

Технологическая карта работы учителя с первоклассниками в период их адаптации к школьному обучению

Г.А. Дорофеева



Адаптация человека в новых условиях жизни и деятельности, как правило, связана с напряжением его душевных и физических сил. Чем младше человек, чем меньше его социальный опыт, тем более неадекватным будет это напряжение – либо малым, либо чрезмерным.

Учителю начальной школы, обучающему первоклассников, приходится одновременно контролировать и вопросы общения детей друг с другом и с другими взрослыми, и психофизиологическое самочувствие детей, и течение учебного процесса, и многое другое. Все эти моменты легче будет оценить и прореагировать на них с первых дней обучения детей в школе, если иметь перед собой **«Технологическую карту работы учителя с первоклассниками в период адаптации детей к школьному обучению»**. Такая карта может состоять из ряда компонентов:

- 1) особенности и трудности периода адаптации;
- 2) основные положения психологической поддержки в период адаптации;
- 3) сопутствующий диагностический инструментарий;
- 4) условия психологической поддержки;
- 5) пути совершенствования адаптационного процесса детей первого года обучения на основе программы психологической поддержки. Раскроем подробнее смысл каждого компонента карты.

1. Адаптация – сложный, многофакторный процесс включения человека в новые условия жизнедеятельности, в новую систему требований и контроля, в новый коллектив.

В нашем понимании адаптация – это часть сложного, противоречивого, динамичного процесса, этап самореализации личности, направленный на присвоение социальных норм и ценностей. Основными критериями адаптированного первоклассника являются: положительное отношение к школе, умение входить в контакт со взрослыми и сверстниками и поддерживать его, адекватное восприятие школьных требований, легкое усвоение учебного материала, проявление самостоятельности и творческого начала при выполнении учебных и иных поручений, благоприятное статусное положение в классе и др. Адаптационный период – это временной отрезок (условно ограничим его рамками одной учебной четверти – от 3–4 недель до 2 месяцев, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка), в течение которого происходит привыкание первоклассника к условиям, требованиям, системе обучения в школе.

Степень тяжести адаптации зависит от многих факторов; среди них есть такие, которые школа не может устранить: исходные на начало обучения уровень состояния здоровья и развития ребенка, во многом определяющийся факторами биологического и социального анамнеза; уровень тренированности адаптационных возможностей в социальном плане и др. Но есть и такие факторы, которые возможно регулировать: оптимальный возраст начала обучения каждого ребенка, санитарно-гигиенические и материально-технические условия обучения, режим работы в классе и в группе про-

дленного дня, обстановка в семье, величина суммарной учебной нагрузки, степень взаимовключенности участников процесса обучения, учет индивидуальных особенностей детей, их самобытности и др. [6].

Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько [10] выделили также **факторы социальной среды, которые играют позитивную роль в адаптации ребенка к школе**: адекватную самооценку своего положения, своевременный переход от игры к учению, т.е. изменение ведущего вида деятельности; правильные методы воспитания в семье, отсутствие в ней конфликтных ситуаций; благоприятный статус в группе сверстников и др. Они также отметили неблагоприятные факторы, влияющие на адаптацию к школе: неправильные методы воспитания в семье; функциональную неготовность к обучению в школе; неудовлетворенность в общении со взрослыми; неадекватное осознание своего положения в группе сверстников; низкий уровень образования матери, отца и др. Эффективность работы учителя в период адаптации первоклассников к школе будет зависеть от знания, учета этих факторов и умелого выстраивания взаимоотношений с детьми.

На основе анализа научной литературы и практики работы учителей можно выделить следующие **особенности взаимоотношений первоклассника со взрослым** в обучающем пространстве: ребенок лишается привычного стиля общения с обучающим взрослым (по сравнению с дошкольным детством стиль становится более дистантным), притязания на признание ребенок может осуществлять через успешность в учении, которая не может быть адекватно заменена активностью в общественной работе, привязанностью к учителю и т.п. Можно также систематизировать ряд **трудностей**, возникающих у первоклассников: *социально-психологического плана* – непонимание детьми специфической позиции учителя и его профессиональной роли,

недостаточное развитие навыков общения и способности взаимодействовать с детьми, наличие специфического отношения первоклассника к самому себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам (ребенок с трудом включается в новые отношения, требующие самостоятельности); *физиологического плана* – существование напряжения организма разной степени тяжести, приводящего к изменениям в поведении, ухудшению сна, аппетита и т.п. (исследования под рук. М.М. Безруких). Наличие у детей разных степеней, стадий, уровней адаптивности (М.М. Безруких, Я.Л. Коломинский, Г. Салье, Е.А. Панько и др.) и необходимость учета кризисности возраста 6–7 лет (Л.С. Выготский) затрудняют процесс адаптации их к школе [6, 8, 10]. Данные особенности могут быть учтены, а трудности нейтрализованы через внедрение программы психологической поддержки первоклассников.

2. «Поддержка» в общепотребимом смысле – это оказание помощи, содействия человеку в решении его индивидуальных проблем. В педагогике это понятие разрабатывалось О.С. Газманом [9]. Суть «педагогической поддержки» (по О.С. Газману) заключается в различении процессов *социализации* и *индивидуализации*. Предметом педагогической поддержки является процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении.

Истоки психологической поддержки заложены в теории самоактуализации А. Маслоу, в уважении к индивидуальной позиции личности в работах К. Роджерса, в теории развития личности в межличностных отношениях Г. Салливана. Теоретики личностно развивающего образования (И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов) считают, что «у понятия педагогическая поддержка "психологические корни", а именно психологические механизмы действия» [11,

с. 21]. В последнее десятилетие вопросы психологической поддержки рассматриваются в «Психологии субъективности» Е.И. Исаева, В.И. Слободчикова [12], в теории личностно развивающегося взаимодействия, в идеях персонализации В.А. Петровского («Психологическая поддержка понимается как условие для развития "самости" ребенка. Ее механизмами выступают установки Принятия, Понимания и Признания»^{*}).

В общем, говоря о психологической поддержке, следует отметить, что ее наличие помогает человеку преодолевать трудности адаптации к новым социальным условиям, справиться с потенциально стрессогенными ситуациями, сохранить свое психическое и физическое здоровье и т.п.

Для разработки программы психологической поддержки первоклассников необходимо учитывать следующие основные положения:

- Психологическая поддержка – это комплекс мероприятий, который следует применять в период адаптации первоклассников к школе независимо от того, какой уровень эмоционального напряжения диагностируется у детей.

- Доброжелательные взаимоотношения между участниками образовательного процесса (как взрослыми, так и детьми) в атмосфере психологической поддержки стимулируют развитие индивидуальности каждого ребенка.

- В процессе психологической поддержки дети обучаются у педагогов формам эффективного сотрудничества с другими людьми и потом могут применять их в любой жизненной ситуации.

- Атмосфера, которая создается при использовании педагогом программы психологической поддержки, стимулирует интеллектуальную, положительную психоэмоциональную, творческую и другие виды активности у первоклассников.

- Итогом внедрения программы психологической поддержки в первом классе должна быть гармонизация взаимоотношений взрослых и детей в процессе обучения и во внеучебной деятельности, которая будет способствовать развитию психически и физически здоровой личности.

Прежде чем осуществлять программу психологической поддержки, необходимо определить исходный уровень психоэмоционального состояния, а также некоторых других качеств личности первоклассников. Для этого можно использовать подобранный и описанный ниже диагностический материал.

3. Материал оперативной диагностики обследования первоклассников.

1) Н.Г. Лусканова. Оценка детских рисунков «Я учусь» и «Я играю». Цель: выявление детей группы риска, с негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией.

Схема оценки:

1. Соответствие заданной теме.
2. Выбор сюжета (что именно изображено).
3. Размеры рисунка и отдельных его деталей.
4. Цветовое решение (соответственно описанию Люшера).
5. Динамика изображения.
6. Законченность рисунка (приблизительно).

2) З.В. Дощицына. Определение умственной работоспособности с помощью фигурных таблиц («Коррекционная проба»).

Работа выполняется в течение 2 минут (можно провести ее по ходу урока математики). Предварительно детям дается задание: «Просмотрите фигурки, отыскивая только треугольник, кружок и флажок. В треугольнике ставьте черточку, в кружочке – крестик, во флажке – точку». Задание рисуется на доске. Повторяется дважды, затем стирается и дается команда: «Начали работу!». Через 2 минуты работа останавливается и таблички собираются.

^{*} Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону, 1996.

Оценка по объему просмотренных фигур и качеству работы.

Рассчитывается коэффициент продуктивности умственной работоспособности: $Q = C : (C + a)$, где C – количество просмотренных строчек, a – количество просмотренных ошибок. Результат сравнивается со следующими значениями: меньше 35% – ниже среднего уровня, 35–65% – средний уровень, больше 65% – выше среднего уровня.

3) Проективная методика «Нарисуй свою семью, когда вы все заняты делом». Цель: выявить предположительные внутрисемейные взаимоотношения в процессе труда, которые могут оказывать побочное влияние на школьную успешность первоклассников.

4) Проективная методика «Несуществующее животное». Цель: определить личностные состояния и качества первоклассников.

5) Проективная методика «Дом – дерево – человек». Цель: выявить психоэмоциональные состояния детей в период их адаптации к школьному обучению (тревожность, незащищенность и т.п.).

6) Экран настроения. Цель: проследить каждодневную динамику изменения настроения ребенка в течение периода адаптации.

7) Т. П. Ульянова. Анкета для родителей. Цель: выявление неблагоприятных показателей уровня мотивации у детей.

Вопросы анкеты:

1. Охотно ли Ваш ребенок идет в школу? (Да, нет, не всегда.)

2. Вполне ли он приспособлен к новому режиму, принимает ли новый распорядок? (Да, нет, не всегда.)

3. Переживает ли по поводу учебных успехов или неудач? (Да, нет, не всегда.)

4. Делится ли школьными впечатлениями? (Да, нет, не всегда.)

5. Каков преобладающий характер впечатлений? (Положительный, отрицательный, нейтральный.)

6. Как преодолевает трудности при выполнении домашнего задания? (Самостоятельно; может попытаться самостоятельно, но потом просит по-

мощи; просит помощи сразу; другие варианты _____.)

7. Часто ли жалуется на одноклассников? (Да, нет.)

8. Справляется ли, на Ваш взгляд, с учебной нагрузкой? (Да, нет, не всегда.)

9. Как по сравнению с прошлым годом изменилось его поведение? (Стал более спокойным, или более раздражительным, или агрессивным, или напряженным, или озабоченным, или веселым, или _____.)

10. Жалуется ли на беспричинные боли и если да или иногда, то как часто? (Да, нет, иногда.)

11. Когда ложится спать, сколько часов в сутки спит? Изменился ли по сравнению с прошлым годом характер сна, если да или иногда, с чем Вы это связываете? (Да, нет, иногда.)

Данные диагностического исследования надо сопоставить с условиями, создаваемыми первокласснику социумом, после чего направить усилия на создание условий, которые будут эффективно способствовать адаптации первоклассников к школьному обучению.

4. В научной литературе сформулирован ряд **условий, способствующих адаптации детей к школьному обучению**. Среди них – создание материально-технического обеспечения образовательного пространства (Ш.А. Амонашвили, В.А. Петровский и др.); подбор соответствующих возрастным особенностям учащихся методов и приемов обучения, включая вопрос оценивания первоклассников и использования игры в обучении (Ш.А. Амонашвили, Н.В. Бабкина, М.Г. Копытина, Т.А. Ладыженская, А.А. Леонтьев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Г.А. Цукерман, С.Т. Шацкий, Н.К. Ярошенко и др.); сформированность отдельных навыков, необходимых для учения (умение обобщать, высказывать свою точку зрения, рисовать и т.п.); учет индивидуально-личностных качеств учеников. Как особое условие выделим личностные особенности самого педагога. Отдельно следует отметить обязательное сохранение положительных эмоциональных контактов детей со взрослыми; тесное взаимо-

действие с родителями первоклассников для одновременного (с детьми) снижения и у них тревожности, которую они могут транслировать на своих детей.

Адаптация ребенка к школе может успешно реализоваться при учете ряда **условий психологической поддержки**, сформулированных автором статьи. Это:

- развертывание преемственной связи начала обучения с решением жизненных и теоретических (мировоззренческих) проблем, волнующих вчерашнего дошкольника;

- сохранение имеющего места в дошкольный период интереса к индивидуальным суждениям каждого ребенка;

- обеспечение активного личностного диалога всех участников образовательного процесса (сам ученик – педагоги – одноклассники);

- декларирование права на ошибку как естественного и закономерного условия совершенствования человека.

Обеспечение этих условий возможно в рамках гуманистической парадигмы образования. Учет условий, способствующих адаптации первоклассников, и условий их психологической поддержки позволил сформулировать пути, которыми следует двигаться педагогу, обучая первоклассников в первые месяцы учебного года.

5. Пути совершенствования адаптационного процесса первоклассников к школьному обучению:

1) Усиление личностного смысла и мотивированности успешного и добросовестного учения первоклассников путем перенесения в школу решения тех проблем и вопросов, которые волновали детей еще в дошкольном периоде (такие как «что я хочу», «о чем я мечтаю», «откуда все взялось», «почему в жизни все не так, как в сказке» и т.п.). Такой подход не значит, что в адаптационный период эти вопросы надо обязательно решить. Важно их рассматривать. Еще В.В. Давыдов писал, что в школе не должно быть ломки позиции ребенка, а должно быть дальнейшее ее развитие,

постепенная переориентация ребенка с позиции дошкольника на позицию школьника. Однако подобная активная переориентация позиции ребенка будет уместна не в начальном периоде адаптации к школе, а после того как и школа, и процесс обучения станут привычными ребенку.

2) В процессе обмена личными мнениями, глубинного общения начинает формироваться детский коллектив как группа совместного поиска. Следовательно, детский коллектив как таковой становится условием адаптации.

3) Ребенок должен чувствовать интерес к своей личности, видеть возможности самореализации. Взаимораскрытие повышает уровень доверия между людьми, что может облегчить процесс адаптации детей.

4) Учитель разъясняет первоклассникам, что каждый человек имеет право на ошибку, особенно когда осваивает что-либо новое.

Ошибки преодолевает тот, кто этого желает, а также тот, кто настойчив и трудолюбив.

Очень важно дать первокласснику ощущение «знакомой территории», т.е. того, что школа – это не совсем новый мир. Здесь обсуждаются такие же проблемы, как и ранее (в дошкольном детстве), но на другом уровне.

Учитель может создать условия для интересного общения, следствием которого может быть возможность появления перспективного целеполагания.

Ребенку в игровой форме показывают, что окружающий мир может быть закодированным через знаки, цифры, которые составляют науку. «Раскодировкой» и будут заниматься дети для знакомства с науками и удовлетворения своего желания познания. Только по внешней видимости игровые и эвристические методы могут выглядеть как дошкольные, на самом деле учитель, задавая пример, помогает адаптироваться к школьному обучению, стимулирует дальнейшее его развитие.

Опираясь на пути и условия проведения адаптации первоклассников, мы сформулировали основные положения

программы психологической поддержки.

1. Продолжение решения проблем, волнующих ребенка с дошкольного детства.

- Проведение с первоклассниками бесед и рисования на свободную тему с целью выяснения данных проблем.

- Ведение альбома-копилки «Я хочу узнать» (где учитель фиксирует вопросы и пожелания детей).

- Сочинение сказок, фантазий о волнующих детей проблемах (для записи которых можно привлекать родителей детей).

- Создание условий для двигательной активности детей.

2. Сохранение интереса взрослого к индивидуальности ребенка, к его суждениям, внутреннему миру.

- Обращаться к ребенку следует по имени.

- Следует отмечать и поощрять неординарные суждения или действия первоклассников.

- Использовать в работе стенд «Мои идеи».

- Внимательно относиться к страхам и сомнениям ребенка.

3. Сохранение и принятие права ребенка на ошибку (что даст возможность поставить ребенка в позицию рефлексанта, самостоятельно решающего свои проблемы).

- Отказ от отметок, что позволит сосредоточить внимание ребенка на интересе к процессу постижения знаний, а не на внешнем их подкреплении.

- Обязательность корректности и неспешности со стороны учителя в указании на недостатки первоклассников и исправлении их.

- Поощрение высказываний детей по поводу найденного у себя недочета и возможности его исправить.

4. Формирование детского коллектива и взаимораскрытие участников процесса обучения.

- Проведение тренинговых упражнений в игровой форме для сплочения детей (например, ролевая игра «Разговор с малознакомым человеком»).

- Обсуждение возможных путей внедрения в жизнь различных

идей одноклассников (например, идея общения с ребятами из других городов).

- Организация совместных мероприятий (возможно, с родителями), где дети смогут показать свои способности (например, ярмарка «Страна мастеров»).

Учитывая разнообразные факторы, трудности, влияющие на процесс адаптации первоклассников, их индивидуальные и возрастные особенности (исследуемые с помощью диагностического инструментария), для успешной реализации программы психологической поддержки детей учитель заполняет «Психологические паспорта» на учеников (объем такого паспорта не должен быть более одной тетрадной страницы).

Форма психологического паспорта ученика.

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения.

2. Первое впечатление учителя (2–3 строки).

3. Результаты первичной оперативной диагностики.

4. Совместное мнение педагога и психолога, основанное на результатах диагностического исследования.

5. Мнение родителей о своем ребенке (2–3 строки).

Начало адаптационного периода (сентябрь)	Окончание адаптационного периода (октябрь)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Примечание. В графе «Окончание адаптационного периода» сигнальным цветом учитель отметит тех детей, которые недостаточно, по его мнению и мнению психолога, адаптировались (в силу индивидуальных особенностей либо других причин).

Реализация данного технологического процесса в период адаптации первоклассников к школьному обучению поможет детям органично войти в но-

вую социальную среду (школа), освоить новую социальную роль (школьник), а педагогам с минимальными временными затратами наладить процесс обучения в ходе доверительного общения.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983.
2. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. – М.: Знание, 1980.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996.
4. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993.
5. Бабкина И.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. 1998. № 4. С. 11-15.
6. Безруких М., Ефремова С., Круглов Б. Почему учиться трудно? – М.: Семья и школа, 1995.
7. Волкова А. И. Психологическая поддержка детей в образовании // Мат. Всерос. науч. симпозиума «Психология и педагогика в системе высшего профессионального образования». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 1997.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1991.

9. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования, № 3, 1996. – М.: Институт педагогических инноваций.

10. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М.: Просвещение, 1988.

11. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1997.

12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. – М.: Школа-пресс, 1995.

13. «Школа 2100». Приоритетные направления развития образовательной программы / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. Вып. 4. – М.: Баласс, 2000.

14. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993.

15. Ярошенко Н.К. Игровые программы для младших школьников // Начальная школа. 1997. № 2. С. 67-69.

Галина Анатольевна Дорopheева – аспирантка ТГПИ, преподаватель психологии, г. Таганрог.

Внимание! Новинка!

Издательство «Баласс» выпустило в свет наглядное пособие к учебникам Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык (первые уроки)» и «Русский язык» (2-й класс)

«Слова с непроверяемыми написаниями».

Пособие представляет собой прямоугольные карточки, которые прикрепляются на доску. На одной стороне карточки напечатано «словарное» слово с обозначенной орфограммой, на другой стороне – это же слово с пропущенной буквой.

Карточки могут использоваться и на этапе введения нового слова, и на этапе развития орфографических умений, и на этапе контроля, а также в качестве раздаточного материала.

Заявки принимаются по адресу: 111672 Москва, а/я 177, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

<http://www.mtu-net.ru/balass>