

Учишь других – учишь сам!

*Е.С. Бабушкина*

Всем сейчас трудно! В стране кризис, сокращения, проблемы... Можно найти тысячу причин, чтобы оправдать свои поступки, бездействие или лень. А можно, несмотря ни на какие преграды или возникшие трудности, идти вперёд, искать и находить, учиться, расти и стараться не допустить даже попытки сдаться.

Вот и в педагогическом мире нашего города по-прежнему происходят интересные события, работают педагогические мастерские,

конференции, форумы. Педагоги нашего города никогда не упустят возможности чему-либо научиться, поделиться опытом с другими учителями да и просто получить удовольствие от общения с коллегами.

«Однажды собрались вместе люди, чтобы решить, кто из них достоин права называться самым лучшим. Вышел первый. И спел он песню о любви, счастье и мире. Его голос поразил всех. И все решили, что ОН самый лучший. И вышел второй. Он подарил людям свой танец. Не произнеся ни слова, он в танце рассказал о том, как рождается и умирает любовь. И решили все, что ОН самый лучший. Потом выходили другие. Они пели, и танцевали, и слагали стихи. И каждый был достоин права называться самым лучшим. Но был среди этих людей ещё один человек. Все знали, что умеет он и петь, и танцевать, и слагать стихи.

Но не стал он этого делать. За него это сделали его ученики. Один спел так, что ветер замер в облаках, слушая его. Другой рассказал притчу, и прослезились даже седые и мудрые горы, повидавшие всё на своём веку.

Третий начал танцевать – и все, кто смотрел на него, не смогли удержаться и вместе с ним пустились в пляс. И тогда решили все, что ОН – Учитель – достоин называться самым лучшим. Непросто научиться петь, танцевать, рисовать – любить мир, но ещё труднее научить этому других. И если Ты смог это сделать, значит, выполнил самую главную цель своей жизни».

«Учишь других – учишь сам» – под таким девизом прошёл ставший уже доброй традицией **Муниципальный педагогический марафон «"Школа 2100": внедрение, практика, опыт»**. Это не только конкурс педагогического мастерства и демонстрация высокого профессионализма наших педагогов, но и показатель того, что именно он, учитель – тот, кто никогда не остановится на достигнутом, кто непрестанно ищет новые горизонты, обогащается новыми знаниями.

Программа состоявшегося марафона была насыщенной и разнообразной. Об этом позаботились организаторы данного мероприятия – творче-

ская команда педагогов МОУ «СОШ № 4» во главе с заместителем директора по начальному образованию М.В. Емельяненко, руководителем ММО учителей начальных классов ОП «Школы 2100» О.Н. Кауновой, методистом Центра обеспечения и развития образования О.Н. Бекешко. Как гимн, звучали слова из песни в творческом выступлении наших коллег:

... Давайте жить во всём  
Друг другу помогая,  
Тем более что жизнь  
Короткая такая.

Трогательное выступление учащихся начальной школы МОУ «СОШ № 36» никого не оставило равнодушным. Капитан корабля и его замечательные матросы пожелали Образовательной системе «Школа 2100» дальнейшего успешного плавания, ну а себе – попутного ветра и хорошей погоды на нашем общем школьном корабле!

Интересной показалась новая форма обобщения педагогического опыта – «Методические россыпи уроков и занятий», где педагоги классов и групп детского сада продемонстрировали не только великолепные знания в различных областях, но и показали лучшее, что есть у каждого педагога – своих учеников. На мини-занятиях ребята осваивали работу кладоискателей, выступали в роли первопечатников, оказывали медицинскую помощь. И надо сказать, у них это получалось мастерски!

Очень продуктивной оказалась и работа в секциях. Вопросов было много, сообща искали на них ответы, вместе радовались и, конечно, советовали на то, что ещё так много проблем в нашем образовании. Это и нехватка часов, и недостаточно обеспеченная материальная база, и сокращение ставок и надтарифных фондов. Но главным было не это!

Педагоги обобщали опыт работы, демонстрировали интересные приёмы и методы, делились своими разработками и авторскими изюминками.

После выступления в одной из секций моя коллега призналась, что получила огромное удовольствие от своей работы и работы своих коллег. Марафон сделал своё дело: не-

смотря ни на какие преграды или трудности, мы идём вперёд, ищем, и находим, учимся, растём и не допускаем даже попытки сдаться. И пусть так будет всегда!

В дополнение хочу предложить вниманию коллег **разработку урока по математике в 3-м классе – «Что нам стоит дом построить...»**.

Подобные уроки проводятся в конце четверти или года и позволяют выделить для систематизации и обобщения узловые вопросы программы, усвоение которых предопределяет овладение предметом.

Развитие надпредметных умений и навыков осуществляется на всех этапах урока, начиная с темы и заканчивая рефлексией: умение обобщать, делать выводы, анализировать, строить предположения и работать по инструкции.

Обобщая и систематизируя математические знания в ходе строительства дома, дети пришли к выводу о значимости этих знаний в жизненных условиях и умения применить их на практике.

Важным моментом урока является доказательство того, что дом – это есть первая социальная среда обитания человека, где он ещё ребёнком получает первый жизненный опыт о важности, значимости и ценности человека, роли общения между людьми.

**Что нам стоит, дом построить...**

Для кого воздвигли стены?  
Трудно это или легко?  
Для кого построен дом?  
Что для этого нам надо?  
Для кого цветут ромашки  
Возле дома под окном?  
И вообще, начать с чего?

Первым делом – план составить,  
Так зачем же нужен дом?  
Дальше – выбрать материал,  
Чтобы люди жили в нём.  
Взять строителей отличных,  
Чтоб все счастливы в нём были,  
Чтобы каждый дело знал.  
И друг друга все любили!

**Тема:** «Что нам стоит дом построить...»

**Цели:**

– закрепить навык табличного и внетабличного умножения и деления;

приобрести навык решения составных задач на нахождение части и целого, нахождение площади фигур;

- сформировать у детей знания о строительных материалах и профессиях;

- развить надпредметные навыки учебной деятельности: умения обобщать, делать выводы и предположения, анализировать, приводить доказательства;

- развить познавательный интерес и творческую активность;

- развить устную речь;
- воспитывать чувство взаимопомощи и коллективизма, умение работать в группах, быть толерантными.

**Оборудование:**

- задания для мастерских;
- геометрические (объёмные) фигуры;
- карточки с названиями профессий;
- рисунок дерева и листочки зелёного и жёлтого цвета;
- форма у ребят – бейсболки, джинсы, рубашки;
- текст с задачей;
- мультимедийные средства;
- строительная каска, мастерок, перчатки;

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация знаний.**

– Ребята, как вы думаете, почему сегодня в классе всё не так, как всегда? Ваша одежда, музыка, новые предметы? Как вы думаете, что мы сегодня будем делать?

– Да мы будем строить дом! Как вы думаете, знания какой науки нам сегодня будут необходимы?

– Прочитайте тему урока: «Что нам стоит дом построить...». А почему после названия темы стоит многоотчие? Как бы вы продолжили тему нашего урока?

– Если вы будете сегодня внимательны, трудолюбивы и дружны, то к концу урока мы вместе точно будем знать её окончание. Вы согласны?

– Как вы думаете, легко или трудно строить дом? Что нужно для того, чтобы построить дом? И опять нам необходима математика!

– Давайте отправимся в рабочие мастерские, чтобы решить

именно эти вопросы. Разобьёмся на 3 группы. Те, кто любит смотреть на красивые дома, отправятся в мастерскую «архитекторов». «Архитекторы» будут производить расчёты, вычисляя площадь дома.

Кто любит сам собирать макеты своими руками, идёт в мастерскую «строителей». «Строители» с помощью расчётов узнают, из какого материала будет наш дом.

А тех, кто любит слушать интересные рассказы о строителях или о домах, приглашаю в мастерскую «организаторов». Они расшифруют и найдут названия строительных профессий (*группы разбиты по ведущему каналу восприятия*).

– Чтобы справиться с заданием вам необходимо выбрать бригадира в своей мастерской; чётко выполнять инструкции в заданиях; время выполнения 10 мин. Вы готовы потрудиться?

**3. Закрепление.**

**А) Работа в группах.**

Мастерская № 1 «АРХИТЕКТОРЫ» (визуалы). Нахождение площади участка (см. Приложение).

Мастерская № 2 «СТРОИТЕЛИ» (кинестетики). Закрепление навыка табличного и внетабличного умножения и деления (см. Приложение).

Мастерская № 3 «ОРГАНИЗАТОРЫ» (аудиалы). Упражнение в устном счёте.

Дети расходятся по мастерским (см. Приложение).

Совместно подводим итог данной работы: 1. Наш дом поместится, потому что... 2. Наш дом будет из дерева, потому что... 3. Для строительства нужны профессии (на доске записан текст задачи, у ребят есть запись данной задачи на листочках).

**Б) Физминутка.**

Проверяем, что сделано.

– А теперь дадим слово мастерским.

**В) Решение составной задачи с недостающими данными.**

– Я недавно побывала в дачном посёлке, где строятся новые дома, и придумала задачу: «В дачном посёлке строили дома. На первой улице построили 9 домов, на второй в 2 раза больше, чем на первой. А на третьей столько, сколько на первой и второй»

улице вместе. Сколько всего семей будет жить в этих домах?»

– Какие будут предложения? Почему? Докажите! Можно ли её сделать правильной? Какой это вид задачи?

#### 4. Домашнее задание.

– Сколько же всего домов будет на дачном участке, вы узнаете, решив задачу дома. Текст задачи я для вас оставлю. И ещё попробуйте создать собственный дизайнерский проект своего собственного дачного дома. А потом мы организуем выставку проектов.

– У нас замечательный дом получился! При помощи каких знаний нам удалось выполнить такую трудную работу – построить дом?

#### 5. Выводы и обобщение.

А) Работа с деформированной словицей.

– О доме есть много народных словиц. Вот одна из них: «Красна изба не углами, а...» ( деньгами, мебелью, пирогами). Выберите правильный вариант. Почему так говорят? Какие люди будут жить в нашем доме?

#### Б) Самостоятельная работа.

– Отличный дом мы с вами построили. Справились с задачей. Но осталась незаконченной одна работа. Это тема нашего урока. Выполнив последнее задание, каждый из вас узнает окончание темы нашего урока. Кто справится, поднимает знак «победы».

#### 6. Итог урока.

«ЧТО нам стоит дом построить.  
ВАЖНО, кто в нём будет жить!»

Дети делают вывод:

– Конечно, люди! В доме должны жить гостеприимные, добрые, любящие, заботливые люди.

#### 7. Рефлексия.

– А ещё в народе говорят: «За свою жизнь, человек должен построить дом, воспитать сына и посадить дерево. Дом мы с вами построили, сына вам предстоит воспитать в будущем, а вот дерево мы посадим прямо сейчас» (наклеиваем листочки на импровизированное дерево). Если вам понравилось сегодня строить дом – листочек зелёный, если в чём-то затруднялись – жёлтый. Спасибо за урок!

### Приложения:

#### Мастерская № 1 «СТРОИТЕЛИ».

Ваша задача такова: «У нас есть участок земли, длина которого 20 м, ширина 8 м. Наш дом, который мы будем строить, показан на чертеже. Хватит ли места, чтобы дом наш поместить на данном участке? Что ещё можно разместить на оставшемся участке? Для чего это нужно? Какую площадь займут ваши новые постройки? Начинайте свой ответ со слов: «Мы решили, что ...».

#### Мастерская № 2 «АРХИТЕКТОРЫ».

Ваша задача такова: «Перед вами «волшебный мешочек». С закрытыми глазами вы будете ощупывать геометрические фигуры, лежащие в мешочке, и определять материал, из которого сделана фигура. Угадав, достаёте фигуру и решаете пример, записанный на ней. Когда вы решите все примеры, то составьте полученные результаты в порядке убывания. Вы получите название материала, из которого будет наш дом. Чем хорош данный материал? Докажите! Какие ещё строительные материалы используют для строительства дома? Начините свой ответ со слов: «Мы решили, что ...».

#### Мастерская № 3 – «ОРГАНИЗАТОРЫ».

Ваша задача: выберите бригадира. Он будет читать вам примеры, а вы решать (математический диктант). Решив все примеры, по полученным ответам вы найдёте в классе карточки. Карточки снимайте по одной. На них записаны названия разных профессий. Выберите только те профессии, которые нужны при строительстве дома. А может быть, вы знаете другие нужные в строительстве дома профессии? Запишите их! Начините свой ответ со слов: «Мы решили, что ...»

*Елена Сергеевна Бабушкина – учитель начальных классов МОУ «Начальная школа – Детский сад № 1», г. Ангарск, Иркутская область.*