

## Как мы предлагаем использовать технологию работы в малых группах

А.А. Вахрушев,  
И.В. Кузнецова

Почему мы заговорили о работе в группах? Зачем она нужна?

Давайте вспомним обычную ситуацию на уроке. Наши уроки идут в быстром темпе. Вопрос – ответ, вопрос – ответ. Поначалу работают все. Потом уже одни отличники поспевают за учителем. Такой темп не все могут выдержать.

Как быть в такой ситуации? Спрашивать всех? Но даже на наших уроках на ответы учеников отводится лишь 50% времени. 22 минуты на 25 человек – меньше одной минуты на каждого ученика. Задумайтесь: каждый ученик говорит за день всего 5 минут!

И тут нам на помощь приходит работа в малых группах. Если на уроке хотя бы половина времени отводится на работу в малых группах, а в группе не больше 5 человек, то 22 минуты уже приходится на пятерых. Каждый за урок говорит по 4 минуты. А значит, и внимание его «привязано» к теме урока дольше.

**Мотивация** – одна из сильных сторон групповой работы. Однако есть и другие преимущества работы в группе. Какие же?

От чего зависит счастливая жизнь человека? Конечно, от его успехов в работе. И образование играет при этом важнейшую роль. Но для счастья надо уметь ладить с людьми и в трудовом коллективе, и в семье. Значит, необходимо не только образовывать школьника, но и учить его общаться, воспитывать его. Особое значение приобретает здесь риторика. Но где же

применять полученные на ее уроках умения? И здесь снова на помощь приходит работа в малых группах. Нет другого такого метода проведения уроков, воспитательный эффект которого был бы сопоставим с работой в малых группах. Потому что **воспитание** социальных и **коммуникативных навыков (навыков общения)**, умения строить взаимоотношения между людьми – одна из важнейших задач, решаемых с помощью группового обучения. Социализация детей возможна только в том случае, когда они сидят лицом друг к другу, а не смотрят друг другу в затылок.

Какие опасности подстерегают педагогов при использовании групповой работы? Во-первых, это формирование **иждивенческой позиции**: отличник работает, а вся группа присваивает результаты его труда. Во-вторых, многих учителей не устраивает **нарушение привычного порядка**, сопровождающее такую форму проведения урока. Хорошо, если шум поднимается «рабочий», а если дети «на головах стоят»?

Как же добиться при групповой работе положительных результатов и нейтрализовать недостатки? Как сделать так, чтобы работал весь класс и, более того, все члены группы были заинтересованы во взаимопомощи?

Это трудные вопросы, на которые еще не дано окончательных ответов. С нашими попытками найти эти ответы вы можете ознакомиться в журнале «Начальная школа плюс До и После», № 11 за 2002 год. В поисках решения этих проблем мы провели серию семинаров по различным предметам. Чрезвычайно интересной в этом отношении представляется нам деятельность Ф.В. Дрюнина и его коллег-учителей из школы №4 г. Ликино-Дулево\*. Рассмотрим несколько принципов успешной организации обучения в малых группах.

\* См. статьи О.В. Чихановой, описывающие опыт работы этой школы, в № 11 нашего журнала за 2002 г. и в № 2 за 2003 г., а также публикацию в этом номере журнала, с. 18–26.

**I. Один за всех и все за одного.**

Как сделать так, чтобы победу и поражение все члены группы разделили на всех, а не стали хвалить или обвинять отдельных ее членов? Как сделать так, чтобы все члены группы помогали друг другу в работе? Для этого, на наш взгляд, существуют два рецепта.

**1. Роли в группе надо разделить.** Тогда каждый положит свой «кирпич» в строительство общего дома. Как же можно разделить роли?

Во-первых, каждый ученик может получить свою часть учебной задачи, учебного материала, которую он освоит и научит ей всех остальных членов группы.

Во-вторых, учебная задача или учебный материал могут быть общие, но роли могут распределяться иначе. Один, например, – генератор идей, другой – критик, третий – фиксатор результатов, четвертый – докладчик и т. п.

**2. Оценка работы группы зависит от деятельности всех ее членов.**

Это может происходить, например, путем суммирования оценок работы каждого. Так, после работы в группах все ученики получают новое знание или умение. Проводится самостоятельная работа. Лучшей группой будет та, в которой суммарная оценка работы всех членов группы выше.

Можно действовать и по-другому: учитель спрашивает произвольно любого члена группы и по его ответу оценивает работу всей группы.

**II. Работа в группах учит не только знаниям, но и общению.**

Не следует думать, что в группах ребята сразу будут быстрее усваивать знания. На первых порах такая задача не является главной. Да, мотивация при работе в малых группах есть. Но технические проблемы общения и совместной работы сильно снижают темп деятельности. Поэтому вначале одной из важнейших задач групповой работы следует считать **формирование социальных навыков, навыков об-**

**щения.** Этому надо учить. Как же это делать?

**1. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.** Одновременно мы отработываем лишь один-два навыка общения. Вместе с ребятами сформулируем правила общения. Выберем главное правило и будем в него играть.

Например, главное внимание в нашей сегодняшней работе мы уделим такому правилу: *учимся слушать и слышать.* Каков алгоритм? Учитель четко формулирует, зачем нужно овладеть этим навыком. Объясняет, как этого добиться. Проговаривает критерии оценки. Во время практикума идет поощрение таких действий детей, которые направлены на овладение данным навыком. Затем проходит обсуждение, причем работу группы оценивают сами члены группы. Наконец, учитель продолжает поощрять подобные действия ребят и в повседневной жизни. Когда данное умение будет достаточно развито, переходим к следующему. При этом от каждого умения должна остаться фраза, которая становится обычным элементом урока. Например, фраза «Я во многом согласен с мнением ..., но мне хотелось бы добавить ...» выполняет одновременно две функции: показывает внимание к собеседнику и заставляет ученика прислушиваться к ответам других учеников. Фразы «Я с этим не согласен, но подумать стоит», «По моему мнению, ...» позволяют сохранить индивидуальность каждого и не обидеть собеседника.

**2. Тише едешь – дальше будешь.** По мере приобретения опыта групповой работы деятельность детей в группах будет все более эффективной. На смену отработке навыков общения придет выработка навыков эффективной совместной работы. На этом этапе сама работа станет эффективнее и будет не только воспитывать и способствовать мотивации, но и приводить к более высоким результатам в успеваемости.

### III. Кто выбирает членов группы?

Существует два подхода: выбирает учитель и выбирают ученики. У каждого из этих подходов есть свои преимущества и недостатки. Если выбирает учитель, то он станет подбирать детские коллективы так, чтобы в них достигался наибольший эффект от совместной работы, в ходе которой дети будут учиться, а не выяснять отношения. Эти группы в зависимости от поставленной учебной задачи могут быть как однородные (ученики с одинаковой успеваемостью и т.п.), так и разнородные.

Учитель – взрослый, учитель – специалист. Конечно, он лучше знает, как организовать работу. Но в жизни рядом может не оказаться учителя. Поэтому групповая работа, в которой сами дети выбирают состав группы, гораздо более мотивирована. Но и последствия такого выбора могут быть не очень удачными, если, например, в одну группу попадут все «сильные» ученики, а в другую – «слабые».

Итак, в разных случаях следует действовать по-разному. Очевидно, стоит предпочесть выбор учителя, но учитель будет при этом советоваться с детьми.

### IV. На каких уроках использовать работу в группах?

Поначалу только на сравнительно простых, материалом которых учитель владеет в совершенстве. Первые уроки работы в малых группах – это не столько получение новых знаний, сколько развитие умений работать в коллективе.

### V. На каких этапах урока можно использовать работу в группах?

Если дети будут в течение 45 минут сидеть в группах, а учитель почти весь урок ведет фронтально – ничего хорошего не получится. Детям все время придется поворачиваться к учителю и сидеть изогнувшись. Поэтому целесообразно организовать групповую работу на всех этапах урока. Это не только возможно, но и весьма эффективно.

На этапе актуализации ученики отвечают на вопросы, на этапе от-

крытия знаний – формируют свою гипотезу, на этапе самостоятельной работы – по-своему применяют знания.

### VI. Не повредит ли здоровью детей работа в группах?

Некоторые учителя и родители считают, что дети должны сидеть лицом к доске, иначе у них может возникнуть искривление позвоночника или другие проблемы. Безусловно, если заставить школьников списывать с доски, сидя к ней спиной, пользы от этого будет мало. Поэтому на тех уроках, где идет работа в малых группах, не должно быть списывания с доски.

Есть два простых выхода. Работа соседей по парте – частный случай групповой работы. Но ведь при этом дети сидят лицом к учителю. Другой вариант предполагает обычную посадку, а в определенный момент по команде учителя дети поворачиваются со своими стульями к соседям сзади – и вот уже перед нами группа.

Напомним, как подходят к этой проблеме в школах США. Там детей вообще не учат правильной посадке. Кто-то из них пишет стоя, кто-то – сидя, кто-то – лежа: позу дети выбирают сами. Результат парадоксальный: у учащихся в американских школах нет заболевания сколиозом...

Что будет с нашей страной в дальнейшем, зависит не столько от деятельности президента и правительства, сколько от работы учителей и поведения родителей. Какими будут наши дети, когда они вырастут, – такой будет и наша страна. Мы считаем, что главное – это не только дать образование нашим детям, но и воспитать их. А в этой ситуации групповая форма работы сочетает хорошую мотивацию к учебной деятельности с большим воспитательным потенциалом.

*Александр Александрович Вахрушев – доцент, член-корр. АПСН, автор учебников по окружающему миру и естествознанию ОС «Школа 2100»;*

*Ирина Владимировна Кузнецова – методист УМЦ «Школа 2100», г. Москва.*