

Как можно проверить знания и умения детей по математике

А.Г. Амелина

Десять лет назад наша школа вступила на путь эксперимента, введя в начальные классы программу развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Тогда, в начале эксперимента, мне, конечно, было сложно четко следовать программе и рекомендациям специалистов. Шли годы, и у меня стали появляться свои наработки по данной программе. Я бы хотела познакомить вас с методикой проведения проверочной работы на уроках математики.

Цель работы: проверка усвоения учащимися определенных знаний, умений и навыков, отработка и коррекция знаний учащихся.

Проверочная работа пишется после изучения какой-либо большой темы. Желательно проводить эту работу не сразу, а в середине прохождения следующей темы. Это дает возможность учащимся, которые по разным причинам не успели разобраться с изученной темой, усвоить основные знания, умения, навыки, а кроме того, появляется возможность проконтролировать устойчивость приобретенных знаний. Еще одна особенность этой работы – она занимает 2–3 урока.

Методика проведения проверочной работы.

Первый урок.

Подготовка к уроку: тексты работы (листы с заданиями) в обязательном порядке распечатываются на каждого ученика. С левой стороны листа имеются поля, на которых ученик делает прогностическую оценку. Как правило, готовится один вариант заданий для всех учеников.

Ход урока.

Этап I (10–12 минут). Индивидуальная работа с текстом.

Учащиеся самостоятельно определяют, какие задания и в какой последовательности они будут выполнять, а от каких откажутся.

Этап II (30 минут). Непосредственное выполнение учащимися работы.

Педагог проверяет работы учащихся, но не исправляет допущенные ими ошибки, делает содержательный анализ и заносит его результаты в оценочный лист каждого ученика.

Учитель заготавливает правильные и неправильные варианты выполнения первой работы.

Второй урок.

Учитель приносит на урок проверенные работы без своих пометок, но не раздает их учащимся и никак не комментирует. Детям повторно выдаются тексты работ (листы с заданиями) и варианты правильных и неправильных ответов.

Ход урока.

Этап I (до 10 минут). Индивидуальная работа учащихся с текстом работы и выбором правильного ответа из предложенных вариантов.

Этап II (10 минут). Коллективное обсуждение результатов работы. Выясняется правильность выбора того или иного решения, выслушиваются аргументы против других вариантов.

Этап III (15–20 минут). Учащимся выдаются на руки их работы. Учитель забирает варианты ответов.

Задание: каждый должен найти в своей работе возможные ошибки, которые он мог допустить, т.е. проводится вторичная коррекция знаний. Учащимся с высоким уровнем учебной успешности дается дополнительное задание.

Проверка учителем работ, оценивание.

Если после вторичной проверки ошибки у ребенка остаются неисправленными, то это говорит о том, что у данного ученика они носят устойчивый характер и требуют серьезной отработки.

При такой организации проверки знаний многие учащиеся сумеют выполнить те задания, от которых они отказались на первом уроке. Ребенку

предоставляется возможность взглянуть на свои ошибки как бы со стороны. Дети, не справившиеся с заданиями на первом уроке, как правило, оказываются в состоянии выделить правильное решение из множества предложенных и обосновать свой выбор уже на втором уроке.

В качестве иллюстрации описанного способа проверки знаний рассмотрим **проверочную работу по теме «Умножение и деление»**.

2Б 1. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 2 \cdot 3 & 2 \cdot 7 \\ 3 \cdot 4 & 3 \cdot 9 \\ 18 : 2 & 24 : 3 \\ 21 : 3 & 8 : 2 \end{array}$$

2Б 2. Реши задачу:

В мешке 16 кг яблок, а в пакете – в 2 раза меньше. Сколько килограммов яблок в пакете?

3Б 3. Реши уравнения:

$$\begin{array}{l} 2 \cdot x = 18 \\ x \cdot 3 = 24 \\ 16 : x = 18 \end{array}$$

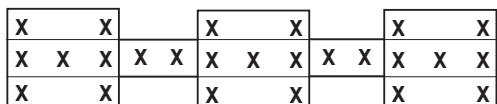
2Б 4. Реши примеры с остатком:

$$\begin{array}{l} 13 : 3 \\ 10 : 3 \\ 15 : 2 \\ 11 : 2 \end{array}$$

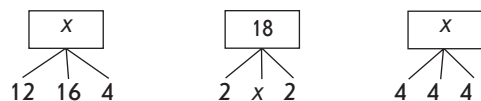
3Б 5. Найди недостающее число:

$$\begin{array}{l} _ : 3 = 4 \text{ (ост. 2)} \\ _ : 3 = 9 \text{ (ост. 2)} \\ 18 : _ = 5 \text{ (ост. 3)} \end{array}$$

2Б 6. Сколько крестиков содержится в каждой фигуре?



3Б 7. Составь уравнения по схемам и реши их:



2Б 8. Реши уравнение:
 $(4 \cdot 2) + x = 28$

3Б 9. Реши задачу:

В хоре пело 12 девочек, а мальчиков – в 2 раза меньше. Сколько всего детей пело в хоре?

Варианты ответов.

1. (1-й столбик)

6	6
12	12
6	9
7	7

2. $16 : 2$
 $16 - 2$

3. 9	9
7	8
2	2

4. 4	4
3	9
7	5
5	10

5. 12	14
27	29
18	3

6. 21	27	25
-------	----	----

7. 32	33
12	12
9	36

8. 36	20
-------	----

9. 1) $12 - 2 = 10$	1) $12 : 2 = 6$
2) $12 + 10 = 22$	2) $6 \cdot 3 = 18$
	1) $12 : 2 = 6$
	2) $12 + 6 = 18$

Алла Григорьевна Амелина – учитель школы № 3, г. Ноябрьск Тюменской обл.