

## «Проблемы и перспективы начального и дошкольного образования и их профессионального обеспечения»

(Научно-практическая конференция в Калужском государственном педагогическом университете)

*Н.Ю. Штрекер*



2–3 февраля 2006 г. в Калужском государственном педагогическом университете им. К.Э. Циолковского проходила Международная научно-практическая конференция, посвященная 30-летию факультета начального образования.

На обсуждение были вынесены следующие проблемы:

- Реализация гуманистического потенциала образования.
- Формирование личности ребенка в системе дошкольного и начального образования.
- Проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики.
- Русский язык и культура речи в системе начального образования.
- Математика и естествознание в системе начального и дошкольного образования.
- Филологическая и лингводидактическая подготовка будущих учителей начальных классов.
- Естественно-математическая подготовка будущих учителей начальных классов.
- Теория и методика эстетического образования.

В работе конференции приняли участие около 500 человек: авторы школьных и вузовских учебников, преподаватели педагогических вузов и колледжей, институтов повышения квалификации работников образования, представители департаментов образования, учителя школ, педагоги дополнительного образования,

заведующие и воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

На пленарном заседании были заслушаны доклады научного руководителя учебно-методического комплекта «Гармония», доктора пед. наук, профессора Н.Б. Истоминой и авторов Образовательной системы «Школа 2100» канд. пед. наук, доцента Л.Ю. Комиссаровой и канд. пед. наук, доцента З.И. Курцевой.

Доклад профессора Н.Б. Истоминой был посвящен актуальным проблемам современного начального образования. Одна из таких проблем – реализация вариативных учебных комплектов в школьной практике. Докладчик проанализировал важнейшие аспекты обсуждаемой проблемы: позитивные и негативные последствия реальной вариативности начального образования в профессиональном развитии учителей и студентов; профессиональную ответственность учителя за осуществленный им выбор учебника. Особое внимание было обращено на необходимость переосмысления логики, содержания, структуры современного профессионально-методического образования будущих учителей с учетом вариативности школьных учебников.

В совместном докладе Л.Ю. Комиссаровой и З.И. Курцевой были проанализированы направления содержательного сотрудничества авторского коллектива «Школа 2100» и факультета начального образования КГПУ в подготовке учителей и студентов к реализации данной программы. Докладчиками было показано, как

реализуются преемственные связи между дошкольным и начальным образованием в Образовательной системе «Школа 2100».

В выступлении ректора КГПУ профессора Ю.А. Дробышева были обозначены основные направления работы и перспективы развития университета, этапы становления факультета начального образования.

Доклад декана факультета начального образования КГПУ профессора Н.Ю. Штрекер «Подготовка учителей начальных классов в свете реализации идей Болонского процесса» познакомил собравшихся с участием вуза и факультета в международных образовательных программах, поскольку конференция имела статус международной: заявки на участие в ней пришли из Хорватии, Германии, Казахстана, Кыргызстана, Украины, Беларуси, а также из 24 регионов Российской Федерации. Факультет начального образования с 1991 г. успешно реализует многоуровневую систему подготовки кадров: бакалавр – дипломированный специалист – магистр. В докладе Н.Ю. Штрекер были проанализированы внедряемые в связи с этим в учебный процесс организационно-структурные и содержательно-технологические инновации.

Секция «Научно-методические основы современных учебных комплектов» была представлена двумя авторскими коллективами: УМК «Гармония» и Образовательная система «Школа 2100».

Актуальные проблемы построения и функционирования УМК «Гармония» анализировались в докладах авторов: Н.Б. Истоминой, М.С. Соловейчик, О.Т. Поглазовой, Н.М. Конышевой. Излагались научно-теоретические основания учебных комплектов по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Технология», определялись общие подходы к отбору содержания названных курсов, рассматривались особенности организации и подачи учебного материала.

Информативными и интересными были сообщения на секции представителей Образовательной системы «Школа 2100». Л.Ю. Комиссарова изложила принципы организации и содержания учебников по русскому языку для начальной школы в аспекте связи их с комплектом учебников по русскому языку для среднего звена. З.И. Курцева представила комплект учебных книг «Риторика», предлагая учителям и студентам методические рекомендации и конкретные советы по применению книг в начальной и основной школе.

В ходе обмена мнениями по программе «Школа 2100» обсуждался ряд основополагающих принципов данной системы: принцип целостности содержания образования, принцип развития, принцип психологической готовности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. На примере курса «Риторика» учителя начальных классов пытались осмыслить, как воспитать из ребенка человека с высоким уровнем общей и языковой культуры, «культуры чувств и мышления».

В работе секций «Филологическое и лингвистическое образование: теория и методика», «Естественно-математическое образование: теория и методика», «Эстетическое образование: теория и методика» участвовали ученые из педагогических вузов Москвы, Калуги, Брянска, Ельца, Липецка, Мурманска, Оренбурга, Тулы, Челябинска, преподаватели педагогических колледжей Калужской области. Основная обсуждаемая проблема – подготовка будущих специалистов в условиях функционирования в современном дошкольном и начальном образовании вариативных учебно-методических комплектов. Наиболее ярким и глубоким в научном отношении, как отмечали участники конференции, был доклад зав. кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах КГПУ профессора В.А. Антохиной на тему

«Лингводидактическая подготовка будущих учителей начальных классов к реализации современных вариативных школьных учебников». В докладе рассматривалась проблема оценочной самостоятельности при выборе студентами и учителями школьного учебника по русскому языку и готовности к его квалифицированному использованию; отмечалось, что одним из важных направлений в лингводидактической подготовке должно стать преодоление у студентов утилитарно-прагматического подхода и развития у них опыта теоретической позиции в оценке и использовании современных школьных учебников.

Плодотворно прошла работа секции «Теоретические и методические аспекты дошкольного образования». Доцент Липецкого государственного университета канд. пед. наук М.В. Лазарева рассказала об интегративных тенденциях в содержании современного дошкольного образования и особенностях структуры интегрированных занятий с детьми дошкольного возраста.

Профессор Мурманского государственного педагогического университета доктор пед. наук А.В. Белошстая, автор вузовских учебников по методике преподавания математики, в своем докладе остановилась на вопросах теории и практики дошкольного математического образования вообще и роли игры на занятии по математике в частности.

Большой интерес у педагогов-практиков вызвали выступления представителей издательств, которые познакомили участников конференции с направлениями своей работы.

*Нина Юрьевна Штрекер – декан факультета начального образования Калужского государственного педагогического университета им. К.Э. Циолковского, г. Калуга.*