

**Групповая работа на уроке истории  
как средство развития  
коммуникативных универсальных  
учебных действий школьников***О.В. Герасимова*

В современной психологии образования активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей обучения – знания не передаются в готовом виде, а добываются самим учеником в процессе познавательной, исследовательской деятельности. Признание активной роли учащихся приводит к изменению взглядов на содержание взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение больше не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а является сотрудничеством, совместной работой учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Всё это придаёт особую актуальность задаче формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как условием интериоризации.

Первая группа – коммуникативные универсальные учебные действия, направленные на учёт позиции собеседника/партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Вторую группу образуют коммуникативные действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательное ядро этой группы – согласование усилий по достижению общих целей, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнёра. Третью группу образуют коммуника-

тивно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Зарождаясь в дошкольном детстве, способность к коммуникации развивается на протяжении всего периода обучения в школе. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре. Практическая организация эффективных форм сотрудничества учеников начальной и основной школы не только способствует усвоению учебного содержания школьных предметов, но и оказывает позитивное влияние на развитие общения и речи.

Работа в группе помогает ребёнку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, планируют деятельность. Кроме того, работа в группе даёт школьникам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу, например робкие или слабые ученики.

Группы могут выполнять одинаковые или разные задания. В зависимости от этого различают единую и дифференцированную групповую работу, причём в обоих случаях она тесно связана с фронтальной и индивидуальной работой учащихся. Оптимальный состав групп – 5–7 человек. Состав групп непостоянный и, как правило, определяется самими учениками, учитель только корректирует его, учитывая взаимоотношения между ребятами.

Групповая работа может применяться для решения почти всех основных дидактических проблем: выполнения заданий и упражнений, закрепления и повторения, изучения нового материала. Как и при индивидуальном обучении, в группах организуется самостоятельная работа, но выполнение дифференцированных групповых заданий приучает школьников к коллективным методам работы, а общение, как утверждают психологи, является непременным условием формирования правильных понятий, поскольку позволяет освободиться от субъективности.

Групповая работа предполагает

свои правила: нельзя принуждать детей к такой работе или высказывать своё неудовольствие тому, кто отказывается от неё (позднее нужно выяснить причину отказа); совместная работа не должна превышать 10–15 минут, чтобы избежать утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины и т.п. К тому же педагогу нередко приходится прикладывать усилия по налаживанию взаимоотношений между учениками. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом неавторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

Я работаю по учебникам Образовательной системы «Школа 2100» более семи лет. В своей практике использую разные формы групповой работы. Предлагаю **фрагмент урока истории в 7-м классе по теме «Самодержавие Алексея Михайловича Тишайшего»**. Форма групповой работы используется здесь на этапе открытия новых знаний.

На этапе постановки проблемы ученики формулируют вопрос «Кем был Алексей Михайлович Романов – тишайшим царём или самодержцем?», далее – актуализация знаний (в том числе учащиеся вспоминают план характеристики реформ) и планирование деятельности (определяют, что нужно узнать о личности Алексея Михайловича и о его реформах).

На этапе поиска решения проблемы (открытие новых знаний) учитель, разделив класс на 6 групп, раздаёт задания на карточках.

*Задание для 1-й группы.*

1. Найдите в параграфе материал о налоговой реформе в царствование Алексея Михайловича.

2. Охарактеризуйте реформу по следующему плану:

- а) дата проведения реформы;
- б) цель реформы;
- в) сущность реформы;
- г) результат (смогли ли добиться цели);
- д) последствия.

*Задание для 2-й группы.*

1. Найдите в параграфе материал о законодательной реформе в царствование Алексея Михайловича – издание Соборного уложения.

2. Составьте краткий рассказ о реформе по следующему плану:

- а) дата проведения реформы;
- б) цель реформы;
- в) структура и содержание Соборного уложения (из скольких глав оно состояло, о чём были законы);
- г) результат реформы (отметить, как изменилось положение крестьян и жителей «белых слобод»).

*Задание для 3-й группы.*

1. Найдите в параграфе материал о военной реформе в царствование Алексея Михайловича.

2. Охарактеризуйте реформу по следующему плану:

- а) дата проведения реформы;
- б) цель реформы;
- в) сущность реформы;
- г) результат (смогли ли добиться цели).

*Задание для 4-й группы.*

1. Найдите в параграфе материал о денежной реформе в царствование Алексея Михайловича.

2. Охарактеризуйте реформу по следующему плану:

- а) дата проведения реформы;
- б) цель реформы;
- в) сущность реформы;
- г) результат (смогли ли добиться цели);
- д) последствия.

*Задание для 5-й группы.*

1. Найдите в параграфе материал о реформах в государственном управлении в царствование Алексея Михайловича.

2. Охарактеризуйте реформу по следующему плану:

- а) цель реформы;
- б) сущность реформы;
- в) результат (смогли ли добиться цели).

*Задание для 6-й группы.*

1. Прочитайте в параграфе материал об Алексее Михайловиче.

2. Перечислите личные качества второго царя из династии Романовых; по ходу работы над реформами в царствование Алексея Михайловича (группы 1–5) дополните свой ответ.

3. Ответьте, согласны ли вы с прозвищем Алексея Михайловича.

Ученики работают в группах 6–7 минут, по окончании работы представляют её результаты (в виде устной характеристики реформ). Это может делать один ученик или вся группа.

Другой пример – **урок в 8-м классе** в курсе Всеобщей истории Нового времени по теме «**Венский конгресс – новая система международных отношений**». Учитель на этапе открытия новых знаний распределяет класс на группы, которые будут представлять страны – участницы Венского конгресса: Российскую империю, Англию, Пруссию, Австрию, Францию, Швецию, Голландию и др. Каждая группа получает задание:

1. Выясните, какие территории были присоединены или потеряны данной страной по решению Венского конгресса. Найдите эти территории на карте.

2. Сделайте вывод, осталась ли довольна данная страна решениями Венского конгресса или нет.

Группа работает 4–5 минут, потом представитель от команды рассказывает о результатах работы, показывает по настенной карте территориальные приобретения (потери), прикрепляет на доске с помощью магнита карточку с названием страны в одной из двух колонок: «Страны, довольные результатами конгресса» или «Страны, недовольные результатами конгресса».

Можно также привести в качестве примера **урок в 8-м классе** в курсе Всеобщей истории Нового времени по теме «**Консерваторы, либералы и социалисты спорят о будущем общества**». Учитель делит класс на 3 группы (по 8–9 человек): консерваторы, либералы, социалисты (коммунисты). Каждая группа в свою очередь делится на 4 малые группы (по 2–3 человека), которые отвечают на один из вопросов плана-характеристики общественно-политического течения XIX в.:

1. Как организовать экономику идеального общества?

2. Как организовать политическую власть в идеальном обществе?

3. Как организовать структуру идеального общества?

4. Как организовать культурную жизнь идеального общества?

Учащиеся работают в течение 5 минут: находят нужную информацию, оформляют её в сжатом или схематическом виде на листе формата А4. По окончании работы один ученик или несколько учащихся из каждой группы рассказывают о результатах работы и помещают лист на доску. Далее коллективно обсуждается вопрос о средствах, которые выбрали представители этих течений для построения идеального общества. На доске появляется таблица – результат работы всего класса на уроке (см. внизу).

Пример групповой работы на повторительно-обобщающем уроке – **урок в 5-м классе по теме «Общий взгляд на Древний Восток»**. На уроке ставится вопрос: «Какие особенности были свойственны большинству цивилизаций Древнего Востока – Египту, Междуречью, Индии и Китаю?». Учащиеся делятся на 4 группы по числу сфер жизни общества: хозяйство, власть (политика), общественная структура, культура.

Каждой группе даются карточки с заданием.

#### *Задание для 1-й группы.*

1. В каких природных условиях возникало большинство цивилизаций Древнего Востока?

2. Какое занятие было главным в странах Древнего Востока?

3. Заполните пропуски в предложении: «Большинство земель и имущество было собственностью ..., кото-

рое(ые) могло(ли) ... и было(и) должно(ы) ...».

#### *Задание для 2-й группы.*

1. Кто считался обладателем власти в цивилизациях Древнего Востока?

2. Назначались или выбирались должностные лица (чиновники) в странах Древнего Востока?

#### *Задание для 3-й группы.*

1. Были ли свободные граждане государств Древнего Востока одинаково равны в основных правах или все были одинаково бесправны перед государством?

2. Чем определялось место человека в обществе: его происхождением или личными заслугами?

#### *Задание для 4-й группы.*

1. Что люди Древнего Востока ценили прежде всего: общественный порядок или личную свободу?

2. Какие человеческие качества вызывали одобрение на Древнем Востоке?

Ученики работают в группах по 3–4 минуты, по окончании работы представляют её результаты.

**Домашнее задание** – заполнение в учебнике первого столбца сравнительной таблицы «Восток и Запад Древнего мира».

#### **Литература**

1. *Асмолов, А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пос. для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008.

2. *Зотов, Ю.Б.* Организация современного урока / Ю.Б. Зотов ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1984.

3. *Махмутов, М.И.* Современный урок / М.И. Махмутов. – 2-е изд. – М., 1985.

4. Образовательные технологии Образовательной системы «Школа 2100». – М. : Баласс, 2008.

#### **Представления об идеальном обществе разных политических течений**

Вопрос	Группа		
	Консерваторы	Либералы	Социалисты (коммунисты)
Как организовать экономику идеального общества?			
Как организовать политическую власть в идеальном обществе?			
Как организовать структуру идеального общества?			
Как организовать культурную жизнь идеального общества?			
Как достичь этого идеального общества?			

*Ольга Валерьевна Герасимова – учитель истории МОУ «СОШ № 49 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Чебоксары, Чувашская Республика.*