

**Опыт совершенствования
методической подготовки будущих
учителей начальной школы**

*В.В. Зайцев,
О.В. Науменко,
Е.Л. Овчинникова,
Е.И. Руднянская,
С.В. Машкова*



Изменившиеся требования к выпускнику начальной школы естественным образом повлекли за собой изменения в содержании подготовки педагога начального образования. Современный учитель не просто должен передать знания на уроке, а создать условия для активной познавательной деятельности школьников. Это возможно посредством оптимального выбора учителем соответствующего учебно-методического комплекса, учитывающего особенности развития учащихся конкретного класса и формирующего у школьников потребность в новых знаниях и самообразовании.

В рамках процесса модернизации образования появилось большое число развивающих образовательных программ и соответствующих учебно-методических комплектов (УМК) для начальной школы. Педагоги нового поколения должны быть знакомы с методическими особенностями всего спектра образовательных систем и моделей, функционирующих в современном начальном образовании.

Учителя Волгоградского региона активно осваивают и внедряют в учебный процесс вариативные образовательные программы и УМК. Согласно данным Комитета по образованию Администрации Волгоградской области, в начальных школах города и области используются восемь основных образовательных программ и соответствующих УМК, рекомендованных

Министерством образования и науки Российской Федерации. В связи с этим в Волгоградском государственном педагогическом университете национально-региональный компонент учебных планов специальности «Педагогика и методика начального образования» включает **курс по выбору «Вариативные системы обучения в начальных школах Волгоградского региона»**.

В данном курсе интегрируются знания базовых дисциплин – психологии, дидактики и методик обучения в начальной школе. Целью курса является формирование ориентировочной основы в современных образовательных системах и подготовка будущего учителя начальных классов к осознанному выбору методической системы или модели развивающего образования, последующему повышению своей квалификации до уровня, обеспечивающего качественный образовательный процесс.

Данная цель реализуется в решении следующих задач: 1) осознание студентами приоритетных целей естественно-математического и лингвистического образования младших школьников в условиях вариативности систем обучения; 2) формирование представлений студентов о теоретических основах различных систем начального образования; 3) ознакомление студентов с основными учебно-методическими комплексами начального образования: программами, учебниками, учебными и методическими пособиями; 4) формирование мотивационной готовности студентов к развивающему обучению

младших школьников; 5) создание условий для совершенствования методических и исследовательских умений студентов.

Цели и задачи дисциплины определяют ее место в учебном плане, построение и содержание. Данный курс предлагается к изучению в 7–10-м семестрах. Его содержание представлено тремя блоками: «Методика обучения математике» (7-й семестр), «Методика обучения естествознанию» (8-й семестр) и «Методика обучения русскому языку и чтению» (9–10-й семестры). По каждому блоку разработана рабочая подпрограмма, которая содержит тематическое планирование, тематику и содержание лекций, практических занятий, темы рефератов, примерную тематику курсовых и квалификационных исследований, рекомендуемую литературу.

Первоначально курс включал в себя анализ ограниченного числа систем и моделей, «работающих» на территории Волгоградского региона, однако в последние годы круг моделей, осваиваемых волгоградскими учителями начальной школы, значительно увеличился, постоянно меняется пропорциональное соотношение используемых моделей и систем, поэтому содержание курса регулярно претерпевает изменения – расширяется и переструктурируется в зависимости от потребностей практики. Приведем тематическое содержание курса.

Блок

«Методика обучения математике»

1. Современные педагогические технологии в начальной школе (понятие педагогической технологии, структура педагогической технологии, критерии технологичности, классификация, сущность технологий развивающего обучения, проблема преемственности педагогических технологий).

2. Концептуальные основы и методические особенности обучения математике по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (формирование СУДов, функции коллективно-распреде-

ленной деятельности учащихся в условиях развивающего обучения, типы и структура уроков в данной системе, характеристика УМК Э.И. Александровой, методика ознакомления младших школьников с нумерацией и арифметическими действиями по программе Э.И. Александровой, особенности обучения решению задач и др.).

3. Концептуальные основы, характеристика содержания и методические особенности обучения математике в условиях системы Л.В. Занкова (характеристика УМК И.И. Аргинской, общий принцип отбора содержания начального курса математики И.И. Аргинской; методика дифференцированного подхода в освоении учащимися отдельных тем; типы и структура уроков в данной системе и др.).

4. Концептуальные основы построения Образовательной системы «Школа 2100». Характеристика содержания и методические особенности обучения математике по программам С.А. Козловой, Т.Е. Демидовой, А.П. Тонких и Л.Г. Петерсон (методика формирования интереса к математике и умения учиться, развития логического и пространственного мышления; особенности построения урока математики; теоретико-множественный подход; приемы работы с учебником-тетрадью и др.).

5. Общие принципы построения образовательной модели «Гармония». Характеристика содержания и методические особенности обучения математике по программе Н.Б. Истоминой (специфика формирования понятий и общих способов действий; типы и структура уроков в данной модели; особенности методики изучения табличного умножения, методики работы над задачами; функции калькулятора на уроках математики; элементы комбинаторики как средство развития мышления и др.).

6. Общие принципы и методические особенности обучения математике в модели «Начальная школа XXI века» по программе В.Н. Рудницкой (инте-

грация и дифференциация математического образования; особенности содержания и структурирования программы; интегрированный курс «Грамота»; типы и структура уроков в данной модели и др.).

7. Общие принципы, характеристика содержания и методические особенности обучения математике в модели «Классическая начальная школа» (обзор основного содержания и методик начального математического образования программы Э.И. Александровой).

8. Общие принципы, характеристика содержания и методические особенности обучения математике в модели «Перспективная начальная школа» по программе А.Л. Чекина (типические свойства методической системы: комплектность, инструментальность, интерактивность и интеграция; характеристика содержания программы; метод проектов в обучении; организация работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами; обращение к компьютеру).

Блок

«Методика обучения естествознанию»

1. Преподавание окружающего мира на современном этапе (интеграция дисциплины с обществознанием, основами безопасности жизнедеятельности; особенности методики построения интегрированных уроков; вариативность естественно-научного образования в начальной школе; актуальность совершенствования авторских программ регионального характера; преемственность начального естественно-научного образования; пути экологизации вариативных программ естествоведческого образования).

2. Целевые, содержательные и технологические характеристики изучения окружающего мира по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (концептуальные основы, особенности содержания и построения курса «Окружающий мир» для младших школьников (авт. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева); специфика реализации основного

метода обучения – решение детьми системы учебных задач, естественно-научного эксперимента как способа познания действительности; типы и структура уроков в данной системе и др.).

3. Характеристика содержания и методические особенности изучения окружающего мира в условиях системы развивающего обучения Л.В. Занкова (формирование целостной географо-культуролого-социально-природоведческой картины мира; задачи и специфика интегрированных курсов «Мы и окружающий мир» (авт. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков) и «Окружающий мир» (авт. И.П. Товпинец); типы и структура уроков в данной системе; методика организации объяснительного чтения и диалогического общения на уроке и др.).

4. Особенности целей, содержания и методические принципы изучения окружающего мира в Образовательной системе «Школа 2100» (принципы построения и характеристика содержания программы «Мир и человек» (авт. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан); типы и структура уроков в данной системе; решение проблемных творческих задач как главный способ осмысления мира; методика работы со словариками и др.).

5. Особенности содержания и методики преподавания окружающего мира в условиях модели «Гармония» (характерные особенности программы «Окружающий мир» (авт. О.Т. Поглазова и В.Д. Шилин); методика реализации идеи гармонизации внутреннего мироощущения ребенка и окружающей его реальности на основе интеграции социальной и природной картин мира; типы и структура уроков в данной модели и др.).

6. Цели, принципы и методика изучения окружающего мира по программе Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова в модели «Начальная школа XXI века» (формирование социального опыта младшего школьника путем интегрированного характера изучения окружающего мира на



основе культурологического принципа отбора содержания; особенности структурирования программы; динамичность форм организации учебного процесса; типы и структура уроков в данной модели и др.).

**Блок
«Методика обучения русскому языку
и чтению»**

1. Характеристика филологического блока в образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (методологические концепции процесса обучения грамоте по программам В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой; характеристика основных принципов и способы их реализации в «Букваре» В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко; формирование графического навыка и каллиграфического почерка по методике Н.Г. Агарковой; характеристика фонематического принципа письма; принципы, характеристика структуры и методического аппарата учебников «Русский язык» В.В. Репкина; цель, задачи начального курса литературного чтения Г.Н. Кудиной, З.Н. Новлянской и методика их реализации; типы и структура уроков в данной системе).

2. Характеристика филологического блока в образовательной системе Л.В. Занкова (методические концепции, задачи и характеристика учебного материала «Азбуки» Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец; языковая пропедевтика в «Прописях» Т.М. Андриановой, А.В. Остроумовой, Л.И. Андриановой; характеристика программ и учебников «Русский язык» Н.В. Нечаевой, А.В. Поляковой; методологическое основание курса литературного чтения В.Ю. Свиридовой, Н.А. Чураковой, его цель, задачи и характеристика содержания; методические особенности проведения уроков разных типов).

3. Характеристика филологического блока в Образовательной системе «Школа 2100» (цели, задачи, содержание и методика периода обучения грамоте; формирование читательской самостоятельности; развитие графического навыка и каллиграфического почерка у первоклассников; характеристика программы и УМК по русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Проиной; овладение школьниками письменной речью, культурой письменного общения; цель, задачи, характеристика содержания и методических особенностей уроков литературного чтения по программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой; технология работы с текстом, типы и структура уроков в данной системе).

4. Характеристика филологического блока в образовательной модели «Классическая начальная школа» (цель, структура и методика обучения младших школьников грамоте и чтению по программе О.В. Джежелей «Чтение и литература»; характеристика программы, учебных пособий и методики обучения грамоте по О.В. Джежелей; теоретические основы, характеристика программы и учебников по русскому языку Т.Г. Рамзаевой; типы и структура уроков в данной модели).

5. Характеристика филологического блока в образовательной модели «Начальная школа XXI века» (принципы построения, задачи, характеристика программы и учебного комплекта

интегрированного курса «Грамота», особенности предъявления материала, типы и структура уроков обучения грамоте; характеристика программы и учебного комплекта по русскому языку С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой; характеристика основных образовательных линий и специфических особенностей курса и учебников Л.А. Ефросиминой «Литературное чтение»; особенности методики проведения уроков литературного слушания; типы и структура уроков в данной модели).

6. Характеристика филологического блока в образовательной модели «Гармония» (методические концепции процесса обучения грамоте и способы их реализации в «Азбуке» Н.М. Бетеньковой, В.Г. Горецкого, Д.С. Фомина; особенности работы по развитию речи первоклассников: произносительной культуры и культуры речевого поведения, диалогической и монологической речи; концептуальные положения курса «Русский язык» и их реализация в программе и учебнике «К тайнам нашего языка» М.С. Соловейчик; концептуальные положения, цель, задачи, принципы подбора литературного материала в программе и учебниках «Литературное чтение» О.В. Кубасовой; особенности работы по формированию у школьников правильной читательской деятельности; типы и структура уроков в данной модели).

Освоение курса «Вариативные системы обучения в начальных школах Волгоградского региона» реализуется в форме лекций (50 ч.), семинарских занятий (52 ч.), специальных наблюдений и исследований в период педагогических практик (7–10-й семестры). Контроль за освоением курса осуществляется в форме зачетов в 7–9-м семестрах и экзамена в 10-м семестре. **В результате освоения данного курса студенты должны знать:** современные педагогические технологии в начальной школе; сущность технологий развивающего обучения в начальных классах; основные принципы, характеристику содержания и методи-

ческие особенности обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике и естествознанию по образовательным системам Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Школа 2100» и отдельным моделям («Классическая начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа» и др.). Вместе с тем **студенты должны освоить** основные технологии разработки и осуществления учебных занятий в соответствии с рекомендациями ведущих методистов представленных систем и моделей.

Таким образом, курс «Вариативные системы обучения в начальных школах Волгоградского региона» создает условия для более качественной подготовки будущего учителя, методически компетентного в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

Владимир Васильевич Зайцев – доктор пед. наук, проректор по учебной работе, член ученого совета Волгоградского государственного педагогического университета (ВГПУ);

Ольга Викторовна Науменко – канд. пед. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин института дошкольного и начального образования ВГПУ;

Елена Львовна Овчинникова – канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальной школе ВГПУ;

Елена Ивановна Руднянская – канд. биол. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин института дошкольного и начального образования ВГПУ;

Светлана Васильевна Машкова – канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин института дошкольного и начального образования ВГПУ.