

Формы использования образовательного пространства ООПТ в начальной и основной школе*

Д.А. Денисов,
Н.Ю. Киселёва

В статье рассматриваются формы использования в проектно-исследовательской деятельности учащихся особо охраняемых природных территорий (ООПТ) различного ранга как уникальных природно-социальных и экономико-географических образований. Образовательный потенциал ООПТ может быть реализован для отработки механизмов взаимодействия природы и общества в рамках концепции устойчивого развития, поможет сформировать у школьников как предметные, так и метапредметные знания.

Ключевые слова: особо охраняемые природные территории (ООПТ), формы учебной работы, проектно-исследовательская деятельность учащихся, образовательное пространство, культурно-экологическая образовательная среда региона.

Экологическая стабильность и возможность устойчивого развития человеческого общества определяются способностью экосистем к саморегуляции, в основе которой лежит естественное биологическое разнообразие – сегодня это является общеизвестным фактом. Территориальная охрана природы – один из основных методов сохранения биологического разнообразия, имеющий также значительное влияние на социально-экономическую жизнь людей, живущих в пределах этих участков или рядом с ними. В начале третьего тысячелетия почти одна десятая земной поверхности занята особо охраняемыми природными территориями (ООПТ) – на-

* Тема диссертации «Научно-педагогические основы разработки электронного пособия по территориальной охране природы в регионе». Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Н.Ю. Киселёва.

Статья подготовлена по проекту «Исследование теоретико-методологических оснований формирования культурно-экологической образовательной среды региона», выполняемому вузом в рамках Государственного задания Министерства образования и науки РФ. – *Примеч. авт.*

циональными парками, заповедниками, заказниками и т.д. Это выдающееся достижение природоохранных организаций и правительств многих стран мира демонстрирует огромное значение, которое придаётся сохранению биоразнообразия, поддержанию качества окружающей среды, сохранению культурных ценностей [6].

Функционирование систем охраняемых природных территорий имеет планетарное значение, и их роль постоянно возрастает по мере разрушения биосферы и развития экологических кризисов. Они помогают поддерживать общий и региональные природные балансы, сохранять природно-ресурсный потенциал и оказывают положительное влияние на моральный климат общества, озабоченного всё углубляющимся экологическим неблагополучием Земли.

ООПТ в Российской Федерации – объекты общенационального достояния. Сеть ООПТ России в настоящее время охватывает все природные зоны и регионы [5]. Сохранение и развитие сети ООПТ – одно из основных направлений экологической политики страны.

Особое место занимает использование ООПТ в формировании экологической культуры детей и молодёжи. ООПТ всё чаще рассматривается как региональный символ, источник экологической информации о состоянии окружающей среды и база для обучения и просвещения разных возрастных и социальных групп населения [3]. 2013 год объявлен в России Годом охраны окружающей среды, что актуализирует необходимость более полного использования образовательного пространства ООПТ страны. В настоящее время в педагогической практике наиболее разработаны вопросы об использовании образовательного пространства федеральных ООПТ – заповедников и национальных парков, поскольку экологическое просвещение населения – одна из важнейших функций федеральных ООПТ. Однако огромный образовательный потенциал региональных ООПТ, значительно более многочисленных и доступных, остаётся реализованным лишь в незначительной мере. Его можно использовать для отработки меха-

низмов взаимодействия природы и общества в рамках концепции устойчивого развития, при формировании у школьников как предметных, так и метапредметных знаний (экологического мировоззрения, ответственного отношения к окружающему миру, природе в целом и своего региона, навыков участия в решении локальных социально-экологических проблем).

Использование образовательного пространства ООПТ отвечает требованию нового стандарта образования перейти к активному действию со знаниями. ООПТ, будучи одновременно природно-социальными и экономико-географическими образованиями, являются важнейшим компонентом культурно-экологической образовательной среды любого региона. Территориальной охраной обеспечиваются в первую очередь самые ценные участки природных ландшафтов. Важно, что природные экосистемы на протяжении тысячелетий подвергались антропогенной трансформации, стали неотъемлемой характеристикой этнографических особенностей населения (священные рощи, почитаемые источники, памятники садово-паркового искусства и т.д.). Богатство и разнообразие ООПТ каждого региона позволяет знакомить школьников с зональными, а зональными, интразональными и социоприродными экосистемами. ООПТ имеют огромный потенциал для использования в проектно-исследовательской деятельности учащихся. Именно здесь возможно максимально продуктивное сочетание различных видов деятельности в процессе контакта с социальным и природным окружением.

Важно отметить, что ООПТ, наряду с охраной генофонда и ценофонда, а также ресурсоохранной ролью, часто имеют и историко-культурное, эстетическое, культовое, рекреационное значения. Рассмотрим это на примере системы ООПТ Нижегородской области, где кроме федеральных ООПТ – государственного природного биосферного заповедника «Керженский» и памятника природы «Озеро Светлояр» – создано ещё около 400 ООПТ регионального значения [1]. Напомним, что с озером Светлояр связана

легенда о граде Китеже, ушедшем под воду во время нашествия войск хана Батыя. Эта легенда оставила глубокий след в национальной культуре, в творчестве многих поэтов, писателей, художников, композиторов.

В области находится единственное в Приволжском федеральном округе (и одно из 35 в России) водно-болотное угодье мирового значения – Камско-Бакалдинская группа болот – место сбора клюквы для жителей трёх регионов.

В региональной системе ООПТ широко представлены уникальные природные объекты, сохранившиеся благодаря различным историческим формам территориальной охраны природы. До наших дней дошли природные святылища финно-угорских народов (несколько десятков марийских и мордовских священных рощ), берегавшиеся населением на протяжении многих веков и ныне имеющие статус памятников природы. На южных границах области сохранились остатки знаменитой Темниковской засеки, некогда защищавшей земледельцев от набегов кочевников. Приунженские сосново-лиственничные корабельные рощи, охраняющиеся с петровских времён, и монастырские леса в течение столетий служили образцами неистощительного природопользования. Одно из лучших охотхозяйств региона – Великовское – было местом царских охот.

Региональные ООПТ сохраняют не только остатки «заповедных и дремучих старых муромских лесов», луговые степи, за тысячулетия своего существования создавшие богатство русского чернозёма, «горнотаёжный остров в степной оправе» – Ичалковский бор (уникальный реликтовый горный бор на карстовых образованиях), удивительные геологические объекты, места работ первых российских научных экспедиций под руководством П.С. Палласа и И.И. Лепёхина, знаменитой почвенной экспедиции под руководством профессора В.В. Докучаева, но и многочисленные дворянские усадьбы, связанные с именами деятелей науки и культуры; старинные парковые ансамбли; окрестности Большого Болдина – одного из центров русской куль-

туры, неразрывно связанного с именем А.С. Пушкина; места, в которых Серафим Саровский совершал свой духовный подвиг.

Таким образом, образовательная среда ООПТ региона содержит многочисленные и разнообразные примеры почитания растений и животных, охраны уникальных природных объектов, воплощения в традициях принципов рационального природопользования, понимания ответственности человека за поступки, совершённые против природы; даёт обширный материал для демонстрации взаимоотношенности процессов развития этносов и вмещающей их среды, взаимосвязи природного разнообразия видов, сообществ, ландшафтов и культурного многообразия населения региона. Компоненты образовательной среды ООПТ могут быть использованы для обновления содержания образования на основе освоения положений и феноменов традиционной культуры, духовных и экологических знаний населения, гуманизации и гуманитаризации обучения как ведущего условия всестороннего развития личности, способной к творчеству и самоопределению, к культурной самоидентификации, к целостному восприятию картины мира.

Региональные ООПТ в силу многочисленности и разнообразия становятся настоящими полигонами по формированию экологической культуры школьников при соблюдении ряда условий:

- развитие социального партнёрства в организации образовательной и просветительской деятельности между учреждениями образования и культуры, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации, широкой общественностью и всеми заинтересованными лицами и организациями;

- участие в создании единого информационного пространства, обеспечивающего обмен эколого-просветительской информацией, опытом работы с населением как внутри региональных систем ООПТ, так и между всеми заинтересованными лицами на национальном и международном уровнях;

- развитие и укрепление методической базы для проведения эффек-

Таблица 1

Аспекты учебной деятельности в образовательном пространстве ООПТ

Аспекты	Основное содержание учебной деятельности
Научный	Отражает познавательное отношение к оценке, анализу и проектированию систем охраняемых природных территорий, изучение территориальной охраны природы в историческом развитии и конкретных социально-экономических условиях на глобальном, национальном и региональном уровнях, базируется на учении о биосфере, теории охраны биологического разнообразия, концепциях устойчивого развития, а также экологических сетей и экологического каркаса
Ценностный	Связан с ценностно-смысловым насыщением содержания через изучение реальных жизненно важных ситуаций, формированием нравственного императива и этико-эстетического отношения к природе. Развитие территориальной охраны природы в стране и в регионе связано с системой этических, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаётся и оценивается отношение людей к охране природы, ответственности за сохранение биотического и ландшафтного разнообразия
Нормативный	Ориентирован на овладение школьниками системой нормативов, предусмотренных экологическим правом. Знание и соблюдение норм, правил, предписаний и запретов экологического характера – важная составляющая экологической культуры
Деятельностный	Включает виды и способы деятельности, направленные на освоение социального опыта, связанного с территориальной охраной природы (познавательная, оценочная, проективная, коммуникативная, практическая). Приоритетны поисковые и исследовательские виды учебной деятельности

Таблица 2

Применимость форм организации учебной деятельности в различных категориях (и зонах) ООПТ

Формы организации учебной деятельности	Учебные экскурсии	Экологический туризм	Проектно-исследовательская деятельность	Практическая деятельность по уходу за экосистемами
Государственные природные заповедники:				
заповедное ядро	–	–	–	–
охранная зона	1	2	1	2
Национальные и природные парки:				
заповедное ядро	–	–	–	–
буферная зона	1	–	1	2
рекреационно-туристическая зона	1	1	2	1
хозяйственная зона	1	3	2	3
Государственные природные заказники	1	2	1	2
Памятники природы	1	2	1	1
Дендрологические парки и ботанические сады	1	2	2	3
Лечебно-оздоровительные местности и курорты	2	1	2	3

Условные обозначения: 1 – оптимальные условия для данной деятельности; 2 – возможная форма деятельности; 3 – деятельность возможна с ограничениями; «–» – форма деятельности, не применимая в данной категории.

тивной эколого-просветительской работы на современном уровне: аккумуляция лучшего отечественного и зарубежного опыта, а также разработка оригинальных методических материалов;

– формирование организационно-материальной базы эколого-просветительской деятельности (создание визит-центров, обновление соответствующих экспозиций музеев природы, разработка и оборудование экологических троп, издание информационно-рекламной продукции и т.д.).

Образовательное пространство ООПТ позволяет осваивать научный, ценностный, нормативный и деятельностный аспекты учебного содержания естественно-научных предметов [1] (табл. 1).

Многообразие форм использования образовательного пространства ООПТ могут быть сведены к четырём основным направлениям: учебные экскурсии, экологический туризм, проектно-исследовательская деятельность школьников, практическая деятельность по уходу за экосистемами.

В начальной школе региональные ООПТ используются преимущественно как объекты экскурсий. Проведение исследований на ООПТ и участие в уходе за ландшафтом на их территориях силами младших школьников остаётся пока достижением отдельных педагогов-энтузиастов. В основной школе применим весь спектр форм использования образовательного пространства ООПТ. Приоритет отдаётся проектно-исследовательской деятельности школьников, направленной на выявление и решение экологических проблем, проведение различных экологических исследований, развитие сотрудничества и социального партнёрства в процессе решения экологических проблем территорий, организацию широкой общественной поддержки ООПТ [2; 4].

Важным для педагогического проектирования использования образовательного пространства ООПТ является выполненная нами на основе анализа законодательства и накопленного отечественного педагогического опыта оценка применимости форм организации учебной деятельности в различных катего-

риях (и зонах) ООПТ (табл. 2). Для анализа были выбраны наиболее распространённые категории федеральных и региональных ООПТ, представленных в большинстве регионов страны.

Очевидно, что максимум возможностей для реализации различных форм образовательной деятельности предоставляют памятники природы – наиболее широко распространённые в стране категории ООПТ. Они наряду с другими категориями региональных ООПТ в силу многочисленности и разнообразия могут и должны стать полигонами по формированию экологической культуры, объединяющими в практико-созидательной деятельности школьников, педагогов, членов местных сообществ.

Литература

1. Бакка, С.В. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области : Аннотированный перечень / С.В. Бакка, Н.Ю. Киселёва. – Н. Новгород, 2009. – 560 с.
2. Бакка, С.В. Теория и практика заповедного дела : сб. программ элективных курсов по географии для профильной школы : Департамент образования Нижегородской обл., Нижегородский ин-т развития образования / С.В. Бакка, Н.Ю. Киселёва. – Н. Новгород : Нижегород. гуманит. центр, 2005. – 284 с.
3. Минаева, Т.Ю. Территориальная охрана природы / Т.Ю. Минаева, А.А. Сирин // На пути к устойчивому развитию России. – 2000. – № 5 (16), ноябрь. – С. 20–21.
4. Морева, О.А. ООПТ рядом с вашей школой: метод. рек. по работе со школьниками на ООПТ / О.А. Морева [и др.]. – Н. Новгород : Дирижабль, 2002. – 72 с.
5. Сводный список особо охраняемых природных территорий Российской Федерации. – М., 2001. – 452 с.
6. Хокинс, М. Оценка эффективности : Подходы к оценке деятельности особо охраняемых природных территорий / М. Хокинс, С. Столтон, Н. Дадли. – М. : МСОП, 2004. – 84 с.

Дмитрий Александрович Денисов – аспирант Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина;

Надежда Юрьевна Киселёва – канд. пед. наук, доцент кафедры экологии и экологического образования Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, г. Нижний Новгород.