

## Рефлексивная деятельность учащихся как условие их личностного развития\*

О.Н. Медникова

В статье рассмотрена рефлексивная деятельность учащихся как механизм развития личности, рассмотрен деятельностный подход к рефлексии, обоснована актуальность и сущность рефлексивной деятельности учащихся. Предложена методика её формирования на основе педагогической технологии развития критического мышления в школьном элективном курсе «Экология растений».

*Ключевые слова:* рефлексия, рефлексивная деятельность, технология развития критического мышления, экологический элективный курс.

Основным приоритетом развития образования в настоящее время является его личностно ориентированная направленность, достигаемость посредством приобретения им деятельностного характера. Ведь именно деятельность выступает в качестве решающего условия развития личности. В психолого-педагогической литературе выделяется три основных стадии учебной деятельности:

- 1) освоение учащимися отдельных учебных действий;
- 2) объединение учебных действий в целостном акте учебной деятельности;
- 3) система учебной деятельности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) цель современного образования состоит в развитии личности на основе усвоения универсальных способов действий [4].

Процесс образования направлен на формирование важнейшей компетенции личности – умения учиться, создание благоприятных условий для личностного развития учащихся [1]. В этой связи актуализируется представление о школьнике как субъекте собственной деятельности, субъек-

те самообучения и саморазвития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Если создание смысловой основы учебной деятельности, её предметное содержание и межсубъектное сотрудничество являются необходимыми условиями деятельности, то рефлексия представляет собой основной процесс, который приводит к качественным изменениям в деятельности и занимает центральное место на уроке: с рефлексии он начинается и ею заканчивается.

### Что же представляет собой рефлексивная деятельность учащихся?

В современной психолого-педагогической литературе широко обсуждается понятие «рефлексия» (Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко, В.И. Загвязинский, А.В. Хуторской, И.В. Муштавинская).

Например, А.В. Хуторской определяет рефлекссию как мыследеятельностный или чувственно переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности, направленной на исследование уже осуществлённой деятельности для того, чтобы зафиксировать её результаты и в дальнейшем повысить её эффективность. Как образовательная деятельность рефлексия относится к двум областям:

- 1) онтологической, связанной с содержанием предметных знаний;
- 2) психологической, т.е. обращённой к субъекту деятельности и самой деятельности.

Осмысливая собственную образовательную деятельность, ученик обращает внимание как на знаниевые продукты своей деятельности, так и на структуру самой деятельности, которая привела его к созданию данных продуктов. Рефлексивная деятельность учащихся направлена на то, чтобы вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты [5].

Во ФГОС рефлексивная деятельность выделяется как ведущая наравне с познавательной и информа-

\* Тема диссертации «Развитие рефлексивной деятельности у учащихся на основе элективного курса "Экология растений"». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Г.С. Камерилова.

ционно-коммуникативной и включает:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности [1].

Другой исследователь – М.В. Захаренко указывает на то, что рефлексивная деятельность является побудителем к самостоятельному творчеству, изобретательности, прогнозированию своего пути образования. Формирование рефлексивной деятельности определено внешними и внутренними факторами, где к первым относятся цели, содержание, технологии, средства учебной деятельности, а ко вторым – поиск личностных смыслов деятельности и своей жизни.

Значение рефлексивной деятельности в современном образовании заключается в том, что она побуждает к действию, вовлекая и учителей, и учеников в следующие процессы:

- целеполагание и планирование деятельности на базе результатов проведённой рефлексии;
- использование этих планов в своей дальнейшей практике;
- диагностику, обзор и мониторинг процессов, условий и последствий этой деятельности;
- оценку деятельности в свете тех качеств и параметров, которые рефлексивно собраны и относятся к этой деятельности;
- перепланирование и дальнейшие действия на базе выполненной оценки.

Существенным фактором, влияющим на эффективность рефлексивной деятельности, является многообразие её форм, соответствующих возрастным особенностям учащихся и имеющих при этом разное смысловое назначение.

**Устная форма** рефлексии имеет целью обнаружение собственной позиции, её соотнесение с мнениями других людей (приёмы: перекрёстная дискуссия, диалог и проч.).

Наиболее важной для развития личности является **письменная форма** рефлексии (приёмы: «бортовой журнал», эссе, синквейн и проч.).

**Изобразительная форма** рефлексии может быть представлена в виде цветовой гаммы, рисунков, схем, графиков, приложений и проч. и направлена на определение учащимися своего настроения, результативности своей работы.

**Эмоционально-чувственная форма** рефлексии состоит в проявлении учащимися спектра чувств и эмоций, по которым учитель может судить о продуктивности деятельности учащихся. Эта форма рефлексии нередко сопровождается устной и другие формы рефлексивной деятельности.

Рефлексивная деятельность осуществляется на протяжении всего учебного процесса, выполняя на разных его этапах различные функции. Исходя из этого А.В. Карпов, С.Ю. Степанов, И.Н. Семёнов выделяют:

- **рефлексию настроения и эмоционального состояния**, которая может осуществляться как в начале урока, так и в его конце и направлена на установление эмоционального контакта с группой, выявление степени удовлетворённости её работой;
- **рефлексию содержания учебного материала**, которая выявляет уровень осознания содержания пройденного и направлена на получение новой информации;
- **рефлексию деятельности**, которая проводится на разных этапах урока и заключается в осмыслении способов и приёмов работы с учебным материалом, поиске более рациональных приёмов.

Обращение к рефлексивной деятельности вызвало необходимость определения наиболее адекватной технологии её развития. В результате изучения и апробации различных педагогических технологий мы пришли к выводу, что высоким потенциалом развития рефлексивной деятельности у учащихся обладает технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Ключевым понятием данной технологии является «критическое мышление», которое авторы (Дж. Браун и Д. Вуд) определяют как разумное рефлексивное мыш-

ление. Это оценочное, открытое мышление, развивающееся путём наложения новой информации на имеющийся субъектный опыт. Его называют ещё направленным, так как с его помощью увеличивается вероятность получения желаемых результатов.

Сформированность критического мышления оценивается по следующим критериям:

- уверенное и ясное выражение своих мыслей;
- умение работать с постоянно обновляющейся информацией;
- сформированность собственного мышления и его обоснование;
- умение самостоятельно формулировать вопросы, гипотезы, проблемы;
- умение объяснять изученное и применять его в повседневной жизни;
- рефлексия собственного мыслительного процесса.

Теоретические основы педагогической технологии РКМЧП были разработаны Международной ассоциацией чтения во главе с Дж. Стил, К. Мередитом и Ч. Темплом. Данная технология относится к числу образовательных технологий нового поколения, которые призваны преодолеть разрыв между когнитивно ориентированными и личностно ориентированными стратегиями обучения, поскольку способствуют развитию не только познавательных процессов, но и рефлексивных, метакогнитивных умений [3]. В основе технологии развития критического мышления лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского, а также идеи Д. Дьюи и Ж. Пиаже о творческом сотрудничестве ученика и учителя, о необходимости развития в учениках аналитически-творческого подхода к любому материалу [2].

Обращаем внимание на то, что С.И. Заир-Бек и И.В. Муштавинская представляют данную технологию как рефлексивную, так как она формирует самостоятельность мышления; вооружает способами и методами самостоятельной работы; даёт возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «учитель – ученик»; позволяет влиять на цели, способы, методы и результаты образовательного процесса.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод о педагогической ценности данной технологии, которая состоит в том, что она

- мотивирует деятельность учащихся на уроке за счёт взаимного сотрудничества учителя и ученика и их взаимопонимания, обеспечивает положительное отношение к предмету;
- создаёт ситуацию успеха за счёт индивидуального подхода к учащимся, обеспечивает положительную эмоциональную атмосферу успеха;
- активизирует самостоятельную работу на уроке, включая работу с информационными материалами;
- предполагает самоанализ деятельности учащегося и формирует его адекватную самооценку.

Технология РКМЧП реализуется через три стадии: вызов – осмысление – рефлексия. Можно представить функции этих стадий с помощью таблицы 1.

На стадии вызова у учащихся активизируется имеющийся субъект-

Таблица 1

**Функции трёх стадий технологии развития критического мышления (по С.И. Заир-Беку)**

Стадия	Функция
Вызов	<i>Мотивационная</i> (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме). <i>Информационная</i> (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме). <i>Коммуникационная</i> (бесконфликтный обмен мнениями)
Осмысление содержания	<i>Информационная</i> (получение новой информации по теме). <i>Систематизационная</i> (классификация полученной информации по категориям знания). <i>Мотивационная</i> (сохранение интереса к изучаемой теме)
Рефлексия	<i>Коммуникационная</i> (обмен мнениями о новой информации). <i>Информационная</i> (приобретение нового знания). <i>Мотивационная</i> (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля). <i>Оценочная</i> (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

ный опыт, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения нового учебного материала. В ходе **стадии осмысления** учащиеся активно осваивают новую информацию, осмысливают её, систематизируют. Во время **рефлексии** происходит обмен мнениями о новой информации и её соотнесение с уже имеющимся опытом; формулируются выводы о том, что учащиеся узнали на уроке, чему научились; делается самооценка, выработывается собственная точка зрения. В арсенале данной технологии имеется большое количество различных педагогических действий, приёмов, методов, стратегий ведения урока. Например, укажем такие приёмы, как синквейн, кластер, ИНСЕРТ, «бортовой журнал», перекрёстная дискуссия и т.д.

Подчеркнём, что в режиме данной технологии происходит активное включение учащихся в рефлексивную деятельность на каждой стадии. Систематическое применение технологии даёт возможность оценить поступательность развития личности учащихся, провести рефлексию их учебных достижений.

Развитие рефлексивной деятельности на основе указанной технологии осуществлялось нами в процессе изучения **элективного курса «Экология растений»**.

Согласно положению Концепции модернизации российского образования (Постановление Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р) в последнее время отводится большая роль элективным курсам, которые ориентированы на актуализацию и индивидуализацию обучения, социализацию учащихся. Эти курсы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности, склонности и способности каждого школьника, представляя собой важное средство развития критического мышления учащихся.

Особую значимость элективные курсы имеют в предпрофильной подготовке (В.С. Кумченко, Г.С. Калинова) именно в средней школе, когда формируются личностные ориентации и ценностные установки, развивается интерес и положительная мотивация к процессу освоения

новых аспектов содержания и более сложных умений и способов деятельности. Элективные курсы предпрофильного обучения призваны поддержать у подростков интерес к учебной дисциплине, помогают выбрать профиль обучения в старшей школе, т.е. имеют развивающую, деятельностную, практическую направленность. Основной целью этих курсов в данной ситуации является ориентация учащихся на выбор профиля в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Стратегическая цель элективного курса «Экология растений» состоит в формировании экологической культуры школьников посредством освоения ими системы экологических знаний, научных взглядов и мировоззренческих убеждений, обеспечивающих понимание общих экологических закономерностей на примере экологии растений. Курс формирует новые ценностные коэволюционные ориентации, обеспечивает восприятие единой картины мира, а также овладение экологическими умениями и способами деятельности.

Теоретико-методологические основы курса включают идеи коэволюции и устойчивого развития, гармонизации взаимоотношений человека и мира растений, идеи развивающего образования. Данные идеи предполагают обоснование следующих основополагающих принципов:

**1. Принцип экогуманизма** учитывает единство человечества и его неразрывную связь с природой, гармонизацию отношений с ней; ориентирован на систему экологических ценностей, норм и правил в конструировании индивидуально-неповторимого внутреннего мира. Данный принцип находит отражение в природосообразности и культуросообразности образования.

**2. Принцип культурологичности** обеспечивает видение образования сквозь призму понятия культуры. Экологические элективные курсы расширяют культурные основы содержания обучения и воспитания, вводят критерии продуктивности и творчества в деятельность взрослого и ребёнка. Данный принцип определяет стратегическую цель экологиче-

ского образования – формирование экологической культуры учащихся.

**3. Принцип фундаментальности** предполагает научность, полноту и глубину знаний и воплощается в виде освоения экологических законов, принципов, правил, закономерностей. Фундаментальность образования, являясь основой экологической культуры, обеспечивается системой таких понятий, как экологические факторы, жизненные формы растений, растительные сообщества, охраняемые растения и т.д.

**4. Принцип проблематизации** ориентирует на изучение экологических проблем во взаимоотношении человека и растительности, поскольку данные проблемы отличаются личной и социальной значимостью. Они изучаются в следующей логике: источники экологической проблемы – сущность – следствие – пути решения. Экологические проблемы рассматриваются как в разные исторические этапы, так и в недалёкой ретроспективе. Проблемность образования выступает необходимым условием формирования экологически ориентированного, критического мышления как неотъемлемой части экологической культуры.

**5. Принцип субъектности** реализуется через осознание себя самостоятельным творческим деятелем, «проектировщиком» собственной жизни, которая обеспечивает его индивидуальное и родовое сохранение и развитие (А.Н. Леонтьев). Этот принцип осуществляется за счёт активных способов освоения, созидания, самодеятельности, рефлексии учащихся, т.е. «включения» школьника в разнообразные ценностные отношения с миром растений, социумом, самим собой, а также в систему экологической деятельности является показателем личностно-деятельностного подхода.

**6. Принцип технологичности** позволяет определить алгоритм совместной деятельности учащихся и учителя. По мере движения от стадии вызова к стадии рефлексии происходит становление ученика как субъекта собственной деятельности, обеспечивающий его саморазвитие.

**7. Принцип рефлексии** побуждает школьников к самостоятельно-

му творчеству, изобретательности, прогнозированию своего пути образования и определяется как составляющая личности человека, готового к саморазвитию, критериями которого выступают компетентность, личностный рост, образовательная траектория (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов). Рефлексия рассматривается в контексте деятельностного подхода и выступает как условие формирования способов научно-познавательной и практической деятельности.

**8. Эколога-краеведческий принцип** несёт высокий нравственно-эстетический потенциал, предполагает изучение ближайшего природно-социального окружения, раскрывает конкретную модель исторически обусловленной взаимосвязи человека и природы (Е.А. Гринева). Изучение материала «от ближайшего окружения» обеспечивает возможность формирования личностно значимой системы знаний в области экологии растений, практических умений распознавания растений на местности. Данный принцип акцентирует внимание на существующих экологических проблемах природы родного края, способствует установлению взаимосвязей между экологической обстановкой местной флоры и глобальными экологическими проблемами, связанными с сохранением биоразнообразия.

Рассмотрим **виды рефлексивной деятельности учащихся и её функции на всех стадиях урока**, проводимого с использованием технологии РКМЧП (табл. 2).

**Предмет:** «Экология растений».

**Класс:** 6-й.

**Тема урока:** «Редкие и охраняемые растения».

**Базовый учебник:** Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: 6-й класс – М.: Вентана-Граф, 2010.

**Цель урока:** развитие рефлексивной деятельности учащихся на основе формирования бережного отношения к живой природе, усвоения знаний в области экологии растений; формирование умений определять роль и влияние человека в жизни растений.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:** осознать ценность растительного мира как важнейшего

Развитие рефлексивной деятельности учащихся на уроке

Функции рефлексивной деятельности	Рефлексивная деятельность учащихся	Приёмы технологии РКМЧП
Стадия вызова		
<b>Мотивация</b> , установление эмоционального контакта с классом, формирование познавательного интереса к теме	<b>Рефлексия эмоционального состояния и настроения.</b>  Актуализация имеющегося личного опыта о видовом разнообразии растений. Учащиеся определяют свой уровень подготовленности, выявляют затруднения и пробелы в знаниях. Совместно с учащимися осуществляется постановка цели урока	Эмоционально-художественное оформление (просмотр фрагмента документального фильма о природе). Заполнение « <i>бортового журнала</i> », который состоит из двух колонок: «Что мне известно» и «Что узнал нового». Левая колонка заполняется на стадии вызова, а правая – на стадии осмысления
Стадия осмысления		
<b>Усвоение новой информации</b> ; выявление уровня осознания содержания пройденного	<b>Рефлексия содержания учебного материала</b> направлена на включение учащихся в деятельность, результатом которой станет новая информация.  <b>Рефлексия деятельности</b> направлена на осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом	Чтение текста и его первичный анализ. При помощи приёма <i>ИНCEPT</i> заполняется таблица «Обеднение видового развития растений», где учащиеся самостоятельно определяют его причины и последствия и в результате работы в группах предлагают свои пути решения данной проблемы. Используя различные источники информации (учебный материал, Красную книгу Нижегородской области и т.д.), ученики составляют <i>кластер</i> экологических понятий, таких как «редкие и охраняемые растения», который показывает различие между ними и знакомит с видами редких и охраняемых растений Нижегородской области
Стадия рефлексии		
<b>Оценивание</b> степени усвоения материала на уроке; соотнесение «новой» информации с уже имеющейся	<b>Рефлексия деятельности</b> направлена на осознание уровня пройденного материала, выяснение отношения к изучаемой проблеме.  <b>Рефлексия деятельности</b> направлена на осмысления домашнего задания.  <b>Рефлексия эмоционального состояния и настроения</b> направлена на выявление эмоционального состояния учащихся, степени удовлетворенности работой	Учащиеся анализируют «бортовой журнал», составляют <i>синквейн</i> , который позволяет осуществить рефлексию на основе полученных знаний. Пример: <i>Растения</i> <i>Охраняемые, редкие</i> <i>Уничтожают, вырубают, исчезают.</i> <i>Становится всё меньше.</i> <i>Беречь!</i>  Учащимся предлагается на выбор домашнее задание: – ответить на вопросы в конце параграфа; – нарисовать листовки на тему «Сохраним первоцвет»; – написать эссе на тему «Жизнь без растений». Вопросы к учащимся: – С каким настроением вы изучали материал? – Как оцениваете свою деятельность на уроке? – За что можете себя похвалить? И т.д.

компонента биосферы, формировать умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе.

*Метапредметные:* уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; владеть элементарными практическими навыками составления таблицы, кластера, синквейна.

*Предметные:* знать причины истощения растительного мира планеты и его последствия, находить пути решения экологических проблем; уметь объяснять существенные признаки понятий; знать редкие и охраняемые растения, Красную книгу.

Систематическая работа, построенная в режиме технологии РКМЧП, позволяет успешно развивать рефлексивную деятельность на всех стадиях урока. В результате у учащихся формируется способность критично оценивать ход своей деятельности и полученный результат, определять последовательность действий и обнаруживать затруднения при их выполнении, а также оценивать свою деятельность.

### Литература

1. *Асмолов, А.Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли : Система заданий : пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.

2. *Генике, Е.А.* Развитие критического мышления (базовая модель) / Е.А. Генике, Е.А. Трифонова ; под общ. ред. Л.И. Семиной // Учитель и ученик : возможности диалога и понимания. – Т. 1. – М. : Бонфи, 2002. – 239 с.

3. *Заир-Бек, С.И.* Развитие критического мышления на уроке : пос. для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.

4. *Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.* – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

5. *Хуторской, А.В.* Современная дидактика : учеб. пос. / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высш. шк., 2007. – 639 с.

Ольга Николаевна Медникова – учитель географии МБОУ «СОШ № 76», г. Нижний Новгород.

ПЛЮС ДО  
и ПОСЛЕ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА