

## Модель формирования экологической компетентности у будущих педагогов дошкольного образования\*

А.А. Нестерова

На основании теоретического анализа определено понятие экологической компетентности, выделены экологические компетенции и их структурные компоненты. Рассмотрена проблема формирования экологической компетентности у будущих педагогов дошкольного образования. Разработана модель, сформулированы условия формирования экологической компетентности, предложена диагностическая методика.

*Ключевые слова:* экологическое образование, экологическая компетентность и компетенция, педагог дошкольного образования, модель формирования экологической компетентности.

Преимущество детского сада и школы предусматривает такой уровень готовности детей к школе, который характеризуется ярко выраженной познавательной и социальной активностью ребёнка дошкольного возраста. В связи с этим большая ответственность ложится на специалистов дошкольного образования.

В условиях экологического кризиса, поиска оптимальных способов взаимодействия человека с природой, позитивного решения современных экологических проблем возрастает потребность формирования у каждого члена общества экологического сознания и культуры. Переход к компетентностной образовательной парадигме указывает на необходимость подготовки специалистов дошкольного профиля качественно иного уровня.

**Экологическую компетентность педагогов дошкольного профиля мы определяем как интегративное качество личности, которое может быть**

раскрыто через общекультурную, специальную и социально-личностную компетенции. Она предполагает наличие совокупности интегрированных знаний, умений и убеждений, а также личностных качеств, позволяющих эффективно проектировать и осуществлять экологическое образование дошкольников.

На наш взгляд, центральным компонентом экологической компетентности педагога дошкольного образования является экологическая культура личности. Категория «культура» рассматривается как степень индивидуального развития человека, а экологическая культура – это личностное качество, отражающее степень развития экологического сознания человека, уровень владения системой экологических знаний и его умение осуществлять взаимодействие с природой во всех его видах и формах. Таким образом, общекультурная компетенция раскрывается через развитие экологической культуры, которая определяется сформированностью эгоцентрического экологического сознания, знаний экологии и владением способами природосообразного действия.

Специальная компетенция определяет высокий профессиональный уровень педагогической деятельности и включает не только наличие определённых знаний по теории и методике экологического образования дошкольников, но и умение применять их на практике. Социально-личностная компетенция связана с владением приёмами творческого самовыражения и коммуникации, наличием способности самостоятельно эффективно организовывать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

Теоретический анализ проблемы исследования и обоснование её предпосылок позволили создать и апробировать **модель формирования экологической компетентности педагогов**

\* Тема диссертации – «Подготовка будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений к экологическому образованию дошкольников с позиций компетентностного подхода». Научный консультант – доктор биол. наук, профессор, проректор по научной работе Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова Н.А. Ильина.

дошкольного образования. Она межпредметна по своей сути и представляет собой целостную педагогическую систему (см. схему на с. 83).

Реализация целевого компонента комплексной модели формирования экологической компетентности у будущих воспитателей ориентирована на достижение главной стратегической цели – развития экологической компетентности у педагогов дошкольного образования как фактора подготовки к экологическому образованию дошкольников.

Среди основных подходов при формировании экологической компетентности у будущих педагогов дошкольного образования выделены системный, компетентностный, технологический подходы. Системный подход позволяет рассматривать экологическое образование как часть мирового образовательного процесса и предполагает, что одной из задач на государственном уровне является создание эффективной системы непрерывного экологического образования, охватывающей все слои населения [2].

В процессе обучения важно моделировать будущую профессиональную деятельность обучаемого. Создание условий, в которых с помощью всей педагогической системы формируются не только профессиональные знания, умения и навыки в области экологического образования, но и экологическая компетентность как интегративное качество личности, является приоритетным направлением при моделировании процесса подготовки будущих педагогов дошкольного образования к решению задач экологического воспитания дошкольников. Вслед за С.Г. Гильмияровой [2] в исследовании выделен технологический подход к экологическому образованию, который предполагает постановку целей и задач, направленных на конечные диагностируемые результаты, и описание способов их достижения. Ведущая роль отводится учебной программе, которая является материальным воплощением единства содержательной и процессуальной сторон образования.

Содержательный компонент авторской модели разработан с учётом обозначенных выше подходов и

принципов. В основу построения этого компонента модели формирования экологической компетентности у будущего педагога дошкольного образования положены выделенные в её структуре экологические компетенции, которые определили основные взаимосвязанные направления подготовки студентов к осуществлению экологического образования дошкольников.

**Предметно-методическое направление** – это система теоретических знаний сущности, специфики и способов организации экологического образования дошкольников, а также система практических умений, усвоение которых обеспечивает формирование специальной экологической компетенции будущего педагога дошкольного образования. Это направление было реализовано через содержание курса «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Второе направление – **ценностно-ориентирующее** – подразумевает изучение теоретических основ экологического образования, в том числе философского, культурологического, нормативно-правового аспектов, которое способствует формированию чувства гражданской и профессиональной ответственности за состояние окружающей среды и обеспечивает развитие общекультурной экологической компетенции студента. В экспериментальном исследовании ценностно-ориентирующая подготовка осуществлялась за счёт внедрения в региональный компонент образовательного стандарта специального интегрированного курса «Проблемы экологизации современного образования».

**Профессионально-личностная подготовка** предполагает развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога, необходимых для овладения им социально-личностной экологической компетенцией: работоспособности, коммуникабельности, способностей к творчеству и самоуправлению. Данное направление подготовки студентов реализовано за счёт проведения педагогического практикума.



Формирование экологической компетентности связано с рядом условий. Первое ориентирует учебный процесс на приближение учебной деятельности к предметным и социальным условиям будущей профессиональной деятельности. Введение данного условия было вызвано необходимостью решения характерной проблемы ценностно-ориентирующего образовательного процесса, которая выражается в слабой эколого-педагогической ориентированности учебных курсов, направленных на подготовку студентов к формированию начал экологической культуры у дошкольников, а также в концентрации педагогических целей не на будущей профессиональной деятельности, а на непосредственных результатах обучения – усвоении сведений, понятий и т.п. Кроме того, данное условие основано на принципе культуросообразности; его соблюдение призвано поддерживать баланс между изучением глобальных, региональных и локальных аспектов экологического образования.

Следующее условие предполагает организацию активной практической деятельности студентов в профессиональной сфере на основе накопленного опыта решения эколого-педагогических задач. Студенты должны активно использовать потенциал педагогической практики как модели реальной профессиональной деятельности в области экологического образования дошкольников для того, чтобы применить полученные в ходе теоретического обучения знания и умения. Это условие обосновало необходимость разработки и внедрения специфических заданий для студентов на период педагогической практики: анализ экологически развивающей среды по предложенному плану; проведение природоведческого эксперимента; создание экологической тропинки и организация работы на ней; составление картотеки научно-методической литературы по вопросам экологического образования дошкольников и т.п.

Кроме того, в качестве значимого технологического элемента была внедрена научно-исследователь-

ская работа студентов на основе метода проектов. В контексте эколого-педагогической подготовки умение проектировать – это показатель владения студентом системой специфических профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного развития начал экологической культуры у детей дошкольного возраста [5]. Всё это позволяет организовать исследовательскую деятельность студентов, учитывая их познавательные интересы, а также оценить эффективность освоения ими учебных программ. В частности, педагогические проекты применялись как форма итогового контроля по курсу «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Важным условием, на наш взгляд, следует считать преобладание интерактивных форм и методов обучения в учебном процессе. В сочетании с традиционными формами при апробации модели использовались лекции-конференции, деловые игры, конкурсы, диспуты и т.п., что обеспечивало развитие творческого мышления, способности к самоуправлению и организации собственной деятельности, создавая, таким образом, предпосылки для развития самостоятельности и активности каждого члена группы.

Для повышения эффективности реализации модели формирования экологической компетентности был разработан **интегрированный дидактический комплекс** [2], в котором значимые позиции занимает диагностическая методика по определению уровня сформированности экологической компетентности у педагогов дошкольного образования, а именно: авторская карта развития данного качества. В карте развития в качестве показателей сформированности экологической компетентности у педагогов дошкольного профиля выступают: развитость эгоцентрического экологического сознания, владение способами природосообразного поведения, знание основ экологии, сформированность профессиональных знаний, умений, навыков и развитость профессионально значимых качеств личности (способности к творчеству, работоспособности, ком-

муникабельности и способности к самоуправлению в процессе профессиональной деятельности).

Анализ результатов, полученных в ходе реализации модели формирования экологической компетентности у будущих педагогов дошкольного образования, показывает, что по итогам формирующего эксперимента студентов с оптимальным уровнем экологической компетентности стало на 11% больше исходных показателей, а с недопустимым уровнем – на 17% меньше. Эффективность сформированности экологической компетентности была подтверждена с помощью критерия  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера [7].

### Литература

1. Дыбина, О.В. Подготовка будущих специалистов дошкольного профиля к ознакомлению детей с предметным миром : [монография] / О.В. Дыбина. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
2. Гильмиярова, С.Г. Непрерывное экологическое образование будущих учителей в России и США : автореф. доктора пед. наук / С.Г. Гильмиярова. – Уфа, 2002. – С. 32.
3. Гончарова, Н.Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Н.Л. Гончарова ; сборник научных трудов СевКавГТУ ; серия «Гуманитарные науки». – 2007. № 5.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании / В.А. Козырева. – Спб. : Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2004. – 392 с.
5. Методические рекомендации по подготовке и проведению аттестации педагогических работников Ульяновской области / Под ред. В.А. Основиной. – Ульяновск : УИПКПРО, 2009. – 122 с.
6. Новик-Качан, А.И. Формирование экологической компетентности студентов в системе дополнительной квалификации «Преподаватель»: автореф. канд. пед. наук / А.И. Новик-Качан. – Ставрополь, 2005. – 22 с.
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2007.

*Анна Александровна Нестерова – ассистент кафедры дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск.*