

Формирование у младших школьников положительного отношения к базовым национальным ценностям через восприятие языка как явления национальной культуры*



М.Л. Кусова, И.А. Чиликова

В статье рассматривается вопрос о формировании положительного отношения к базовым национальным ценностям через восприятие языка как явления национальной культуры при изучении предмета «Русский язык». Приведены примеры упражнений, направленных на решение обозначенной задачи, представлены необходимые дополнения к методическому аппарату учебников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

положительное отношение, базовые национальные ценности, национальная культура, восприятие языка, младший школьник.

Основной тенденцией современного образования является реализация лично ориентированного подхода, направленность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности. Ядром национальной идентичности являются базовые национальные ценности, которые определяют содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника [4].

Категория «ценность» имеет сложную структуру и неоднозначно определяется в исследованиях отечественных и зарубежных учёных. Ещё в философских трудах И. Канта, В. Виндельбанта, Г. Риккерта ценности, принадлежащие разным культурам и историческим периодам, имеющие большое значение для всех людей, в любой исторический период обозначались как общезначимые, идеальные, универсальные и т.п. К ним в числе прочих относились нравственность, счастье, добро, достоинство человеческой личности.

Каждое государство, каждый народ имеет свою историю и свои религиозные особенности, лежащие в основе национальной идентичности. Специфика национальной культуры находит отражение в общечеловеческих универсальных ценностях, наполняя их особым содержанием.

Являясь частью общечеловеческих ценностей, ценности русского народа отражают особенности материальной и духовной жизни, хранимые в «религи-

озных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению», объединяя представителей данного этноса [2, с. 8].

Проблема особенностей и классификации национальных российских ценностей в современной отечественной науке рассматривается в работах М.Ю. Новицкой, В.Т. Фоменко, И.Ю. Кулагиной, А.И. Трубайчук, А.Н. Кохичко и др. По мнению учёных, такие ценности, как человек и семья, человек и природа, многонациональная культура, духовность, русский народ, соборность, русский язык, любовь к Отечеству, должны занимать особое место в системе культуры.

Базовые (принятые за основу) ценности – это своего рода идея, объединяющая нацию и отражающая гуманистические идеалы общества. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, базовые ценности выделяются в соответствии с традиционными источниками нравственности. Именно «базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников», определяют содержание урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся [2, с. 19]. Такие ценности, как патриотизм, традиционные российские религии, социальная солидарность, семья, гражданственность, наука, труд и творчество, человечество, природа, искусство

* Тема диссертации И.А. Чиликовой – «Формирование культуроведческой компетенции младших школьников в процессе языкового образования». Научный руководитель – доктор филол. наук, проф. М.Л. Кусова.

и литература, являясь основой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, должны быть интегрированы в содержание отдельных учебных предметов [там же, с. 21].

Задачей учителя является формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям. Это значит, что уже в начальной школе у ученика должно формироваться национальное самосознание. Немаловажную роль в этом процессе играет эмоциональная составляющая. Ребёнок младшего школьного возраста особенно восприимчив к деятельности, которая мотивирована интересом и основана на положительном эмоциональном отношении ребёнка к объекту познания.

Овладение базовыми ценностями многонационального народа РФ неразрывно связано с изучением языка как средства выражения и отражения национальной культуры. Обучение языку и изучение языка в современной школе опирается на культурологический подход, что способствует формированию системы устойчивых ценностных мировоззренческих ориентиров школьника. Включение лингвокультурологического материала в содержание обучения русскому языку на начальной ступени образования позволит обучающимся не только воспринимать язык как явление национальной культуры [3, с. 10], что соответствует требованиям ФГОС НОО, но при правильной организации урочной и внеурочной деятельности будет вызывать интерес, живой эмоциональный отклик и способствовать приобщению школьников к русской национальной культуре, что особенно важно для становления личности ребёнка, его ценностной ориентации. Одним из наиболее важных критериев при отборе языкового материала является отражение в нём ценностей культуры русского народа, осознание и усвоение которых является важной задачей обучения и воспитания учащихся.

Дидактический материал для культуроориентированного обучения русскому языку в начальной школе может быть представлен совокупностью национально-маркированных лексических единиц, фразеологизмов и паремий, прецедентных имён и высказываний; текстов культурологической направленности; перечнем концептов русской языковой картины мира, доступных для понимания и элементарного анализа младшими школьниками; описанием этикетных ситуаций. Согласно принципу воспитывающего обучения, следует подбирать лексический и фразеологический материал, в котором

закреплено ценностное отношение русского народа к определённому явлению.

Культурологический подход последовательно реализован в УМК Образовательной системы «Школа 2100», что обусловлено концептуальными положениями данной системы, опирающимися на понимание образования как процесса приобщения человека к культуре. Важнейший результат обучения авторы учебника «Русский язык» видят в осмыслении и интериоризации (присвоении) учащимися системы ценностей [1; 5]. В содержании учебников «Русский язык» данной образовательной системы заложен воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю реализовать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор дидактического материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Представлены разнообразные по форме и содержанию материалы, воспитывающие любовь к своей стране и своему языку.

Особое отношение к Родине, своему народу, его духовным ценностям воспитывается через уважительное отношение к языку своего народа, который, в свою очередь, является сам по себе важнейшей национальной ценностью. На формирование отношения к родному языку, осознание его значимости в жизни народа направлены упражнения, содержащие:

– высказывания русских писателей о языке, его богатстве, выразительности, силе: *«Богатство языка есть богатство мысли» (Н.М. Карамзин); «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А.И. Куприн); «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык» (К.Г. Паустовский);*

– тексты о неразрывной связи жизни человека с изменениями, происходящими в языке (*«Подобно тому как дерево вырастает из корня, ствол его постепенно крепнет, поднимается к небу и ветвится, славянские языки выросли из праславянского языка...»*);

– пословицы и поговорки, раскрывающие представления о совести, доброте, справедливости, правде, представляющие своего рода кодекс народной мудрости и нравственности (*«Красна птица пером, а человек умом»; «Не ищи красоты – ищи добра»; «Правда в огне не горит и в воде не тонет»*);

– тексты, воссоздающие национально-культурный фон России: фольклорные

произведения разных жанров, произведения художественной литературы, отражающие особенности характера русского народа. Учебник также содержит дидактический материал, включающий сведения о жизни и быте русского народа («*Древние славяне называли рожь житом, и в слове "жить" был тот же корень. Почему? Да потому что хлеб – основа жизни. А помещение для хранения зерна наши предки называли житницей*»). Благодаря обращению к произведениям художественной литературы и фольклора авторы учебника «Русский язык» представляют большой круг явлений, связанных с историей народа, формируют ценностное отношение к определённому явлению.

Говоря о богатстве дидактического материала учебников по русскому языку Образовательной системы «Школа 2100», в то же время отмечаем необходимость дополнения методического аппарата учебников, необходимость разработки дополнительных заданий к упражнениям по грамматике, орфографии и пунктуации, которые помогут педагогу раскрыть культурно-историческую информацию, хранящуюся в языковых формах.

Например, на уроке во 2-м классе при изучении темы «Предложение» можно, дополняя языковой материал и систему заданий в учебнике, построить работу таким образом, чтобы побудить школьников к анализу культурной составляющей лексических единиц. Обучающимся предлагается выполнить фонетический и орфографический анализ слов и словосочетаний: *Россия, россияне, живу в России, русский народ, русский язык, Русь*. Уделяется также внимание определению лексического значения слов. Расширяя и дополняя этот материал, можно включить в урок задания на составление предложений со словосочетаниями: *русский национальный костюм, русские художественные промыслы, русский балет, русская кухня, русская природа, русские традиции, русский язык, русская армия, русская песня, русская культура, русская литература, русская народная музыка, русская печь, русская рубаха, русская фамилия, русский алфавит, русский народ*. Такой приём работы, как соотнесение данных словосочетаний с иллюстрациями, беседа по содержанию иллюстраций, будет способствовать формированию мотивационно-ценностного отношения к культуре и традициям народа, к освоению социокультурного компонента семантики языковых единиц.

В 4-м классе в разделе «Повторение» обучающиеся знакомятся с кириллицей для того, чтобы сравнить её с современным алфавитом. Но если уделить внимание названиям букв старославянского алфавита, можно понять, что русская азбука – это не простой набор букв, соответствующих звукам, но и своеобразное послание из прошлого. В беседе, которая насыщена лингвокультурологической информацией, учитель имеет возможность не только ознакомить учащихся с устаревшими словами *аз – я, ведать – знать, глаголать – говорить, глагол – слово*, но и раскрыть значение фразеологизмов *прописные истины, азбучные истины, вечные истины*, акцентирующих внимание на важности передачи духовных ценностей из поколения в поколение, в том числе посредством языка. Значимым представляется выявление коннотаций, связанных с отношением к грамоте, знаниям в русской культуре. С этой целью анализируются устойчивые выражения, включающие названия букв кириллицы, а также слова *учение, наука*, в которых отражено традиционное отношение к знанию как к ценности, источнику мудрости («*Сперва аз да буки, а потом и науки*»; «*Начать с азов*»; «*Кто знает аз да буки, тому и книги в руки*»; «*Азбука – к мудрости ступенька*»; «*Без муки нет науки*»; «*Век живи – век учись*»; «*Добро того учить, кто слушает*»; «*Знай больше, а говори меньше*»; «*Знание лучше богатства*»; «*Испокон века книга растит человека*»; «*Корень ученья горек, да плод его сладок*»; «*Красна птица пером, а человек ученьем*»; «*Кто грамоте горазд, тому не пропасть*»; «*Кто хочет много знать, тому мало надо спать*»; «*Мир освещается солнцем, а человек знанием*»; «*Не говори, чему учился, а говори, что узнал*»; «*Не стыдно не знать, стыдно не учиться*»; «*Повторение – мать учения*»; «*Ученье – путь к умению*»; «*Учить – ум точить*»).

На протяжении всего периода обучения дети наблюдают за использованием в речи синонимов, изучение которых предоставляет педагогу возможности для обогащения представлений школьников о русской языковой картине мира. Значение лексических единиц, в которых закреплено ценностное отношение русского народа к определённому явлению, может быть раскрыто для детей в контексте культуры, если рассмотреть синонимический ряд слов и выражений, в который входят лексические единицы, уделяя внимание коннотативным компонентам семантики лексем и устойчивых сочетаний: *Родина, Отчизна, Оте-*

чество, Россия, Русь-матушка, родная сторона, отчий край, родная земля, колыбель, край отцов, родные места.

Помня о том, что на уроке русского языка учащиеся 90% учебного времени должны работать именно с языковым материалом, предлагаем обучающимся самостоятельно выявить связь между русским словом *родина* и его греческим эквивалентом *патрис*, сохранившимся в основе некоторых слов современного русского языка. Подобные задания приводят к тому, что школьники могут без помощи учителя определить значения слов: *патриот, патриотизм, патриотический, патриотичный.*

Дальнейшее обращение к базовой национальной ценности *патриотизм* возможно при выполнении упражнений на составление словосочетаний, предложений, подбор устойчивых выражений с указанными лексическими единицами (*родная сторона – мать, чужая – мачеха; родина – мать, умей за неё постоять; родина краше солнца, дороже золота*). Подобного рода работа на уроках в начальной школе поможет учителю приобщить учащихся к русской духовной культуре, которая включает в себя в первую очередь любовь к своему языку, своей родине, своему народу.

Таким образом, целесообразно формирование у учащихся положительного отношения к базовым национальным ценностям в процессе изучения языка и обучения языку, так как именно предметная область «Русский язык» обеспечивает рациональное и эмоциональное постижение связи языка и культуры народа.

Литература

1. Бунеева, Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования: монография / Е.В. Бунеева. – М. : Баласс, 2009. – 208 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / ред. Л.П. Савельева. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.
3. Мишати́на, Н.Л. Лингвоконцептология как теоретико-прикладное направление современной методики обучения языку. Linguistic Concept-Building as a Trend in the Theory and Practical Application of Modern Teaching Methodology / Н.Л. Мишати́на // Университетский научный журнал. Humanities and Science University Journal. № 2 (2012). – С. 77–88. – URL: http://mishatinanl.ucoz.com/index/stati_v_rinc_teksty/0-24 (дата обращения: 23.11.2013).
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – Изд. 3-е. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с.
5. Бунеева, Е.В. Программа по русскому языку / Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев. – URL: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/rus.php> (дата обращения: 16.12.2013).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId> (дата обращения: 18.11.2013).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Мин. образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 33 с.

Маргарита Львовна Кусова – доктор филол. наук, профессор, зав. кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»;
Ирина Александровна Чиликова – учитель МАОУ «Лицей № 130», г. Екатеринбург.