

Проектирование программы подготовки учителей начальных классов к оценочной деятельности в контексте требований ФГОС*

А.С. Кенкель

В статье представлено обоснование проекта программы повышения квалификации учителей начальных классов по вопросу подготовки к оценочной деятельности. Содержание программы ориентировано на изменения, которые характерны для оценочной деятельности педагогов в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: оценочная деятельность; компетентностный подход; системно-деятельностный подход; личностные, метапредметные и предметные результаты образования.

Теоретическое осмысление проблемы подготовки учителей начальных классов к оценочной деятельности обусловлено происходящими изменениями в системе образования. С целью повышения качества образовательных услуг осуществляется введение Федеральных государственных образовательных стандартов, начиная со ступени начального общего образования (далее ФГОС НОО). В качестве системообразующего компонента стандарта выступает группа требований к результатам освоения основной образовательной программы. В соответствии с данным документом, к образовательным результатам отнесены личностные (система ценностных отношений, интересов, мотивации), метапредметные (способы деятельности, освоенные на базе нескольких предметов) и предметные результаты (система элементов научного знания и освоенный опыт по получению нового знания) [3, с. 6]. Такое понимание образовательных

* Тема диссертации «Формирование умений оценочной деятельности у учителей начальных классов в контексте системно-деятельностного подхода». Научный руководитель – доктор пед. наук, доцент *И.И. Гончарова*.

результатов требует иного толкования содержания оценочной деятельности и способов оценивания. Это в свою очередь определяет актуальность проблемы формирования оценочной деятельности будущего и работающего учителя начальных классов в контексте осуществляемых преобразований, а также необходимость проектирования соответствующей подготовки в системе повышения квалификации.

В современной теории педагогической науки представлены различные подходы к формированию оценочной деятельности: культурологический (Е.Г. Матвиевская), системный (А.Н. Субботко), личноно ориентированный (О.Т. Автайкина), синергетический, системный и деятельностный (Н.Ю. Волковинская).

В рамках проводимого нами исследования оценочная деятельность учителей начальных классов рассматривается с позиций взаимосвязи двух ключевых подходов: компетентностного и системно-деятельностного. Обоснованием такой позиции следует считать необходимость формирования практических умений оценочной деятельности педагогов, направленных на комплексную оценку образовательных результатов младших школьников.

В рассматриваемом контексте под оценочной деятельностью вслед за Е.Г. Матвиевской мы понимаем «деятельность, осуществлённую во взаимодействии с учеником, обеспечивающую формирование оценочного суждения субъектов оценочной деятельности о предметных, метапредметных и личностных результатах ученика» [2, с. 13].

Это определение отражает две существенные особенности современной системы оценки: вовлечение в процесс оценивания самого ученика и комплексный подход к оценке планируемых результатов.

Расширение системы умений оценочной деятельности учителей в рамках ФГОС НОО обусловило необходимость своевременного повышения уровня их профессиональной компетентности в данном вопросе. Это подтверждается также результатами анкетирования, которым было

охвачено 150 учителей начальных классов, посещавших курсы в Хакасском институте развития образования и повышения квалификации. Цель анкетирования заключалась в определении готовности учителей к осуществлению оценочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО. В анкете были предусмотрены вопросы, отражающие когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты профессиональной готовности. Содержание вопросов было разработано с учётом ключевых направлений изменения системы оценки, позволяя тем самым определить реальную ситуацию, сложившуюся на практике.

В результате было установлено, что 29,4% учителей испытывают затруднения в разграничении понятий «компетентность», «личностные достижения», «универсальные учебные действия». При определении ведущих функций оценки преимущество было отдано обучающей (29,3%) и контролирующей (24,7%) функциям. Отношение педагогов к действующей системе оценивания сложилось кардинально противоположным: 42% устраивает и 40% не устраивает традиционный подход к оценке результатов. При этом 53,3% опрошенных высказали свою готовность к внедрению в практику профессиональной деятельности новой системы оценивания, однако 40% не признают возможности использования в начальной школе только качественной оценки. Характеризуя особенности используемых методов оценивания, наиболее эффективными учителя считают письменные контрольные работы (42,6%), за которые чаще всего выставляют отметки (19,3%). На вопрос о применении технологии портфолио 22,6% педагогов ответили, что используют данную технологию, 18% только начинают по ней работать, 24% не используют, но планируют и 34% не используют и не планируют. Анализируя проблемные моменты в осуществлении оценочной деятельности, наибольшее количество учителей начальных классов (53,3%) испытывают затруднения в соотнесении результатов деятельности школьников с норматив-

ными требованиями и 16% – при аргументации результатов оценивания.

Таким образом, анкетирование позволило установить следующие проблемы, требующие соответствующей корректировки в условиях профессиональной подготовки учителей начальных классов в системе повышения квалификации:

- недостаточное понимание педагогами специфики образовательных результатов в рамках разных методологических подходов, а также функций оценки;

- ограниченность используемых методов оценивания (письменные контрольные работы);

- слабое представление о возможностях аутентичного оценивания в начальной школе;

- преобладание ориентации педагогов на нормативные требования, а не на индивидуальные достижения ученика при осуществлении оценочной деятельности.

Обозначенный перечень проблемных моментов способствовал созданию проекта курсов краткосрочного повышения квалификации по теме «Организация оценочной деятельности учителей начальных классов в контексте требований ФГОС НОО» (72 ч.) как одного из вариантов подготовки учителей начальных классов к оценочной деятельности.

Методологическим основанием курсов выступили компетентностный и системно-деятельностный подходы, направленные на формирование у педагогов практических умений в ситуациях, максимально приближённых к реальной профессиональной деятельности. Данные подходы активно используются в содержании документов, регламентирующих образовательный процесс системы повышения квалификации: это Профессиональный стандарт педагогической деятельности (Я.И. Кузьминов, В.Л. Матросов, В.Д. Шадриков) и разработанная на его основе методика оценки уровня квалификации педагогических работников (В.Д. Шадриков, В.Д. Кузнецова).

В Профессиональном стандарте педагогической деятельности определён перечень ключевых ком-

петентностей педагогических работников, среди которых выделена компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности школьников [1, с. 23]. В свою очередь требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен решать в своей профессиональной деятельности. Тем самым утверждается системно-деятельностный подход к содержательному наполнению компетентности. В связи с этим компетентность в оценивании раскрывается через перечень следующих умений: учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; формулировать и показывать учащимся критерии, на основе которых производится оценка их ответов; аргументировать оценки, показывая обучающимся их достижения и недоработки; применять различные методы оценивания. Список представленных умений значительно расширяется с введением ФГОС НОО, что учитывается в программе проектируемых курсов.

Цель курсов заключается в подготовке учителей начальных классов к оценочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО.

Ожидаемые результаты реализации программы курсов представляют собой формирование системы умений оценочной деятельности учителей начальных классов с учётом требований ФГОС НОО:

- осуществлять комплексный подход к оценке результатов образования;

- организовывать накопительную систему оценивания;

- оценивать динамику образовательных достижений учащихся;

- подбирать и разрабатывать оценочный инструментарий с позиций системно-деятельностного подхода;

- использовать разнообразные методы оценивания – творческие работы, самоанализ и самооценку, наблюдения и т.д.

В содержании программы предусмотрены следующие тематические направления: компетентностный и системно-деятельностный подходы в образовании; оценочная деятельность учителя в условиях введения

ФГОС НОО; комплексный подход к оценке образовательных результатов; использование технологии портфолио; требования к разработке оценочного инструментария; методы оценивания.

Первоначальным моментом в подготовке учителей к оценочной деятельности в новых условиях является рассмотрение методологических подходов. Это осуществляется в рамках темы «Реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов в образовании». Содержание темы раскрывается через характеристику каждого подхода с акцентированием внимания на специфике результатов образования. Это в свою очередь позволило решить одну из первых, определённых анкетированием проблем по разграничению понятий «компетентность», «личностные достижения», «универсальные учебные действия».

На следующем этапе предусмотрено рассмотрение содержания оценочной деятельности учителей начальных классов с учётом требований ФГОС НОО. Первостепенная задача в рамках данной темы заключается в расширении точки зрения педагогов на процесс оценивания, который часто сводится к выставлению отметок. Необходимо показать всю структуру оценочной деятельности. Далее учителя должны увидеть те отличительные особенности, которые характерны для процесса оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Прежде всего это касается диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников, отслеживание динамики в течение всего периода обучения в начальной школе. В данном контексте следует провести сопоставительный анализ как существующих психологических, так и педагогических диагностик, разработанных авторами различных учебно-методических комплексов.

Следующий тематический блок курсов предполагает изучение темы «Комплексный подход к оценке достижения планируемых ре-

зультатов образования». Изначально обращается внимание на содержание трёх групп планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных и определение объектов оценки в каждой группе. Учителю необходимо показать подходы к оценке всей совокупности результатов, а не только предметных знаний и умений.

Рассматриваемая тема находит своё дальнейшее продолжение в разделе «Особенности использования технологии портфолио в начальной школе». Портфолио позволяет одновременно организовать накопительную оценку и осуществить комплексный подход к оценке образовательных результатов. Педагоги познакомятся с разными видами портфолио и их структурой, узнают о широком потенциале данной технологии и особенностях её использования в работе с младшими школьниками. Всё это позволит грамотно подходить к выбору готовых вариантов портфолио, которые сегодня широко представлены в печатном варианте, или отдать предпочтение творческому поиску вместе с учениками своего неповторимого варианта.

Далее в содержании программы предусмотрен раздел, направленный на формирование умений в подборе и разработке оценочного инструментария. Данный вопрос приобретает особую актуальность в свете ФГОС НОО. В первую очередь это связано с необходимостью реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы. Акцент делается на формирование, а впоследствии и на оценку умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Следовательно, проверочные задания должны носить деятельностный характер. Другим важным моментом является уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения.

На завершающем этапе курсов учителям предлагается рассмотреть разнообразные методы оценивания: наблюдение, самоанализ и самооценку, организацию творческих работ, проектов. Цель этого раздела заключается в расширении спектра методов

оценивания, которые могут активно использоваться педагогами на ступени начального общего образования. Важно обратить внимание на тот факт, что применение только письменных контрольных работ не позволит оценить содержание планируемых результатов в целом.

Таким образом, в содержании проекта программы курсов были рассмотрены вопросы, раскрывающие изменения в организации оценочной деятельности учителей начальных классов с учётом требований ФГОС НОО. Дальнейшая апробация программы в практике образовательного процесса Хакасского института развития образования и повышения квалификации позволит прийти к её окончательному варианту и более подробно остановиться на проработывании технологического аспекта ведения данных курсов. В результате мы надеемся на квалифицированную подготовку учителей начальных классов к объективному оцениванию образовательных результатов младших школьников.

Литература

1. Кузьминов, Я.И. Профессиональный стандарт педагогической деятельности / Я.И. Кузьминов, В.Л. Матросов, В.Д. Шадриков // Вестник образования. – 2007. – № 7. – С. 20–34.

2. Матвиевская, Е.Г. Формирование культуры оценочной деятельности педагога в системе повышения квалификации (теория, методология, практика) : автореф. дисс. ... доктора пед. наук / Е.Г. Матвиевская. – Оренбург, 2009. – 75 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

Анна Сергеевна Кенкель – методист отдела дошкольного и начального образования Хакасского института развития образования и повышения квалификации, г. Абакан, Республика Хакасия.