

Ниже мы публикуем блок статей авторов Образовательной системы «Школа 2100», занимавшихся разработкой программ внеурочной деятельности. Их комментарии к материалам сборника, выпущенного издательством «Баласс», помогут нашим читателям успешно освоить эти программы и использовать их в своей педагогической деятельности.

Особенности организации внеурочной деятельности в ОС «Школа 2100» в соответствии с требованиями ФГОС

О.М. Корчемлюк

В современном мире заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности во многом зависят перспективы развития государства. Образование рассматривается как ведущий фактор социальной успешности и благополучия каждого гражданина, поскольку наиважнейшая ценность и основной капитал общества заключается в людях, способных к поиску новых знаний и принятию нестандартных решений. Мир сегодня быстро меняется. Каждые десять лет объём информации значительно увеличивается, знания, полученные детьми в школе, постепенно устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся всё более востребованными [6].

Исходя из этого Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определил в качестве главных не предметные, а личностные и метапредметные результаты. Современному школьнику необходимо научиться различным способам получения знаний [9]. Именно поэтому ФГОС актуализирует внеурочную деятельность младших школьников во всех без исключения образовательных учреждениях.

Цель внеурочной деятельности можно определить как формирование единого образовательного пространства для решения основных задач, приоритетом которых является

воспитание, социализация, становление ценностей здорового образа жизни, интеллектуальное и культурное совершенствование обучающихся. Согласно п. 16 ФГОС начального общего образования (НОО) основная программа реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся [7].

Для обеспечения образовательных учреждений материалами, соответствующими концепции Образовательной системы (ОС) «Школа 2100», авторским коллективом был создан «Сборник программ внеурочной деятельности» [9]. Они соответствуют нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности и разработаны в соответствии с требованиями ФГОС на основе следующих документов:

– письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Во ФГОС начального и основного общего образования в качестве главных выделены спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направления внеурочной деятельности. В сборник включены программы **общеинтеллектуальной** и **общекультурной направленности**, которые были составлены в тесном контакте с учителями, методистами, преподавателями педагогических вузов и колледжей, учёными. Теоретико-методологические основы программ строятся на системно-деятельностном подходе. Их основные задачи – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственно-

го, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Рассмотрим содержание сборника более подробно.

Первый раздел включает широкий спектр программ **общеинтеллектуальной направленности**:

1) «Буду настоящим читателем» (Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова);

2) «Всё узнаю, всё смогу» (Н.И. Иглина);

3) «Я открываю знания» (Е.Л. Мельникова, И.В. Кузнецова);

4) «Учусь оценивать себя» (И.В. Кузнецова);

5) «Организация времени» (Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Н.В. Ключ, Т.В. Телегина);

6) «Занимательная комбинаторика» (И.Б. Румянцева, И.И. Целищева);

7) «Школа юного журналиста» (О.В. Чиндилова, О.М. Корчемлюк);

8) «Моя Читалия» (М.А. Яковлева);

9) «Творческая работа со словом» (В.П. Варакина);

10) «Путешествие в Древнюю Русь» (Н.И. Иглина);

11) «Клуб юных историков» (Н.А. Лимова, Т.М. Шиловская, М.В. Хлопова).

Дадим краткую характеристику некоторых программ и пособий этого раздела.

В связи с тем что ФГОС опирается на деятельностную парадигму образования, где в качестве цели выступа-

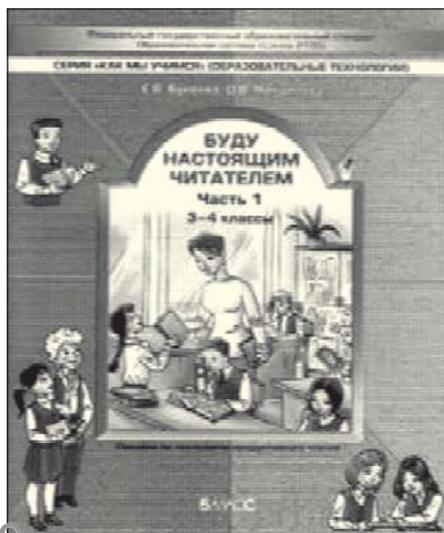
ет развитие личности учащегося на основе освоения им различных способов действий, в сборнике предложены программы, обеспеченные учебными пособиями серии «**Как мы учимся**», которые помогают детям освоить образовательные технологии.

Первой хочется назвать программу к одноимённому пособию «**Буду настоящим читателем**» – развивающий курс для детей 3–4-го классов [1]. Программа разработана на 34 часа. Цель её – помочь младшему школьнику освоить технологию продуктивного чтения, овладеть конкретными читательскими умениями, т.е. стать настоящим читателем.

Настоящий читатель в понимании авторов – не тот, кто научился читать с заданной скоростью, а тот, кто может получать удовольствие от чтения, полноценно воспринимать и понимать прочитанное. Такой подход определил подбор и характер заданий в пособии. Постепенное освоение ребёнком шагов технологии, конкретных читательских умений может быть организовано по-разному: в процессе самостоятельной работы, в общении с родителями, на любых школьных уроках, на занятиях внеурочной деятельностью. Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения и введения смыслового маркирования значимых фрагментов текста.

Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), видеть событие с различных точек зрения, осознанно читать вслух и про себя тексты учебников, а также извлекать из прочитанного нужную информацию. Все эти умения относятся к познавательным УУД.

Основой для формирования коммуникативных УУД и прежде всего умения изложить свою позицию, понять иные точки зрения, отнестись к ним с уважением и договориться с партнёрами по общению служат различные формы групповой работы.



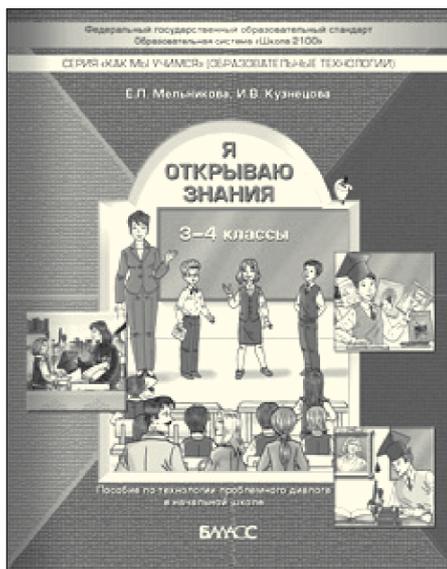
плюс до
и после

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Содержание изучаемого курса включено в разделах:

- «Настоящий читатель»;
- «Технология продуктивного чтения»;
- «Проект "Дружим с книгой"».

Формы подведения итогов реализации программы – тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков. Обобщить полученные детьми знания и умения рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов по теме «Дружим с книгой».



Программа «Я открываю знания» разработана к пособию по технологии проблемного диалога в начальной школе [5]. Оно предназначено для учеников 3–4-го классов, их учителей и родителей и ориентировано на технологию проблемного диалога, которая позволяет заменить уроки объяснения нового материала уроками открытия знаний. С помощью данного пособия школьники научатся эффективно открывать знания, учителя вместе с детьми осваивают технологию проблемного диалога, а родители разберутся с особенностями обучения в развивающей ОС «Школа 2100».

Главная особенность проблемно-диалогической технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет её. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируются их мышление и речь. Дети учатся отстаивать собственную позицию, высказывать предположения, проявлять инициативу. На уроках введения нового материала очень важны два этапа: постановка учебной проблемы и поиск её решения.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения – этап открытия и формулирования нового знания.

Данная технология прежде всего формирует регулятивные УУД, обеспечивая умение решать проблемы.

Наряду с этим происходит формирование и других УУД – коммуникативных и познавательных.

Содержание изучаемого курса включено в четырёх разделах:

- «Открытия в науке и за партой»;
- «Учимся открывать знания»;
- «Открываем разные знания»;
- «Проект "Я открываю знания"».

В программу включены 17 занятий, которые проводятся в часы внеурочной деятельности по одному в неделю в течение полугодия. Каждое занятие носит практический характер. Полученные умения дети смогут применять на различных уроках, при решении жизненных задач. Итогом реализации программы станет индивидуальный или групповой проект по проблемно-диалогической технологии по выбору учащихся.

Программа «Учусь оценивать себя» обеспечена пособием [3], предназна-



ченным для учеников 3–4-го классов, их учителей и родителей. В программу включены 17 занятий практического характера, которые проводятся в часы внеурочной деятельности по одному в неделю в течение полугодия. Полученные умения самооценки дети смогут применять не только на различных уроках, но и при решении жизненных задач. Освоив программу, дети научатся различать оценку и отметку, освоят таблицы образовательных результатов и создадут каждый свой портфель достижений. Младшие школьники поймут, как важно выполнять свои обязанности, смогут определять уровень сложности заданий и прогнозировать свои четвертные и годовые отметки. Эти и многие другие вопросы, касающиеся методики оценивания школьниками своих успехов, представлены в пособии в удобной и доступной форме. Использование данной технологии поможет избавить учеников от страха перед контролем и оцениванием, сберечь их психическое здоровье.

Самооценка – это регулятивное УУД, так как она позволяет определить, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование коммуникативных УУД, таких как умения аргументированно отстаивать свою точку зрения и логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Содержание изучаемого курса заключено в четырёх разделах:

- «Что оценивать, а за что ставить отметки?»;
- «Как фиксировать результаты контроля?»;
- «Когда можно, а когда нужно ставить отметку?»;
- «По каким критериям оценивать?».

Актуальность программы обусловлена её соответствием тому разделу ФГОС, который содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов [9, п. 4.1.8]. Итогом реализации программы должны стать индивидуальный или групповой проект по технологии оценивания образовательных достижений, а также

созданные в ходе совместной работы портфолио учащихся.

К программе «Школа юного журналиста» пособие пока ещё готовится. В основе содержания предлагаемой программы лежит концепция допрофессионального образования – освоение юными корреспондентами газетного ремесла на базе творческой деятельности [8].

Участникам учебного процесса предложены занятия, которые должны проводиться два раза в неделю в течение двух лет. Длительность курса – 136 академических часов, продолжительность занятия – 40 минут. Ввиду того что программа является примерной, допускается коррекция часов. Сущность предлагаемого курса заключается в комплексном изучении азов журналистики. Это подразумевает освоение искусства слова, умение выявить в повседневной жизни интересное или характерное событие, собрать необходимую информацию, оперативно распорядиться ею в избранном для подачи материала газетном жанре. В процессе такой деятельности дети постигают культуру человеческих отношений, быт, традиции представителей разных народов, учатся оценивать характер и поступки интервьюируемых людей.

В отличие от предметных дисциплин программа не предусматривает фиксированных домашних заданий и включает такие формы работы, как встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение спектаклей, выставок, консультации, дискуссии, творческие лаборатории, практические упражнения, подготовка публикаций в газету: заметки, очерка, репортажа, зарисовки и др. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации и техническими средствами обучения: компьютером, диктофоном, цифровым фотоаппаратом.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях эффективно реализован потенциал свободного времени детей, существенно расширены традиционные направления, формы, технологии работы с ними и даны более полные представления о журналистике. Таким образом млад-

шие школьники могут определиться с выбором будущей профессии. Планируется продолжение этого направления для организации внеурочной деятельности в основной школе.

Формой подведения итогов реализации программы служит презентация проектов школьной стенгазеты и электронной газеты. Организатором деятельности учащихся является педагог, классный руководитель. Он сопровождает выполнение ими самостоятельных заданий, организует необходимые консультации, оказывает помощь в освоении выбранных тем, написании заметок, интервью и других творческих работ.

Программа «Клуб юных историков» рассчитана на 128 часов и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками 1–4-го классов. Программа ориентирована на две возрастные группы: детей 6–8 лет, которые воспринимают прошлое как нечто сказочное, и 9–10 лет, когда дети осознают интерес к истории.

В связи с введением ФГОС усилилась роль изучения истории и обществознания. В Федеральный компонент Базисного учебного плана и обязательный минимум содержания начального образования введена образовательная область «Окружающий мир», включающая пропедевтический курс истории, при изучении которой воспитываются патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому, развиваются познавательный интерес, речь, память, мышление и др. При освоении программы школьники получают представления о долгом и трудном пути, пройденном нашей страной, почувствуют себя гражданами Отечества.

Реализация программы «Творческая работа со словом» рассчитана на четыре года, объём – 135 часов. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, по 40–45 минут (33 часа в 1-м классе и по 34 часа во 2–4-м классах). Место проведения занятий – учебный кабинет, актовый зал, парк, школьная игровая площадка, музей, галерея и т.д. Содержание программы служит воспитанию личности, усвоению учащимися некоторых приёмов ре-

шения творческих задач, развитию языковой интуиции, интереса к слову, бережному и вдумчивому отношению к нему. Новизна программы состоит в системной организации речевого творчества детей, что особенно актуально в свете ФГОС [9].

Программа педагогически целесообразна, так как помогает лучше раскрыть индивидуальные способности ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, способствует развитию у детей интереса к речевой деятельности (устной и письменной), умению сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Программа позволит младшему школьнику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставит ему возможность работать в зоне ближайшего развития.

Для подведения итогов реализации программы предложено организовать выставки сочинений, фестивали детского творчества, соревнования по языкознанию, выпустить литературные журналы, провести учебно-исследовательские конференции и т.д. Программа в ближайшее время будет обеспечена методическими рекомендациями для педагога по организации внеурочной деятельности.

На реализацию программы «Путешествие в Древнюю Русь» отводится 136 часов – по два часа в неделю во 2–3-м классах.

Малые жанры детского фольклора, народная поэзия, сказки и былины, русское декоративно-прикладное искусство, народные обряды и традиции – это наши духовные ценности, богатство России, стержень национального характера. Именно эта мысль проходит красной нитью через все занятия и способствует творческому развитию детей, формированию их информационной компетентности и коммуникативных навыков. Учащиеся осваивают народную культуру, изучая устное творчество (при этом они не только читают произведения разных жанров, но и сами их создают, придумывают), посещая музеи, мастера поделки своими руками.

В центре изучения находится, как правило, музейный предмет, который становится источником информации.

При проведении занятий учитываются не только психологические особенности детей младшего школьного возраста, интенсивно познающих мир, но и индивидуальные потребности каждого ученика. При проведении занятий используются игровые и исследовательские методы: дети готовят выступления, инсценировки, подбирают материал для проведения экскурсий по родному городу. Работа носит как индивидуальный, так и групповой характер, что способствует развитию умения вести диалог, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Школьники во время совместной деятельности учатся работать «в команде», где каждому находится интересное занятие, затрагивающее его индивидуальные интересы. В программе допускаются изменения с учётом местоположения школ (автономный округ, город, посёлок, деревня и т.д.).

Второй раздел сборника включает программы **общекультурной направленности**:

- 1) «Театр» (И.А. Генералова);
- 2) «Волшебный карандаш» (Н.А. Лимова, Т.М. Шиловская, М.В. Хлопова);
- 3) «В гостях у сказки» (Н.А. Лимова, Т.М. Шиловская, М.В. Хлопова).

Сделаем обзор двух последних программ. Они созданы педагогами начальных классов из Саратовской области и предполагают занятия с учащимися 1–4-го классов один раз в неделю, что составляет 128 академических часов. Продолжительность занятий в 1-м классе – 30 минут, во 2–4-м классах – 40 минут.

Программа «**Волшебный карандаш**» вводит детей в «большое искусство», следуя принципу «от простого к сложному», «от конкретного к общему». Дети постепенно усваивают художественный язык, начинают оперировать понятиями и терминами изобразительного искусства. Программа ставит целью как можно проще излагать смысл понятий. Это даёт возможность прочно заложить их в память детей, создаёт предпосылки для «самостоятельного вхождения» в искусство. При организации работы с младшими школьниками авторы рекомендуют исполь-

зовать такие формы работы, как викторины («Узнай картину», «С любовью к искусству», «Ярославская живопись» и др.), проекты («Соборы Кремля», «Художники-портретисты» и т.д.), конкурсы («Земля – наш общий дом» и др.), выставки творческих работ, эскизов, композиций, открыток и др.

Новизна программы «**В гостях у сказки**» заключена в подборе материала для достижения личностных результатов: дети на примере сказок усваивают нравственные ценности, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают представления о справедливости, упорстве, мужестве. В программе важное место принадлежит как народной сказке, так и авторской, литературной: А.С. Пушкина, П.П. Ершова, С.Т. Аксакова, Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского и др. Включены в программу и сказки зарубежных писателей. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Авторы рекомендуют следующие формы проведения занятий:

- чтение текстов с использованием технологии продуктивного чтения;
- практические занятия с элементами игр и дидактических материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- чтение, просмотр и анализ текстов сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями.

Данные программы могут послужить основой, на которую накладываются различные модели организации внеурочной деятельности, когда занятия по отдельным направлениям проводятся

- учителями общеобразовательной школы (например, учитель начальных классов ведёт занятия по общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям, учитель изобразительного искусства и музыки – по художественно-эстетическому направлению, учитель физической культуры – по физкультурно-оздоровительному направлению и т.д.);

– специалистами дополнительного образования на базе общеобразовательной школы или учреждений дополнительного образования и др.

Наиболее продуктивной представляется схема ведения внеурочной деятельности совместно педагогами и специалистами учреждений дополнительного образования, причём соответствующие программы могут быть скорректированы согласно условиям конкретного учреждения.

Литература

1. Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем : пос. из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии) / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М. : Баласс, 2012.

2. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу : пос. по проектной деятельности в нач. школе (2–4-й классы) / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М. : Баласс, 2011.

3. Данилов, Д.Д. Учусь оценивать себя : пос. из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии) / Д.Д. Данилов, И.В. Кузнецова, Е.В. Сизова. – М. : Баласс, 2011.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пос. для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008.

5. Мельникова, Е.Л. Я открываю знания : пос. из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии) / Е.Л. Мельникова, И.В. Кузнецова. – М. : Баласс, 2011.

6. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : сб. мат. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2006.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

8. Распопов, В.Б. Компьютерные телекоммуникационные технологии в журналистике : метод. пос. для юнкора / В.Б. Распопов, Л.И. Чебан. – Киев : КДДЮ, 2005.

9. Сборник программ внеурочной деятельности : Начальная школа ; кн. 1. – М. : Баласс, 2013.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования : Начальное общее образование. – М. : Просвещение, 2008.

Приложение

Варианты примерного планирования внеурочной деятельности в начальной школе на основе программ ОС «Школа 2100»

1-й вариант

Таблица 1

1 класс (5 часов в неделю)	«Моя Читалия» Программа 33 часа, 1 час в неделю		Готовятся программа «Пропедевтика проектной деятельности» и рабочая тетрадь	«Творческая работа со словом» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«Клуб юных историков» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«Волшебный карандаш» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«Занимательная комбинаторика» Программа 33 часа, 1 час в неделю
2 класс (7 часов в неделю)	I полугодие «Учусь оценивать себя» Программа 17 часов, обеспечена рабочей тетрадью	II полугодие «Я открываю знания» Программа 17 часов, обеспечена рабочей тетрадью	«Всё узнаю, всё смогу» Программа 68 часов, 2 часа в неделю, обеспечена рабочей тетрадью	«Творческая работа со словом» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«Клуб юных историков» Программа 34 часа, 1 час в неделю	«Театр» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой	«Занимательная комбинаторика» Программа 34 часа, 1 час в неделю
3 класс (7 часов в неделю)	«Буду настоящим читателем» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью		«Всё узнаю, всё смогу» Программа 68 часов, 2 часа в неделю, обеспечена рабочей тетрадью	«Путешествие в Древнюю Русь» Программа 68 часов, 2 часа в неделю		«Театр» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой	«Занимательная комбинаторика» Программа 34 часа, 1 час в неделю
4 класс (7 часов в неделю)	«Организация времени» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой		«Всё узнаю, всё смогу» Программа 68 часов, 2 часа в неделю, обеспечена рабочей тетрадью	«Путешествие в Древнюю Русь» Программа 68 часов, 2 часа в неделю		«Театр» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой	«Занимательная комбинаторика» Программа 34 часа, 1 час в неделю

2-й вариант

Таблица 2

1 класс (6 часов в неделю)	«Творческая работа со словом» Программа 33 часа, 1 час в неделю		«Риторика» Программа 33 часа, 1 час в неделю, обеспечена пособием и методичкой	«Моя Читалия» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«Клуб юных историков» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«В гостях у сказки» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«Занимательная комбинаторика» Программа 33 часа, 1 час в неделю
2 класс (6 часов в неделю)	I полугодие «Учусь оценивать себя» Программа 17 часов, обеспечена рабочей тетрадью	II полугодие «Я открываю знания» Программа 17 часов, обеспечена рабочей тетрадью	«Риторика» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена пособием и методичкой	«Моя Читалия» Программа 34 часа, 1 час в неделю	«Клуб юных историков» Программа 34 часа, 1 час в неделю	«Театр» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой	«Занимательная комбинаторика» Программа 34 часа, 1 час в неделю
3 класс (6 часов в неделю)	«Буду настоящим читателем» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью		«Риторика» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена пособием и методичкой	«Школа юного журналиста» Программа 68 часов, 2 часа в неделю		«Театр» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой	«Занимательная комбинаторика» Программа 34 часа, 1 час в неделю
4 класс (6 часов в неделю)	«Организация времени» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой		«Риторика» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена пособием и методичкой	«Школа юного журналиста» Программа 68 часов, 2 часа в неделю		«Театр» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой	«Занимательная комбинаторика» Программа 34 часа, 1 час в неделю

3-й вариант

Таблица 3

1 класс (5 часов в неделю)	«В гостях у сказки» Программа 33 часа, 1 час в неделю		Готовятся программа «Пропедевтика проектной деятельности» и рабочая тетрадь	«Творческая работа со словом» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«Волшебный карандаш» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«Моя Читалия» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«Риторика» Программа 33 часа, 1 час в неделю, обеспечена пособием и методичкой
2 класс (7 часов в неделю)	I полугодие «Учусь оценивать себя» Программа 17 часов, обеспечена рабочей тетрадью	II полугодие «Я открываю знания» Программа 17 часов, обеспечена рабочей тетрадью	«Всё узнаю, всё смогу» Программа 68 часов, 2 часа в неделю, обеспечена рабочей тетрадью	«Творческая работа со словом» Программа 34 часа, 1 час в неделю	«Театр» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой	«Моя Читалия» Программа 34 часа, 1 час в неделю	«Риторика» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена пособием и методичкой
3 класс (7 часов в неделю)	«Буду настоящим читателем» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью		«Всё узнаю, всё смогу» Программа 68 часов, 2 часа в неделю, обеспечена рабочей тетрадью	«Творческая работа со словом» Программа 34 часа, 1 час в неделю	«Театр» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой	«Моя Читалия» Программа 34 часа, 1 час в неделю	«Риторика» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена пособием и методичкой
4 класс (7 часов в неделю)	«Организация времени» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой		«Всё узнаю, всё смогу» Программа 68 часов, 2 часа в неделю, обеспечена рабочей тетрадью	«Творческая работа со словом» Программа 34 часа, 1 час в неделю	«Театр» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой	«Моя Читалия» Программа 34 часа, 1 час в неделю	«Риторика» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена пособием и методичкой

4-й вариант

Таблица 4

1 класс (6 часов в неделю)	«Творческая работа со словом» Программа 33 часа, 1 час в неделю		«Клуб юных историков» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«Моя Читалия» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«В гостях у сказки» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«Весёлый карандаш» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«Занимательная комбинаторика» Программа 33 часа, 1 час в неделю
2 класс (6 часов в неделю)	I полугодие «Учись оценивать себя» Программа 17 часов, обеспечена рабочей тетрадью	II полугодие «Я открываю знания» Программа 17 часов, обеспечена рабочей тетрадью	«Клуб юных историков» Программа 34 часа, 1 час в неделю	«Моя Читалия» Программа 34 часа, 1 час в неделю	«В гостях у сказки» Программа 34 часа, 1 час в неделю	«Театр» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой	«Занимательная комбинаторика» Программа 34 часа, 1 час в неделю
3 класс (6 часов в неделю)	«Буду настоящим читателем» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью		«Клуб юных историков» Программа 34 часа, 1 час в неделю	«Школа юного журналиста» Программа 68 часов, 2 часа в неделю		«Театр» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой	«Занимательная комбинаторика» Программа 34 часа, 1 час в неделю
4 класс (6 часов в неделю)	«Организация времени» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой		«Клуб юных историков» Программа 34 часа, 1 час в неделю	«Школа юного журналиста» Программа 68 часов, 2 часа в неделю		«Театр» Программа 34 часа, 1 час в неде- лю, обеспе- чена рабочей тетрадью и методичкой	«Занимательная комбинаторика» Программа 34 часа, 1 час в неделю

5-й вариант

Таблица 5

1 класс (5 часов в неделю)	«Моя Читалия» Программа 33 часа, 1 час в неделю		Готовятся программа «Пропедевтика проектной деятельности» и рабочая тетрадь	«Творческая работа со словом» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«В гостях у сказки» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«Волшебный карандаш» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«Клуб юных историков» Программа 33 часа, 1 час в неделю
2 класс (7 часов в неделю)	I полугодие «Учись оценивать себя» Программа 17 часов, обеспечена рабочей тетрадью	II полугодие «Я открываю знания» Программа 17 часов, обеспечена рабочей тетрадью	«Всё узнаю, всё смогу» Программа 68 часов, 2 часа в неделю, обеспечена рабочей тетрадью	«Творческая работа со словом» Программа 33 часа, 1 час в неделю	«В гостях у сказки» Программа 34 часа, 1 час в неделю	«Театр» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой	«Клуб юных историков» Программа 34 часа, 1 час в неделю
3 класс (7 часов в неделю)	«Буду настоящим читателем» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью		«Всё узнаю, всё смогу» Программа 68 часов, 2 часа в неделю, обеспечена рабочей тетрадью	«Путешествие в Древнюю Русь» Программа 68 часов, 2 часа в неделю		«Театр» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой	«Клуб юных историков» Программа 34 часа, 1 час в неделю
4 класс (7 часов в неделю)	«Организация времени» Программа 34 часа, 1 час в неделю, обеспечена рабочей тетрадью и методичкой		«Всё узнаю, всё смогу» Программа 68 часов, 2 часа в неде- лю, обеспе- чена рабочей тетрадью	«Путешествие в Древнюю Русь» Программа 68 часов, 2 часа в неделю		«Театр» Программа 34 часа, 1 час в неде- лю, обеспе- чена рабочей тетрадью и методичкой	«Клуб юных историков» Программа 34 часа, 1 час в неделю

Ольга Михайловна Корчемлюк – почётный ра-
ботник общего образования РФ, методист
УМЦ «Школа 2100», г. Москва.