

Занятия познавательного характера с дошкольниками

Е.Ю. Аншукова,
Е.Е. Шилова

С 1999 года педагоги ДОУ № 32 «Аленький цветочек» работают по курсам Образовательной системы «Школа 2100».

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования, поэтому естественно, что в воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения и школы, должна существовать преемственность.

Изучив структуру преемственных связей между детским садом и школой, мы выделили следующие параметры:

- преемственность в содержании обучения и воспитания;
- преемственность в формах и методах образовательной работы;
- преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Проанализировав содержание Образовательной системы «Школа 2100» для детей дошкольного возраста, мы сделали свой выбор именно в пользу этой программы.

В основе этого лежит комплекс причин:

- содержание программы интересно и доступно нашим воспитателям;
- хорошая методическая оснащенность позволяет педагогу, использующему деятельностный метод обучения, достичь положительных результатов.

Причин много, перечислять их все мы не будем. Главное, что наш коллектив начал работать, люди не разочаровались, не утратили интереса, они видят результат своего труда.

Благодаря разнообразию заданий и упражнений, использованию технологии деятельностного подхода нам удалось адаптировать материал курсов из Образовательной

системы «Школа 2100» конкретно к контингенту нашего дошкольного учреждения.

Предлагаем вниманию читателей журнала описание двух познавательных занятий, рекомендуемых для детей старшего дошкольного возраста: «Что такое Земля?» и «Кто живет вокруг нас», подготовленные воспитателем Е.Е. Шиловой.

Материал данных занятий находится в рамках курса «Здравствуй, мир», который является составной частью комплекта для дошкольной подготовки Образовательной системы «Школа 2100».

Занятие познавательного характера «Что такое Земля?»

Программные задачи: закрепить знания о планете Земля, расширить знания о Солнце, воспитывать интерес к окружающему миру.

Словарь: Солнечная система, планета, космос, влага, лучи, земная кора, атмосфера, кислород.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением Земли, Солнца, лунохода, шапочки бабочек, плоскостные цветы (ромашки, незабудки).

Ход занятия.

Краткая вступительная беседа о том, где мы живем.

– Как называется город, в котором мы живем? Улица? Дом?

– Как называется страна, в которой мы живем?

– А где расположена наша страна? (На планете по имени Земля.)

– А кто может сказать, где «живет» Земля? (Земля «живет» в Солнечной системе.)

– Скажите, а почему эту систему назвали Солнечной? (Солнце сияет в самом центре этой системы и щедро одаривает своим светом и теплом планеты, которые вращаются вокруг Солнца по своим орбитам.)

– Дети, а что такое орбита? («Дорога», по которой движутся планеты.)

Показ иллюстраций, рисунков.

Загадки.

1. Бродит одиноко Огневое око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает.

(Солнце)

2. В дверь, в окно стучать не будет,
а взойдет и всех разбудит.

(Солнце)

– Как вы думаете, смогут ли люди жить на Солнце?

– Почему не смогут?

– Какая польза от солнышка?

– А может ли Солнце принести вред? (Ответы детей.)

Вывод. Солнце – это звезда, громаднейший раскаленный газовый шар. Это самый огромный объект во всей Солнечной системе. То, что Солнце такое горячее, замечательно. Без него в нашем космическом доме – Солнечной системе – было бы темно и холодно. Без него на Земле не было бы жизни.

– Дети, давайте вместе вспоминать «профессии» Солнца. (Солнце светит, и поэтому от него всегда светло.)

– Итак, Солнце можно назвать главным осветителем. Над Землей словно бы горит гигантская лампочка. Благодаря этому свету мы видим окружающий мир и друг друга. Не будь его, всё погрузилось бы во мрак и жизнь на Земле вскоре угасла бы.

Дети:

– Еще Солнце греет.

Воспитатель:

– Верно. Солнце согревает или «отапливает» всю планету. Знаете, как оно это делает? Солнечные лучи нагревают поверхность Земли, а уже от нее нагревается воздух.

– А теперь, ребята, сделайте глубокий вдох. Воздух чистый, свежий – дышится легко, верно? Как вы думаете, кого мы должны поблагодарить за такой «вкусный» воздух? (Деревья и траву.)

– Вы правы только наполовину. Спасибо за свежий воздух мы должны сказать и Солнцу. Зеленые растения без помощи солнечных лучей не смогли бы очищать воздух – забирать из него вредный углекислый газ и насыщать его кислородом, которым дышат все живые существа на нашей планете.

Но вот посмотрите (или представьте): набежали тучи – сейчас, вероятно, дождь пойдет. Дождь, ребята, – тоже работа Солнца. Странного в этом ничего нет. Солнце не только «забирает» воду из луж и ручьев, но и собирает влагу с поверхности озер и рек, морей и океанов. Жидкая вода под действием солнечного тепла превращается в «летучую» воду – пар. Легкий пар поднимается вверх, в воздух. Мельчайшие водяные капельки собираются в тучи, а там уж за них принимается ветер. Он гонит их на сушу, чтобы напоить леса, степи, поля, луга. Ведь без воды не будут расти травы, колоситься хлеба, цвести цветы, наливать соком яблоки.

– Так почему, дети, люди ласково называют Солнце солнышком? Как вы думаете? (Ответы детей.)

Физминутка. Подвижная игра «Ловля бабочек».

Воспитатель выбирает четырех водящих, это «дети с сачками». Остальные играющие – «бабочки». Дети с сачками отходят в сторону. Около них очерчивается место для пойманных бабочек. По сигналу «Летите!» все бабочки разлетаются (разбегаются) по площадке. По сигналу «Лови!» дети с сачками (объединившись по двое и держась за руки) ловят бабочек – соединяют руки вокруг бабочки и затем отводят ее в условленное место. В то время когда они уводят пойманного, воспитатель говорит: «Бабочки сели на цветок!» Бабочки быстро приседают. По сигналу «Летите!» бабочки снова разлетаются. Когда будет поймано 3–5 бабочек, отмечается, какая пара поймала больше. Затем выбирают других детей с сачками, и игра возобновляется.

Правила игры: пойманным считается тот, кого дети сумели окружить и обхватить сомкнутыми руками. Ловить можно только по сигналу «Лови!».

После игры можно задать вопрос: «А стоит ли ловить бабочек на лугах?» Дети высказывают свою точку зрения.

– А сейчас, дети, мы продолжим наш разговор. Скажите, пожалуйста,

а как люди могут узнать, есть ли жизнь на других планетах? (В космос отправляются космические корабли, луноходы и другие аппараты – спутники, космические станции.)

– А какая планета является спутником Земли?

– Что люди сделали для того, чтобы подробнее узнать о Луне? (Показ иллюстрации с изображением лунохода.)

– Посмотрите внимательно – перед вами фотоснимок Земли, сделанный из космоса. На нем видно, что Земля имеет форму шара. Более темные участки на снимке – вода, светлые – суша, а самые светлые – облака.

Земля – единственная планета Солнечной системы, на которой есть суша и вода. Твердый слой Земли называется земной корой. Земля окружена воздушной оболочкой – атмосферой. И именно в атмосфере образуются облака, рождаются грозы, ливни и снегопады. И Земля, и Солнце, и Луна, и другие планеты находятся во Вселенной. А Вселенная – это весь окружающий нас бесконечный мир.

– Можем ли мы обойти или объехать нашу страну?

– А земной шар?

– Можем ли мы объехать Вселенную? (Нет, она бесконечна.)

Игра «Космонавт берет с собой в полет...»

– Дети, представьте себе, что вы – космонавты и летите на необитаемую планету. Кого из домашних животных вы возьмете с собой?

– А из диких животных?

– А из насекомых?

(3–4 детям предложить обосновать свой выбор.)

Обобщение. Наша планета Земля очень большая. Когда на одной ее стороне ночь, на другой – день, когда в одних краях зима, в других – лето. Где-то почти никогда не бывает дождя, а где-то он идет целыми неделями. На земле есть безводные пустыни, океаны, острова, горы, леса, тундра, болота. Земля – такая разная, и люди на ней живут по-разному. Жителям далекого Севера не обойтись

без одежды, сшитых из теплых шкур, а в южных странах и в рубашке жарко. Земля огромна, и мы с вами с каждым днем будем узнавать о нашей планете много нового и интересного.

– Мы с вами знаем, что космонавты перед полетами проходят специальные испытания, как бы сдают большой экзамен, вот и мы сейчас сдадим свой экзамен и покажем, что мы уже знаем.

Игра «Большой экзамен».

Цель: проверить и закрепить представления о времени, учить по частному определять общее и из общего выделять частное; формировать сосредоточенность внимания и быстроту ответа.

Дети делятся на две команды и отвечают на вопросы:

– Зима, а за нею?

– Весна, а за нею?

– Лето, а за ним?

– Осень, а за нею?

– Зима, весна, лето, осень – что это? (Времена года.)

– Сколько дней в неделе?

– Какой день первый, второй и т.д.?

– Сколько месяцев в году?

– Назовите летние месяцы.

– Назовите осенние месяцы.

– Назовите зимние месяцы.

– Назовите весенние месяцы.

– С какого месяца начинается и каким заканчивается зима? Весна? Лето? Осень?

– Какой большой праздник бывает зимнее время года? В каком месяце?

– Какой и в какой осенний месяц бывает праздник?

– В какое время года убирают урожай?

– В какое время года собирают ягоды и грибы?

– Когда школьники начинают учиться? (В какое время года и в каком месяце?)

Подведение итогов занятия.

Занятие познавательного характера «Кто живет вокруг нас?»

Программные задачи: дать понятие о том, что нас окружает живая природа, что все вокруг нас дышит, движет-

ся; дать знания о том, где «живет» наша Земля; расширять знания об окружающем мире.

Словарь: планета, светило, спутник, Солнечная система, сутки, луноход.

Материалы и оборудование: яблоко, свеча, 2 флажка – белый и синий (маленькие), иллюстрации с изображением звездного неба, лунохода, Земли, Солнца, 4–5 больших обруча, шапочки космонавтов по количеству детей.

Ход занятия.

– Вы, ребята, конечно, знаете свой адрес и можете сказать, в каком доме, на какой улице, в каком городе вы живете. (Ответы детей.)

– А где находится наш город? А наша страна?

– Наша родная страна, как и другие страны мира, расположена на земном шаре, на планете по имени Земля. А можете ли вы ответить, где «живет» Земля?

Если бы вы спросили об этом нашу планету, то она бы, наверное, не сразу смогла ответить на этот вопрос, потому что ей приходится крутиться и вертеться без отдыха день и ночь.

– Земля находится в Солнечной системе. Свое название она получила в честь щедрого светила Солнца, которое сияет в самом ее центре. Солнце одаривает теплом и светом всех, кто живет в этом районе Вселенной.

Загадки.

1. Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все ...

(Солнце)

2. Сито свито,
Золотом покрыто,
Кто взглянет,
Тот заплачет.

(Солнце)

3. Большой подсолнух в небе,
Цветет он много лет,
Цветет зимой и летом,
А семечек все нет.

(Солнце)

– Наша планета безостановочно вращается вокруг самой себя и подставляет солнечным лучам то один бок, то другой. На той стороне, которую Солнце освещает, – день, на противоположной – ночь. Повернется Земля к Солнцу другим боком, и на ночную сторону приходит день, а на дневную – опускается ночь.

– Чтобы вы поняли, как день и ночь сменяют друг друга, сделаем вместе небольшой опыт. Для него нам понадобятся: яблоко и свеча, 2 флажка – белый и синий. Горящая свеча – Солнце, яблоко – наша Земля, а флажки, которые надо укрепить с противоположных сторон яблока, будут изображать наши дома.

Итак... Половина яблока освещена, половина – темная. В белом доме сейчас день, в синем – темно, там ложатся спать. Повернем яблоко так, чтобы белый дом скрылся в тени, а в синем наступило утро. Еще раз повернем яблоко – и снова сгущаются сумерки на половине с синим флажком. Наша игрушечная Земля сделала полный оборот. Настоящая Земля оборачивается вокруг себя за 24 часа. Это время называется сутками.

– Ребята, а какая наша Земля?

– Что на ней растет?

– Чем дышат люди? А растения? А животные? (Кислородом.)

Необходимо подвести детей к выводу, что Земля – обитаемая планета, так как нас окружает живая природа.

– Вокруг Солнца, кроме Земли, обращается еще 8 больших планет. Я назову вам эти планеты – это Меркурий, Венера, затем Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. У каждой планеты своя «дорога», по которой она движется вокруг Солнца, – орбита. Земля свою орбиту пробегает за один год.

– Ребята, а как мы называем того, кто идет с нами рядом, кто находится с нами в пути? (Спутник.)

– Так вот, у Земли есть свой спутник – Луна. Она постоянно обращается вокруг Земли.

Загадки.

1. Ночью на небе один
Золотистый апельсин.
Миновали две недели,
Апельсина мы не ели.
Но осталась в небе только
Апельсиновая долька.

(Луна)

2. Ночью по небу гуляю,
Тускло землю освещаю.
Скучно, скучно мне одной,
А зовут меня...

(Луной)

– Солнце вместе с планетами и другими спутниками образует Солнечную систему. Возможно, что на других планетах есть жизнь или даже обитают разумные существа.

– Как вы думаете, на Солнце жить можно?

– А почему нельзя?

– Какая польза от Солнца?

– А какой вред?

(Ответы детей.)

Подвижная игра «Космонавты».

На полу раскладываются обручи – «ракеты». «Космонавты», взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

Ждут нас быстрые ракеты
Для прогулок по планетам.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим места нет.

С последним словом дети отпускают руки и бегут занимать места в «ракетах». Тех, кому не хватило места в «ракетах», остаются на «космодроме». Затем все снова встают в круг, и игра повторяется.

– А можем ли мы узнать, есть ли жизнь на других планетах? Что люди делают для того, чтобы узнать об этом?

Загадка.

Чудо-птица – алый хвост –
Полетела в стаю звезд.

(Ракета)

– Но ведь из ракеты много не увидишь, слишком быстро она летит.
А как же узнать, чем покрыта

Луна? Какая у нее поверхность – твердая, мягкая, липкая, скользкая, вязкая?

– Наши ученые и инженеры решили узнать про Луну с помощью специальной машины – лунохода. Сам луноход сделан в виде прочной круглой коробки, а корпус закрыт глухой крышкой, с каждой стороны у него по четыре колеса. У лунохода есть глаза – телевизионные камеры, и еще на нем установлен прибор, который берет грунт для пробы. И теперь все знают: лунной ночью – холодно, а днем на Луне – жара.

Загадка.

Ясными ночками
Гуляет мама с дочками.
Дочкам не твердит она:
Спать ложитесь, поздно!
Потому, что мать – Луна,
А дочурки – ...

(Звезды)

– Если мы посмотрим на ночное небо, что мы увидим? (Звезды.)

– С Земли они кажутся крошечными, а на самом деле каждая звезда – просто громадная. Все это – и Земля, и Солнце, и Луна, и планеты – находится во Вселенной. Вселенная – это весь окружающий нас бесконечный и вечный мир. Часто вместо слова «Вселенная» мы употребляем равнозначное слово «космос». Свою страну мы можем облететь на самолете, объехать на машине, даже обойти пешком. Но Вселенную ни объехать, ни обойти невозможно. Вселенная, или, как мы еще говорим, космос, – необъятна. Но уже сейчас люди летают в далекий космос, к далеким планетам... И может быть, кто-нибудь из вас станет космонавтом.

Словесная игра «Что возьмет космонавт в далекий полет?»

Цель: закрепить представление о том, что в далекий полет космонавты берут не только нужные им для работы инструменты, но и предметы, которые им напоминают о доме, о родных и близких людях.

Игра «Отгадай домик».

Цель: закрепить знания о том, где живут животные, птицы.

ИЗ ПЕРВЫХ РУК

– Мы с вами уже знаем, где находится наша страна, и можем сказать, где «живет» планета Земля. Сейчас мы с вами поиграем, и вы скажете, где живет то или иное животное, птица, назовете его домик.

Мышка – в норке.

Медведь – в берлоге.

Волк – в логове.

Сова, филин – в дупле.

Ласточка – под карнизом дома.

Дятел, скворец – в дупле.

Белка – в дупле.

Еж – в гнезде.

Лиса, крот, барсук – в норе.

Жаворонок – в гнезде на земле.

Грачи, вороны, сороки – в гнездах на деревьях.

Голубь – на чердаке.

Зайцы, кабаны не имеют постоянного жилища.

Кукушка не вьет гнезда.

Елена Юрьевна Аншукова – старший воспитатель;

Елена Евлампиевна Шилова – воспитатель ДОУ № 32, г. Мончегорск Мурманской обл.