

Правила нравственного поведения и их выполнение: детская рефлексия и педагогическая оценка*

Г.И. Веденева

Представлены результаты исследования самооценки младших школьников знаний ими правил нравственного поведения и их выполнения в соотношении с оценкой педагога. Анализируется динамика изменений вербального и поведенческого уровней нравственного развития младших школьников. Используются математические методы в установлении различий в оценках школьников и учителя.

Ключевые слова: младший школьный возраст, правила нравственного поведения, рефлексия, конгруэнтность знаний и поведения.

Дифференциация целей, задач, содержания, форм, методов и средств нравственного воспитания в числе других факторов определяется психолого-педагогическими особенностями возраста учащихся.

Младший школьный возраст характеризуется большей по сравнению с дошкольным возрастом произвольностью, осознанностью поведения, относительным ростом самосознания. В школе ребёнок встречается с развёрнутой системой моральных требований, соблюдение которых постоянно и целенаправленно контролируется. Младшие школьники психологически подготовлены к ясному пониманию смысла нравственных норм и к их повседневному выполнению. Этому способствует формирование нового типа мышления – теоретического, позволяющего школьнику при осмыслении ситуации опираться не на внешние признаки и связи объектов, а на их внутренние, существенные свойства и отношения.

Педагоги неоднократно предпринимали попытки определить последовательность формирования у младших школьников нравственных понятий и представлений. Эта работа была обсто-

ятельно проведена авторским коллективом [1]. Здесь выделены нравственные представления и понятия, которые постепенно могут быть усвоены детьми этого возраста: доброжелательность, справедливость, товарищество, дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

В 1-м классе учитель прежде всего обращает внимание на формирование представлений о доброжелательности и справедливости. Под доброжелательностью понимается внимательное, сочувственное отношение к людям, под справедливостью – объективная нравственная оценка своих и чужих поступков и мнений.

Во 2-м классе предусматривается последовательное усложнение этих представлений и добавление к ним новых понятий – товарищества и дружбы.

В 3, 4-м классах перед учениками раздвигаются рамки понимания доброжелательности и справедливости, товарищества и дружбы, а также формируются представления о коллективизме и личной ответственности за общее дело.

Указанная динамика развития нравственных представлений и понятий была конкретизирована нами в опытно-экспериментальной работе при выявлении вербального (знаниевого) и реального (поведенческого) уровней нравственного развития младших школьников в их соотношении с оценкой педагога (апрель 2009 г., гимназия им. А.П. Платонова, г. Воронеж).

Задачи исследования:

- изучение оценки младшими школьниками своих знаний нравственного поведения;
- выявление соответствия вербального и реального уровней нравственного развития младших школьников;
- выявление соответствия/расхождения рефлексии (самооценки) школьников и оценки их поведения педагогом.

Оценка младшими школьниками своих знаний правил поведения и их выполнения изучалась путём сравне-

* Тема диссертации «Нравственное воспитание младших школьников и младших подростков в процессе краеведческой работы». Научный консультант – доктор пед. наук, профессор Л.И. Мищенко.

ния результатов опроса учащихся 1-х и 4-х классов. Это позволило проанализировать полученные данные по двум параметрам: по динамике рефлексии от 1-го к 4-му классу и по соотношению мнений учащихся и педагога о нравственном поведении школьников.

В ходе эксперимента было сделано **три диагностических среза** в соответствии с поставленными задачами.

При первом срезе учащиеся определяли уровень своих знаний правил поведения с помощью предложенной шкалы баллов:

- «Знаю правило» – 2 балла;
- «Знаю частично» – 1 балл;
- «Не знаю» – 0 баллов.

Спустя две недели проводился второй срез, причём детям вновь был предъявлен перечень правил, но от испытуемых требовалось определить уровень выполнения их в своём поведении. Шкала оценивания:

- «Выполняю правила всегда» – 2 балла;
- «Выполняю иногда» – 1 балл;
- «Не выполняю» – 0 баллов.

При третьем срезе поведение детей оценивал их учитель (классный руководитель) по следующей шкале:

«Выполняет правила всегда» – 2 балла;

«Выполняет иногда» – 1 балл;

«Не выполняет» – 0 баллов.

Данные исследования помещались в специальные матрицы (см. табл. 1 и 2 на с. 74 и 75).

Сумма баллов по каждому уровню и по классам.

1 «А» и 1 «Б» классы (всего 44 ученика, максимальное число баллов по каждому уровню 616):

I вербальный уровень – 573;

II поведенческий уровень – 533;

III уровень оценки учителя – 438.

4 «А» и 4 «Б» классы (всего 47 учеников, максимальное число баллов по каждому уровню 752):

I вербальный уровень – 647;

II поведенческий уровень – 583;

III уровень оценки учителя – 382.

Приведённые данные показывают, что число баллов по вербальному уровню незначительно опережает сумму баллов по поведенческому уровню во всех классах.

Для определения эмпирической величины различий в самооценке знаний и поведения первоклассников и четвероклассников была составлена дополнительная таблица (см. табл. 3 на с. 75).

Таблица 1

Матрица оформления результатов эксперимента для первоклассников

№ п/п	Правила нравственности	Вербальный уровень			Поведенческий уровень			Оценка учителя		
		Знаю правило	Знаю частично	Не знаю	Выполняю всегда	Выполняю иногда	Не выполняю	Выполняет всегда	Выполняет иногда	Не выполняет
1	Выполняй работу старательно, так как это радует родителей и учителей									
2	Соблюдай правила игры, не старайся выиграть нечестным путём									
3	Не радуйся, когда другие проигрывают									
4	Будь внимательным к настроению других людей									
5	Уступи то, что тебе дорого, но по справедливости должно принадлежать другим									
6	Будь приветлив с окружающими людьми									
7	Делай добрый поступок от души									

Матрица оформления результатов эксперимента для четвероклассников

№ п/п	Правила нравственности	Вербальный уровень			Поведенческий уровень			Оценка учителя		
		Знаю правило	Знаю частично	Не знаю	Выполняю всегда	Выполняю иногда	Не выполняю	Выполняет всегда	Выполняет иногда	Не выполняет
1	Будь правдивым									
2	Делай добрый поступок бескорыстно									
3	В коллективной работе не ищи для себя удобств, привилегий									
4	Умей тактично помочь другим									
5	При неудаче не перекладывай свою вину на других									
6	Считайся с мнением других, но не мирись с неправильным мнением и поведением									
7	Проявляй заботу о своих родных, знакомых, о своём классе, школе, родном крае									
8	Развивай свой ум, силы, чтобы улучшить окружающую тебя жизнь									

С помощью критерия χ^2 находим, что статистически достоверных различий в оценке знаний и поведения учащихся 1-х и 4-х классов не выявлено. Уровень значимости составляет $p > 0,05$.

Однако при сопоставлении оценки поведения, данной самими школьниками, и оценкой учителя выявляются явные расхождения (см. табл. 4).

Эмпирическая величина $\chi^2 = 6,2$. Уровень значимости $p < 0,05$. Следовательно, выявлены различия между личностной и педагогической оценкой поведения учащихся по мере перехода их из класса в класс.

Выводы в соответствии с поставленными задачами.

1. Оценка младшими школьниками своих знаний правил нравственного поведения в 1-х и 4-х классах несколько опережает собственную оценку поведения. Отсутствие конгруэнтности (лат. congruens – соответствующий) в знаниях и поведении подчёркивает сложность выработки привычных форм поведения, предполагающих воспитание чувств, отношений и мотивов.

2. Выявленное расхождение в

Таблица 3

Уровень	Самооценка учащихся 1-х классов (в баллах)	Самооценка учащихся 4-х классов (в баллах)
I вербальный	573	647
II поведенческий	533	583

Таблица 4

Уровень	Самооценка учащихся 1-х классов (в баллах)	Самооценка учащихся 4-х классов (в баллах)
II поведенческий	533	583
III оценки учителя	438	382

оценках I и II уровней учащихся разных возрастных групп указывает на желание детей быть правдивыми и самокритичными: у первоклассников данное расхождение составляет 40 баллов, у четвероклассников – 64.

3. Расхождение между самооценкой (рефлексией) школьников их поведения и оценкой педагога увеличивается по мере взросления детей (в 4-м классе разница в баллах составила 201 против 94 баллов в 1-м классе). Выявленный факт подчёркивает ам-

бивалентность личностной ситуации школьника: с одной стороны, отмечается его стремление к самокритичности, с другой – имеет место желание «быть хорошим» в собственных глазах и в глазах окружающих людей.

Вывод об отсутствии конгруэнтности в знаниях и нравственном поведении учащихся предполагает нарушения согласованности компонентов в цепочке знания – чувства – отношения – мотив – поступок. Здесь возможны следующие варианты.

Вариант 1. Полная конгруэнтность.

1.1 Полная конгруэнтность (чувственно-осознанная линия поведения): знание нравственных норм → нравственные чувства → нравственный мотив → нравственный поступок.

1.2. Полная конгруэнтность (осознанная линия поведения): знание (эмоционально-окрашенное) нравственных норм → нравственный мотив → нравственный поступок.

Вариант 2. Частичная конгруэнтность (чувственно-побуждаемая): нравственные чувства → нравственный мотив → нравственный поступок.

Вариант 3. Частичная конгруэнтность (ситуативная линия поведения): нравственные чувства → неосознанный мотив → нравственный поступок.

Вариант 4. Частичная конгруэнтность (немотивированная): знание нравственных норм → квазинравственный поступок.

Вариант 5. Частичная конгруэнтность (незавершённая линия поведения): знание нравственных норм → нравственные чувства → нравственные намерения.

К формированию устойчивых нравственных черт личности приводят линии поведения, завершающиеся нравственными поступками (их характеризует вариант 1). Нравственные поступки в процессе их многократного повторения ребёнком в различных видах деятельности приводят к формированию нравственных привычек, которые, в свою очередь, способствуют закреплению черт характера.

Воспитанию нравственных привычек большое значение прида-

вал К.Д. Ушинский. С помощью хороших привычек человек, по его убеждению, «воздвигает нравственное здание своей жизни всё выше и выше».

Фонд нравственных привычек младшего школьника при разумной организации его жизнедеятельности год от года пополняется, становится более устойчивым.

Воспитание чувства коллективизма [3, с. 111] базируется на таких привычках, как

– проявление заботы о других людях;

– внимательное отношение к настроению других, стремление не огорчать своим плохим настроением окружающих;

– умение подчинять своё поведение ситуации;

– готовность выполнять поручения учителя, коллектива;

– умение контролировать свои эмоции и т.д.

Наличие или отсутствие привычек личного поведения (манера громко разговаривать, выкрикивать, размахивать руками при разговоре, неуместное использование сотового телефона и др.), а также привычки, связанные с соблюдением правил личной гигиены (привычка грызть ногти, опрятность в одежде, поведение за столом и др.), необходимо рассматривать через призму нравственных качеств. Это объясняется тем, что любое нравственное качество включает в себя не только мотивацию, но и способы её выражения в тех или иных формах поведения [4, с. 282].

Основой нравственных привычек является динамический стереотип. «В результате успешного выполнения и подкреплений ориентировочная основа действия превращается в динамический стереотип, а каждый из её ориентиров – сначала в раздражитель отдельной операции, а затем в элемент динамического стереотипа», – указывает П.Я. Гальперин [2, с. 180]. По его мнению, при повторных исполнениях действие стереотипизируется, и в дальнейшем стереотип приводится в действие любым из его раздражителей. Ребёнок прочитал сказку или рассказ об отважном герое, восхитился его поступком –

Литература

у него возникло желание быть похожим на него. Пережитое ребёнком чувство восхищения в ситуации, приближённой к реальной жизни, как звенящий колокольчик (на языке нейрофизиологии это сложный механизм в виде системы условных связей), станет побудителем к доброму поступку.

В целом своеобразии нравственного воспитания младших школьников предполагает

- учёт достижений в психическом развитии ребёнка дошкольного возраста (произвольность действий, переход к децентрации, становление дошкольника как субъекта деятельности);

- включение ребёнка в разнообразные виды деятельности в связи с изменением социальной ситуации – он становится младшим школьником;

- развитие общественной направленности в деятельности младшего школьника создаёт возможности для формирования детского коллектива, усвоения тех нравственных требований, которые к нему предъявляются;

- формирование нравственных представлений и понятий на основе усвоения знаний о нормах морали и развития сферы чувств, что способствует развитию когнитивной сферы ребёнка и прежде всего понятийного мышления;

- развитие мотивационно-потребностной сферы личности происходит в условиях постепенно расширяющегося социального опыта;

- формирование нравственного поведения осуществляется в процессе упражнений в нравственных поступках, выполняемых детьми под руководством педагога.

Ведущей задачей воспитательной работы с учащимися младшего школьного возраста выступает развитие у них потребности и способности заботиться об окружающих людях. Решение этой задачи требует от педагогов последовательной и разносторонней работы по организации и сплочению учащихся, использованию коллективных форм работы в учебной и внеурочной деятельности.

1. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой. – М. : Просвещение, 1975. – 320 с.

2. Гальперин, П.Я. Отрывки из выступления на защите докторской диссертации по психологии в 1965 году / П.Я. Гальперин // Журнал практического психолога. – 2000. – № 4–5. – С. 178–186.

3. Педагогика школы / Под ред. Г.И. Щукиной. – М. : Просвещение, 1977. – 384 с.

4. Савченков, Ю.В. Основы психофизиологии / Ю.В. Савченков. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 352 с.

Галина Ивановна Веденева – канд. пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории методов оценки качества общего образования Воронежского областного ИПК и ПРО, г. Воронеж.