

## **Формирование УУД младших школьников в оценочной деятельности**

*И.Е. Сюсюкина*

В настоящее время, когда компетентностный подход становится не только способом, но и необходимым условием повышения качества российского образования, особое значение приобретает формирование универсальных учебных действий (УУД). В современных условиях инициатором учебной деятельности, активным субъектом образовательного процесса, самостоятельно или во взаимодействии с другими субъектами процесса обучения расширяющим границы своих знаний, умений и способностей, присваивающим новый социальный опыт и стремящимся к саморазвитию и самосовершенствованию, становится сам ученик.

Представляем разработанную нами **методику поэтапного формирования УУД младших школьников в оценочной деятельности.**

При определении этапов данной методики учитывалось следующее.

1. Очередность формируемых учебных действий.

Так, из четырёх основных блоков УУД нами выделены две группы:

а) учебные действия, которые являются приоритетными, формируемыми на начальном этапе обучения, без которых практически невозможно освоение всех остальных общих способов действий;

б) УУД, являющиеся относительно независимыми, формирование которых может осуществляться на различных этапах обучения.

К первой группе отнесены регулятивные, ко второй – познавательные и коммуникативные УУД.

2. Последовательность включения общих способов действий, отражающая соответствующий этап их формирования.

3. Цикличность, предполагающая закономерность формирования общепознавательных учебных умений в рамках годичного цикла, этапами которого являются учебные четверти. При этом сам учебный год выступает основным элементом цикла, внутри которого на определённом уровне формируются УУД.

4. Невозможность одновременного формирования всех УУД.

Важно отметить, что формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся необходимо осуществлять в рамках целостного образовательного процесса в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в метапредметной деятельности, при организации форм учебного сотрудничества и решении важных задач жизнедеятельности учащихся.

Изложенное определило последовательность и содержание разработанной нами методики. Для каждого этапа определены учебное содержание, критерии и показатели сформированности УУД и оценочной деятельности учащихся.

Основными этапами формирования УУД младших школьников в оценочной деятельности становятся следующие.

**1. Ориентировочный этап** (1-й класс) направлен на создание теоретической базы для формирования УУД младших школьников (учащиеся на специально подобранном материале осваивают деятельность оценивания).

В ходе обучения вводятся модели оценочных действий, формируются приоритетные регулятивные учебные действия, основу которых составляет одно из возрастных новообразований младшего школьника – произвольность (как сознательная, преднамеренная, опосредованная регуляция действия в соответствии с изменяющимися условиями).

На последующих этапах обучения в начальной школе работа по формированию регулятивных учебных действий учащихся продолжается. Данный компонент обобщённых способов учебных действий совершенствуется, включается в состав

других учебных действий и отрабатывается в их составе.

**2. Формирующий этап** совпадает с переходом учащихся во 2-й класс и по своей продолжительности охватывает основную ступень обучения в начальной школе (2–4-й классы). Большое внимание на данном этапе уделяется включению школьников в оценочную деятельность через осуществление ими самооценки учебных достижений. Подчеркнём, что действиями самооценки дети овладевают постепенно: сначала учитель и ученик определяют оценку сообща, затем ученик – самостоятельно.

Младшие школьники овладевают умениями определять и воспринимать предмет оценки; устанавливать критерии оценки; сопоставлять предмет оценки с критериями оценки; каждой качественной оценке своей работы ставить соответствующую отметку по десятибалльной шкале. Учащиеся также овладевают соответствующими данной шкале эмоционально-оценочными суждениями («очень хорошо», «прекрасно», «великолепно» и т.д.) и умением дифференцировать уровень успешности изучения учебного материала.

Овладению данными умениями сопутствуют не менее важные процессы «научения» думать, размышлять, принимать либо отвергать то или иное суждение; самостоятельно реагировать на внешние оценки, высказывая и отстаивая свои суждения; адаптации к неудаче или успеху, критическому отношению к своей деятельности и оценкам других людей. Всё это, в свою очередь, способствует формированию коммуникативных свойств личности школьников, к которым относятся действенное общение; риторические умения (построение фраз, умение убеждать и т.п.); умение вести диалог, ставить вопросы; умение слушать и слышать, вести спор, приводить аргументы; умение вставать на точку зрения другого; умения работать в команде для достижения общей цели.

Таким образом, работа по совершенствованию действий самооценки в оценочной деятельности предполагает усиление коммуникативного компонента обобщённых способов

действий, которые обрабатываются посредством оценочного диалога между субъектами оценочного взаимодействия, направленного на поиск результата учебной деятельности школьников.

Отметим также существенное влияние аргументативно-оценочных действий на формирование познавательных учебных действий. Отсюда следует, что на данном этапе пристальное внимание также уделяется формированию и отработыванию в деятельности оценивания познавательных и коммуникативных УУД младших школьников.

**3. Рефлексивный (заключительный) этап** по своей продолжительности занимает второе полугодие 4-го года обучения в начальной школе.

Особую значимость на данном этапе приобретает работа по формированию рефлексивных умений сопоставления прогнозируемых и реально полученных результатов, а также анализ причин успехов и неудач в учебной деятельности и поиск путей преодоления трудностей. Как известно, возникновение и развитие рефлексии является базовым возрастным новообразованием личности младшего школьника, движущей силой формирования УУД и основой оценочной деятельности.

Данный этап посвящён совершенствованию первично приобретённых УУД и применению усвоенных действий в учебной деятельности и в различных реальных ситуациях для решения жизненных проблем. Этому существенно способствует систематическое использование на уроках заданий и упражнений, тесно связанных с жизненной практикой и реальными проблемами ученика. Применение усвоенных обобщённых способов действий в учебной деятельности проверяется педагогом посредством моделирования ситуаций реальной жизни.

Поскольку все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для формирования обобщённых способов действий, то данная методика может применяться в преподавании разных дисциплин.

Её потенциал реализуется в использовании соответствующего

содержательно-методического материала, специфика которого предполагает активное взаимодействие учеников и учителя: сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т.д.

Содержательно-методическое наполнение формируется из дидактических заданий, ориентированных на развитие оценочных умений; специальных упражнений и заданий, дифференцированных по уровням успешности и ориентированных на самопроверку и самооценку по десятибалльной шкале; заданий и упражнений, находящихся в тесной связи с непосредственной практикой и реальными жизненными проблемами учащегося.

Заметим, что содержательно-методическое наполнение процесса формирования УУД в оценочной деятельности является для младшего школьника не только средством тренировочной практической работы, требующей применения имеющихся знаний, отработки конкретного вида учебного действия, но и объектом познания.

Согласно разработанной нами методике, значительная роль в процессе формирования УУД младших школьников отводится родителям. Поэтому мы организовали также систему работы с родителями учащихся, включающую индивидуальные консультации, проверку тетрадей школьников и т.д. Приобщение родителей к процессу оценивания способствовало их погружению в учебный процесс, помогло увидеть реальные трудности и успехи детей, представленные не в форме готовой отметки учителя, а в виде результатов учебного труда, оценить которые предстоит совместно с ребёнком. Такая работа сближала родителей с детьми, повышала уверенность ребёнка в собственных силах и значимость результатов его труда.

Об эффективности методики поэтапного формирования УУД младших школьников в оценочной деятельности свидетельствуют полученные результаты. Так, в классах, где была апробирована данная методика, существенно повышается комфортность обучения: у учащихся форми-

руется ясное понимание смысла их пребывания в школе; возрастает мотивация к учению и познанию; повышаются работоспособность и организованность; растёт способность к самостоятельному получению новых знаний и овладению новыми умениями; усиливается ответственность за процесс и результат непрерывного самообразования; формируется мотивация саморазвития, самосовершенствования, достижения. Учащиеся быстрее и легче адаптируются к жизненным условиям, умеют находить решения в нестандартных ситуациях. Наблюдается повышение уровня развития мыслительных операций. Школьники более осознанно

воспринимают отметку. Отмечается динамика сформированности самооценки и снижение уровня тревожности. Возрастают показатели сформированности УУД младших школьников.

*Ирина Егоровна Сюсюкина – канд. пед. наук, Магнитогорский государственный университет, г. Магнитогорск, Челябинская обл.*