зеленом городе живут не только малышки-садоводы и овощеводы, имеются и другие профессии. Назовите профессию по картинке. (*Учитель, продавец, пастух, врач, почтальон, дрессировщик.*)

– Можем ли мы обойтись без этих профессий? Почему?

– Художницы среди малышей тоже есть. Только при виде малышей, прилетевших на воздушном шаре, малышка-художница так разволновалась, что нарисовала зверей и птиц на одном листе, и все перепуталось. Догадайтесь, кто здесь нарисован.



– Ну что ж, нам пора возвращаться. Что случилось? Наш шар стремительно опускается вниз! Так мы можем разбиться. Чтобы благополучно приземлиться, нарисуйте фигуры, не отрывая руки.



– С благополучным приземлением!

Литература

1. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Гринго, 1995.

Ирина Луканична Кустова – учитель начальных классов лицея «Синтон», г. Чайковский Пермской обл.