

Использование личностно ориентированных развивающих технологий на уроках окружающего мира

А.А. Вахрушев

Эпоха классического образования.

Мир в течение последних десятилетий меняется очень быстро. Вплоть до конца XX века преемственность человеческих поколений обеспечивалась консервативностью жизненного уклада, что было связано с относительно медленным приростом информации самого разного рода. Мало изменялись на протяжении столетий и средства ее хранения и передачи, которыми пользовались люди (письменная, книга – источник хранения и передачи знаний и т.п.).

Медленный прирост информации и сохранение традиционных способов ее передачи делали невозможным быстрое изменение жизненного уклада. Профессиональные навыки не устаревали настолько долго, что большинство образовательных и квалификационных документов имели пожизненный срок действия. В этих условиях главной особенностью образования оказывалось сообщение фактических знаний, используя которые можно благополучно прожить всю жизнь. С этой идеологией передачи опыта хорошо согласуется классическая педагогика, в которой на уроке учитель сообщает готовые знания, а ученик их запоминает (Я.А. Коменский). В рамках этой педагогики и сложился образ классического учебника как книги, которая содержит знания, необходимые для жизни обучаемого.

Новому миру – новое образование.

Использование компьютера и Интернета накладывает огромные требования на культуру пользователя. Необходимо уметь грамотно провести целенаправленный поиск и отбор информации, необходимой человеку

для решения стоящей перед ним проблемы. Интернет для этой функции приспособлен очень слабо (если рассматривать его как агрегат, а не как систему). Еще слабее он приспособлен для того, чтобы синтезировать из отобранной информации требуемый результат. Если нет готового решения, то пользователь должен обладать навыками решения нестандартных задач. А таких задач в жизни современного человека становится все больше.

Особенности современной эпохи существенно изменили требования к образованию и образованному человеку. Количество информации в мире каждое десятилетие удваивается. Действовавший ранее принцип сообщения каждому человеку всех важнейших знаний неэффективен, так как к моменту окончания школы выпускнику пришлось бы заново начинать учиться. Поэтому главное, чему следует учить, – это умению осваивать и употреблять новую информацию для решения стоящих перед человеком проблем, т.е. информационной культуре. Что же для этого нужно?

Человеку не обязательно все помнить, так как любую нужную в данный момент информацию можно найти. Задача заключается в том, чтобы узнать, какая именно информация нужна и каким способом ее затребовать. Конечно, для этого необходимы умение и навык пользования компьютером и Интернетом. Но гораздо большее значение имеют:

- способность правильно сформулировать стоящую перед человеком проблему;
- умение отобрать из своего опыта ту информацию, которая пригодится для решения проблемы;
- умение определять, какой информации не хватает для решения проблемы и где ее искать;
- умение находить новую недостающую информацию;
- умение оценить, подходит ли данная информация для решения проблемы;

– умение использовать отобранную информацию для решения проблемы.

Именно поэтому современную школу не устраивает традиционный урок, на котором учитель излагает готовые знания, а ученики их запоминают. Модернизация российского образования предполагает переход к другим технологиям и прежде всего к личностно-ориентированному развивающему образованию.

В предлагаемых вашему вниманию двух уроках учителей начальной школы Н.Е. Калмыковой и Н.С. Сизых используется различная технология, характерная для двух образовательных систем («Школа 2100» и система Л.В. Занкова). Но объединяет их стремление педагогов организовать процесс целеполагания и самостоятельного познания учебного материала школьниками, обучение их работе с информацией. Вот почему мы поместили их вместе.

Александр Александрович Вахрушев – вице-президент Образовательной системы «Школа 2100», член-корр. АПСН