

## Изучение природы на экскурсии: от дошкольника к младшему школьнику

Е.И. Руднянская,  
Л.Б. Черезова



В современной системе образования в связи с выходом новых школьных стандартов и Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ ООП ДО) в 2010 г. большое внимание уделяется реализации преемственности разных ступеней образования [4, 5].

Рассмотрим, каким образом осуществляется преемственность изучения природы в содержании соответствующих программ между дошкольным уровнем и начальной школой. Что касается старших дошкольников, то особое внимание уделяется формированию у них эмоционально-положительного, гуманного, ценностного отношения к миру природы. Главной становится задача воспитания у детей основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к природной среде, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах: экологически грамотно вести себя в природе – значит не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, животным. Педагоги помогают детям понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней. Воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире природы не только России, но и разных уголков планеты, ведёт календарь наблюдения природы [1].

В начальной школе дисциплина «Окружающий мир» включает большое количество природоведческих представлений и понятий,

охватывая значительный круг вопросов: от элементарных отличий неживого от живого в природе до глубоких взаимосвязей между ними, включая человека как объекта природы. Сопоставление содержания разделов программ представлено и проанализировано в статье «Преемственность в изучении природы дошкольниками и младшими школьниками по Образовательной системе "Школа 2100"» [6].

Какие же формы деятельности детей наиболее предпочтительны для обеспечения преемственности между двумя ступенями образования? Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в процессе изучения природы в соответствии с новыми требованиями (ФГТ) может осуществляться в следующих формах работы: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Если учесть, что сегодняшний первоклассник был вчерашним дошкольником, то эти формы могут быть включены учителями начальных классов в качестве приоритетных в уроки по дисциплине «Окружающий мир».

Остановимся на одной из распространённых форм работы с детьми как дошкольного, так и младшего школьного возраста по изучению природы с использованием наблюдения – экскурсии. Для ребёнка любого возраста это настоящее путешествие, выход из стен учебного учреждения на простор. Учителю важно во время экскурсии создать у детей особый мир ощущений, обеспечить им эмоциональный подъём и хорошее настроение. Дети становятся веселее, раско-

ваннее, общительнее; у них появляется желание без всякого принуждения воспринимать окружающую природу.

В начале XXI века появился термин «путешественность», который раскрывается как сочетание эмоциональных, познавательных и волевых проявлений, активности, инициативы и творческого порыва. Есть и ещё два момента, сопровождающих феномен «путешественности»: один связан с ожиданием путешествия, другой – с воспоминаниями о нём. Опираясь на эти феномены, учитель получает широкий простор для разработки содержания экскурсии. Безусловно, большую роль при этом должна сыграть речь педагога, которая выступает как средство обмена чувствами, а не только для передачи естественно-научной информации. На экскурсии дети рассматривают конкретные ситуации в природном мире, а введение в содержание экскурсии пословиц, поговорок, примет, загадок помогает ученикам понять особенности устной речи.

Значение непосредственного общения дошкольников и младшекласников с миром природы трудно переоценить. У естественной красоты есть качество неисчерпаемости и потому несравнимости с любым воспроизведением. Дж. Даррелл писал: «Мы получили в наследство невыразимо прекрасный и многообразный сад, но беда в том, что мы никудашные садовники. Мы не позаботились о том, чтобы усвоить простейшие правила садоводства. С пренебрежением относясь к нашему саду, мы готовим себе в не очень далёком будущем мировую катастрофу не хуже атомной войны, причём делаем это с благодушным самодовольством малолетнего идиота, стригущего ножницами картину Рембрандта» [2]. К сожалению, произведения этого замечательного естествоиспытателя не изучаются в начальной школе.

Принципы отбора природоведческого материала для изучения в младших классах обязательно включают краеведческий принцип. Он был заложен в трудах многих дореволюционных методистов. А.Н. Захлебный указывал, что надо «беседовать с учениками о таких предметах, которые они ежедневно имеют перед глазами. Крайне ошибочно было бы ду-

мать, что ребёнок всматривается в то, что его окружает. Назначение школы, вообще, в том и состоит, чтобы приучить ученика останавливать своё внимание на тех предметах, по которым взор его до тех пор скользил без всякой мысли» [3].

Однако данный принцип познания природного окружения чаще всего игнорируется учителями, а изучение природных объектов ограничивается учебными пособиями, в которых приведён определённый набор объектов, характерный в первую очередь для средней полосы России. Поэтому важным условием в проведении экскурсий с младшими школьниками является выбор природоведческих объектов для изучения, расположенных близко к школе, а начинать проводить экскурсии в природу надо с 1-го класса. Это необходимо, чтобы обеспечить преемственность между экологическими представлениями, полученными дошкольниками во время обязательных ежедневных прогулок и сезонных экскурсий в ближайшее природное окружение, и требованиями к знаниям учащихся, заложенными в программах для начальной школы. Особое значение непосредственного общения с миром природы состоит в формировании экологического сознания ребёнка. Этот процесс начинается в дошкольном детстве и продолжается на протяжении всей жизни человека.

Для проведения экскурсий с первоклассниками наиболее приемлемым местом, на наш взгляд, является пришкольный участок, где не только имеются древесно-кустарниковые растения и небольшой набор травянистых видов, но и встречаются некоторые животные (насекомые и птицы), а также следы их деятельности. Учитель должен осознавать, что любая природоведческая экскурсия с младшими школьниками должна иметь цели, связанные с программным содержанием. Это может быть наблюдение за природными процессами и явлениями, знакомство с растениями и животными родного края, наблюдения за птицами и их подкормка, фотографирование интересных и необычных явлений в природном окружении, сбор природного



– Какое положение занимало солнце на небе летом? *(Оно было высоко.)*

– Как оно расположено сегодня? *(Ниже, поэтому и греет слабо.)*

– Что это:

Крупно, мелко, зачастил  
И всю землю напоил?

*(Это дождь.)*

– Сравните по продолжительности и температуре летний и осенний дождь. *(Осенью он долгий и холодный. А летом дождь короче, крупнее, под ним можно купаться, такой он тёплый.)*

– Посмотрите на небо. Почему не видно солнца? *(Его закрыли облака.)*

– Часто ли плыли облака по летнему небу? *(Нет, редко.)*

– Кого они вам напоминают?

Поставленный вопрос требует ответа об объектах живой природы, которые отвечают на вопрос *кто?* Однако дети обычно перечисляют предметы, которые видят в данный момент. Выслушайте их, а затем уточните признаки живого и отберите объекты живой природы.

– О чём это:

Летят орлицы по синему небу,  
Крылья распластали,  
Солнышко застлало.

*(Об облаках.)*

– О каком объекте неживой природы мы ещё не беседовали? Послушайте подсказку.

Неизвестно, где живёт,  
Налетит – деревья гнёт.  
Засвистит – по речке дрожь,  
Озорник, а не уймёшь.

*(Это ветер. Если он дует сильно, то деревья сгибаются и даже могут сломаться. А когда дует на воду речки, то она рябит. Его назвали озорником потому, что он может внезапно налететь, всё перевернуть и перепутать.)*

При отгадывании загадок требуйте, чтобы дети приводили признаки, по которым они находят ответ.

– Сделаем вывод. Какие изменения происходят в неживой природе осенью? *(Солнце светит и греет слабее, на небе много облаков, усиливается ветер, часто идёт дождь, становится прохладнее.)*

– А сейчас поиграем. Я буду чи-

тать загадки о природе. Кто догадается, о ком или о чём загадка, тот должен бежать к своей отгадке.

Ствол белеет,  
Шапочка зеленеет.  
Стоит в белой одежке,  
Свесив серёжки.

Дети бегут к берёзе и называют признаки, по которым отгадали загадку. *(Белый ствол, ветки свешиваются, а на них серёжки.)*

У берёзы на одном дереве образуются мужские и женские соцветия – серёжки. Это растение называется однополомным. Мужские серёжки формируются на побегах в год, предшествующий цветению, они перезимовывают, и весной цветки раскрываются. Женские серёжки можно увидеть только весной при развёртывании почек, поэтому на экскурсии дети могут наблюдать именно мужские серёжки.

В красном платье девица  
Вышла с осенью проститься.  
Осень проводила,  
Платье снять забыла.

*(Это рябина. Признак – красные плоды и такие же листья. Они украшают дерево, поэтому люди сравнили его с нарядной девицей. К тому же девица красная, т.е. красивая, и калина красная – по цвету и красоте.)*

Что же это за девица?  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьёт,  
А в иголках круглый год.

*(Это ель (сосна). Признак – иголки, которые являются листьями. Они опадают не сразу, а постепенно, поэтому дерево всегда зелёное.)*

Часто дети используют названия растений, принятые в разговорной речи. Они полагают, что ёлка и ель – два разных растения. Поэтому учитель должен приводить названия природных объектов правильно, по-научному. При рассматривании деревьев необходимо обращать внимание детей на красоту их внешнего облика, окраску ствола и листьев, форму листовых пластинок (пальчатая, линейная, треугольная, ромбическая), т.е. стремиться к эстетическому восприятию природных объектов.

– Молодцы, отгадали все загадки правильно, да и бегаете вы очень

хорошо. Итак, вы назвали: берёза, рябина, ель. Каким общим словом можно их определить? *(Это деревья.)*

– Какой одинаковый признак у них вы увидели? *(Один главный ствол.)*

– Послушайте внимательно следующую загадку:

Как была молода – была бела,  
А как постарела – то покраснела.

*(Калина. Весной она цвела белыми цветами, а сейчас на ней плоды висят красные.)*

Стоит зелёный кустик  
В красный горошек,  
А тронешь – укусит.

Глагол *укусит* подразумевает какой-либо инструмент (кусачки, зубы и т.д.), поэтому нужно подчеркнуть, что в данном случае слово используется в переносном смысле.

*(Это шиповник, у него сейчас созрели красные плоды, а на стебельках есть острые шипы.)*

Обратите особое внимание на то, что это не колючки, как дети могут полагать. На стеблях имеются выросшие покровной ткани, которые называются шипами. Отсюда и название растения – шиповник. Колючки – это видоизменения листьев или побегов. У шиповника колючек нет!

– Каким общим словом можно назвать калину, шиповник? *(Кустарник, потому что у них несколько стеблей растут из земли.)*

Можно выбрать другие деревья и кустарники, в зависимости от того, что растёт на пришкольном участке. Тогда необходимо дать им соответствующие описания или придумать четверостишия.

– Сейчас мы будем собирать упавшие с растений листья. Посмотрите на их окраску, форму, на выемки по краям пластинки. Постарайтесь выбрать, на ваш взгляд, самые красивые. Мы положим листья в газеты, а затем в гербарную папку и засушим. На следующих уроках поиграем в игру «С какого растения эти листья?». За работу!

При сушке важно хорошо расправлять листья, чтобы потом сделать из них панно или гербарные образцы. Папка для гербаризации изготавливается из плотного картона или фанеры. Можно собрать листья в

букеты, а в классе отобрать лучшие. В таком случае сбор нужно перенести на конец экскурсии, так как листья будут мешать дальнейшей работе.

– Сейчас проверим, кто из вас самый наблюдательный. С какого дерева больше всего упало листьев? *(Мы не знаем, как называется это дерево, но на нём висят семена-«парашютики».)*

– Это плоды интересной формы, мы их тоже соберём в гербарий. А растение называется клён американский. Вы знаете клён с пальчатыми листьями, найдите их. Посмотрите на листья этих деревьев внимательно, и вы увидите признаки различия.

Клён американский, или ясенелистный, – двудомное растение, т.е. женское и мужское растения произрастают отдельно. Поэтому плоды можно увидеть только на женском экземпляре, и если на участке высажены одни лишь мужские растения, то дети не смогут найти данный признак. Обратите их внимание на то, что у клёна ясенелистного сложные листья, т.е. на главном черешке сидят несколько листочков, которые могут опадать отдельно друг от друга. Дети часто принимают один опавший листочек за целый лист.

– В последующих наблюдениях мы выясним, какое растение последним сбросит листья. Как называется это явление природы? *(Листопад.)*

Осенние листья по ветру кружат,  
Осенние листья в тревоге вопяют:  
«Всё гибнет, всё гибнет!

Ты чёрен и гол,  
О лес наш родимый,  
конец твой пришёл!»

– Так написал о листопаде русский поэт А. Майков. Какой признак подчеркивает поэт? *(Листья по ветру кружат – это потому, что они слетели с деревьев.)*

– Давайте подойдём тихонько к кусту сирени. Я вижу, там есть живые существа. Кто притаился среди листочков? *(Там сидят бабочка и кто-то похожий на осу.)*

– Это цветочная муха. В отличие от бабочки у неё только два крылышка. А что ещё? *(Усики, ножки. У неё красивая окраска.)*

– Каким общим словом назовём этих животных? *(Это насекомые.)*

– А теперь понаблюдаем за одним удивительным животным. Что оно делает? Посмотрите внимательно в лупу. (*Паучок плетёт свою паутину.*)

– Зачем он это делает? (*Он ловит в неё мух, маленьких жучков, бабочек, а потом их съедает.*)

– К какой природе относятся увиденные нами животные? (*К живой природе. Они двигаются, едят, плетут паутину или строят домики.*)

– Присмотритесь к зелёной травке. Кто там прыгает?

Озорной мальчишка  
В сером армячишке  
По двору шныряет,  
Крошки собирает.

(*Воробей. Он покрыт серыми перьями, живёт рядом с человеком.*)

– Перечислите признаки, которые отличают воробья. (*Два крыла, две конечности с пальцами, маленькая головка с клювом и двумя глазами, на конце тела – хвост.*)

– Что он делает? (*Клюёт семена травы.*)

– Это растение называют горец птичий, или птичья гречишка, потому что многие птицы любят полакомиться его семенами.

– Вот и подходит к концу наше путешествие в осеннюю природу. Сколько разных признаков вы увидели в неживой и живой природе. Когда будете возвращаться из школы домой или гулять с друзьями, наблюдайте за проплывающими в небе облаками, падающими листьями, улетающими в тёплые края птицами, ещё не спрятавшимися на зиму насекомыми, послушайте звуки капель дождя, шелест листвы и многое другое. На следующих уроках вы расскажете обо всём, что увидите и услышите в природном окружении. А в завершение послушайте стихотворение:

Промелькнуло быстро лето,  
Пробежало по цветам,  
За горами бродит где-то  
И без нас скучает там.  
В двери к нам стучится осень,  
А за осенью – зима  
Мы её не ждём, не просим,  
А она идёт сама.

(*В. Малкова и Л. Некрасова*)

– Грустим ли мы с вами о лете? (*Конечно, но оно к нам вернётся через год. А сейчас наступила осень.*)

– Итак, мы завершили нашу экскурсию. Что вы узнали, что вас поразило, что вы увидели и услышали в природе? Пожалуйста, попробуйте дома это нарисовать. А возможно, с помощью родителей кто-то придумает небольшой рассказ или сказку. На следующем уроке мы их обязательно послушаем.

(*Продолжение следует*)

### Литература

1. Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! : Окружающий мир для дошкольников : метод. реком. для воспитателей, учителей и родителей / А.А. Вахрушев [и др.]. – М. : Баласс, 2003.

2. Даррелл, Дж. Перегруженный ковчег / Дж. Даррелл. – М. : Мысль, 1991.

3. Захлебный, А.Н. Школа и проблемы охраны природы : Содержание природоохранительного образования / А.Н. Захлебный. – М. : Педагогика, 1981.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» № 655 от 23 ноября 2009 г. : Зарегистрирован 8 февраля 2010 г.

5. Примерные программы по учебным предметам : Начальная школа ; в 2-х ч. ; ч. 1. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2011.

6. Руднянская, Е.И. Преемственность в изучении природы дошкольниками и младшими школьниками по Образовательной системе «Школа 2100» / Е.И. Руднянская, Л.Б. Черезова // Актуальные проблемы подготовки специалистов для системы дошкольного образования : сб. мат. V Всерос. науч.-практ. конф. преподавателей пед. вузов (2–3 февраля 2011 г., г. Москва). – М. : Баласс, 2011.

*Елена Ивановна Руднянская – канд. биол. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин Волгоградского государственного социально-педагогического университета;*

*Лидия Борисовна Черезова – канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград.*