

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога*

Е.Н. Бичерова

Встраивание в учебную деятельность осуществляется учителем через способы рефлексии над собственной деятельностью (исследование, проектирование и управление), поэтому наиболее эффективной стратегией во взаимодействии психолога и педагога в условиях обучения является психолого-педагогическое сопровождение его профессионального развития.

Впервые понятие «сопровождения» как новой образовательной технологии прозвучало в работах Е.И. Казаковой

(1995–2001) и М.Р. Битяновой (1997–2000). Исходным, по Е.И. Казаковой, для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системно-ориентационный подход, а важнейшим его положением – приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта.

М.Р. Битянова рассматривала сопровождение в качестве одного из приоритетных направлений в деятельности психолога образования и определила его как «...систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия» [1, с. 20].

Психологическое сопровождение учебного процесса – важная задача деятельности психолога, и оно должно быть организовано на разных

* Тема диссертации «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога по развитию исследовательской инициативности младших школьников». Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор *Н.В. Матяш*.

этапах профессиональной деятельности педагога.

Работа психолога направлена на обучение педагога способам рефлексии собственной профессиональной деятельностью. Эту работу можно условно разделить на **пять этапов**.

1. Теоретический и практический анализ проблем деятельности учителя. На данном этапе работа ведется с использованием психологического инструментария (это программы и сценарии рефлексивных занятий с учителями, информационно-справочные материалы; материалы для учителя: «Дерево возможностей и проблем», «Листы рефлексивного анализа», «Листы индивидуальной самодиагностики», «Методика оценки типа сотрудничества учителя и ученика на уроке»). Этот этап позволяет психологу спланировать и организовать этап культурной проблематизации профессионального развития учителя, раскрыть новые источники и ресурсы его самоизменения, а педагогу – опробовать и освоить средства (инструменты) открытия в себе самых новых источников такого самоизменения.

2. Проектирование деятельности учителя в школе. Этап включает учебно-методическую работу, где в сотрудничестве с психологом учитель строит потенциально возможное пространство своей деятельности по трем линиям для решения выявленных проблем. Первая линия – это педагогическая реконструкция содержания преподаваемой дисциплины. Вторая – проектирование рабочей программы преподавания предмета (тематического планирования). Такое проектирование позволяет «перевести» программу из «дисциплинарной» в учебно-диалогическую форму изложения, в которой заранее проработаны ситуации «учитель – ученик», предметное содержание самостоятельных учебных действий ученика, его самоконтроль и самооценка. Третья линия – проектирование учебного диалога на уроках разного типа.

3. Оценка урока. 4. Мониторинг профессионально-творческого роста

учителя. На данных этапах эффективным является диагностический инструментарий, позволяющий как психологу, так и самому учителю контролировать управляемые параметры профессионального развития. Это *параметры внешней компетентности* (подходы к разработке: а) образовательной ситуации; б) проекта учебного диалога на уроке; в) участия педагога в учебном диалоге; г) доопределения учителем образовательной ситуации по его итогам) *во взаимосвязи с параметрами внутреннего личностного роста* (профиль эмоциональной реакции на фрустрирующие ситуации, индекс децентрации мировоззрения, направленность педагогической деятельности, уровень самоактуализации личности).

5. Стимулирование профессионально-творческого роста учителя. Завершающий этап включает программы и сценарии психологических тренингов, ролевых игр, которые направлены на овладение учителем средствами управления собственной деятельностью в рамках методологической схемы «ориентировка – исполнение – норма функционирования». «Ориентирующие» занятия «Нет, никогда ничьим учителем я не был!», «Учение как самоизменение» и др. отрабатывают диалогическую ориентировку учителя в преподаваемом предмете и в учебной деятельности ученика. «Тренирующие» занятия (режиссура учебного диалога в классе) способствуют профессиональному самоизменению учителя как автора проекта учебного диалога. Занятия «Урок-образ», «Урок-эксперимент», «Театр учительских ошибок» и др. посвящены осознанию, опробованию и фиксации в опыте педагога новой нормы профессионального поведения в сотрудничестве с учеником на уроке – диалогической.

Таким образом, используя предложенную систему психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога, можно восполнить дефицит информационного, методического и диагностического ресур-

сов в работе с учителями; подготовить экспертов-консультантов из числа руководителей школьной методической службы, наиболее передовых учителей и сформировать институт экспертов-консультантов в школе; выявить причины возникновения проблем профессионального развития учителя; технологически точно определить объекты, уровни и индивидуальные траектории этого развития; обеспечить целостное изменение подходов педагога к содержанию встраиванию его деятельности в общую учебную деятельность с учеником.

Построенная на основе «способов рефлексивной деятельности над собственной деятельностью» система сопровождения, предлагаемая нами, позволяет психологу школы реально содействовать профессиональному саморазвитию учителя, который в таком сотрудничестве осознает ситуацию смены оснований своего профессионального действия на глубинном ценностно-смысловом уровне и осуществляет самопреобразование «наличного действия» в «личное профессиональное».

Психологическое сопровождение создаст условия для динамики личной активности его участников и обеспечит достижение поставленных целей. Психологически сопровождаемое обучение будет способствовать переходу его участников (прежде всего учителей) от уровня объекта обучения к уровню субъекта изменений, показателями которого являются умение обнаруживать проблемы собственной педагогической деятельности, наличие навыка рефлексии и саморефлексии, умение выстраивать шаги по достижению лично значимых целей. Предполагается, что результатом психологически сопровождаемого обучения в образовательном учреждении явится положительная динамика личной активности педагогов. Следствием этого станет изменение их деятельности, которое приведет к созданию благоприятных условий для развития личности учащихся.

Литература

1. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000.

2. *Глухова Е.С.* Психологическое обеспечение педагогической деятельности // Профорientация и психология: теория и практика: материалы III региональной науч.-практ. конференции / Науч. ред. Б.А. Разумов. – Томск, 2001.

3. *Глухова Е.С.* Психологическое сопровождение инноваций // Развитие инновационного движения муниципальной системы образования (на примере города Томска). Сборник науч.-метод. статей. – Томск, 2002.

4. *Каминская М.В.* Библиотечка Вестника образования России / М.В. Каминская/ Управление образованием: проблемы, поиски, решения, тезисы доклада. – 2006. № 5.

5. *Матвеева О.А.* Комплексное психологическое воздействие на систему «ребенок – родитель – учитель»: модель психолого-педагогич. сопровождения // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2004. – № 1.

6. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Вестник образования. – 2003. – № 18.

7. *Семаго М.* Сопровождение – это... // Школьный психолог. – 2003. – № 35.

Елена Николаевна Бичерова – педагог-психолог высшей категории Брянского областного центра психолого-медико-социального сопровождения; аспирант кафедры психологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.