

Каким быть олимпийскому образованию старших дошкольников?

Е.А. Тупичкина

В статье актуализирована проблема олимпийского образования подрастающего поколения; произведён краткий экскурс в проблему олимпийского образования; показана значимость олимпийского образования в дошкольном возрасте; представлена модель формирования основ олимпийского образования у старших дошкольников, указаны и раскрыты её основные компоненты.

Ключевые слова: олимпийское образование, олимпийское воспитание, олимпийское обучение, дети старшего дошкольного возраста, формирование основ олимпийского образования, здоровьесберегающие технологии.

Одним из актуальных направлений педагогической работы со старшими дошкольниками, особенно в год проведения Олимпиады, является олимпийское образование детей. На данное направление деятельности нацеливает Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2012 г. № 19-155 «О плане мероприятий по внедрению системы олимпийского образования "Сочи 2014"». Безусловно, распространение идей олимпийского образования должно начинаться с детского возраста. Существенным аргументом «за» служит то обстоятельство, что основанное на общечеловеческих идеалах и ценностях олимпизма движение представляет собой одно из наиболее массовых и значимых социальных явлений современности.

Целью олимпийского образования является приобщение детей и молодёжи к гуманистическим идеалам и ценностям олимпизма. Согласно Олимпийской хартии, он представляет собой «жизненную философию, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума» [3]. Как ничто другое, олимпизм привлекает тем, что соединяет спорт с культурой и образованием, создаёт образ жизни, основанный «на радости от усилия, на воспитательной ценности хо-

рошего примера и на уважении к всеобщим основным этическим принципам» [Там же, с. 7].

Основатель олимпийского движения современности Пьер де Кубертен одну из задач олимпизма видел в преодолении разрыва между физическим и духовным развитием человека, в стимулировании его разностороннего и гармоничного развития.

К ведущим философским концептуальным идеям олимпизма и олимпийского образования, которые могли бы выступить в качестве системообразующих в гуманистическом воспитании современных детей и подростков, относятся идеи

- мира, мирного сосуществования социальных систем, государств и народов;

- общечеловеческой ценности олимпизма и олимпийского образования, базирующегося на интересосоциальном воспитании;

- гуманистического, всестороннего развития личности, основой реализации которого являются олимпийское образование молодёжи, олимпийская субкультура;

- приоритета этических ценностей.

Вопросам развития и активизации олимпийского образования детей и молодёжи посвящены многие официальные международные документы, в частности принятая ЮНЕСКО Международная хартия физического воспитания и спорта; организации – например, Межправительственный комитет по физическому воспитанию и спорту при ЮНЕСКО (1983 г.) и др. В резолюции 3-й сессии Межправительственного комитета высказано пожелание ко всем государствам, входящим в его состав, «ввести или усилить преподавание олимпийских идеалов в школах и учебных заведениях в соответствии с их собственной системой образования».

В рекомендациях олимпийских конгрессов, состоявшихся в Варне (Болгария) и Баден-Бадене (Германия), отмечается необходимость широкого распространения знаний о гуманистических идеях олимпизма среди всех групп населения, и прежде всего среди детей и молодёжи. Для активизации работы по олимпийскому образованию в связи с празднова-

нием 100-летия образования МОК и 100-летием современных Олимпийских игр в 1994 г. был создан Руководящий комитет проекта всемирной кампании «Национальные олимпийские комитеты в действии: продвижение олимпийских идеалов через образование». Во многих странах разработаны конкретные программы и методики олимпийского образования применительно к различным группам детей и молодёжи и проводится большая работа с целью реализации их в детских садах, школах, вузах и т.д.

Система олимпийского образования и воспитания детей и учащейся молодёжи, целью которой является приобщение подрастающего поколения россиян к общечеловеческим ценностям и идеалам духовной красоты и благородства, в России формируется начиная с 1980 г. Благодаря совместному приказу Министерства образования РФ и Олимпийского комитета России от 5 марта 1994 г. «Об организации изучения вопросов олимпийского движения и олимпийских игр» был определён комплекс мер, направленных на интеграцию идей олимпизма в российскую систему образования и воспитания. Первое официально утверждённое учебное пособие «Твой олимпийский учебник» (1996 г.) стало широко распространяться в России, вопросы по олимпизму и олимпийскому движению были включены в экзаменационные билеты для 9-х и 11-х классов.

В современной педагогической науке определены и систематизированы базисные понятия олимпийского образования [1; 2; 4; 5]. Чаще всего используют термин «олимпийское образование», иногда применяются и другие термины, например «олимпийское воспитание», «воспитание в духе олимпийских идеалов и ценностей», «воспитание посредством олимпийского движения» и др. Кратко остановимся на основных понятиях.

Под **олимпийским образованием** понимается педагогическая деятельность, направленная на формирование и совершенствование системы знаний в области олимпизма. Результатом олимпийского образования является совокупность усвоен-

ных сведений, понятий и представлений:

- об олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, основных идеалах и ценностях олимпизма;

- о спорте, его разновидностях, средствах и методах спортивной подготовки, обеспечивающих высокие достижения;

- гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта, его роли в здоровом образе жизни человека.

Под **олимпийским обучением** понимается педагогическая деятельность, направленная на формирование и совершенствование системы умений, навыков и способностей руководствоваться идеалами олимпизма в своём стиле жизни. Результатом этого обучения является совокупность умений, навыков и способностей

- использовать физические упражнения в сочетании с другими средствами в рамках своего стиля жизни, для формирования физической культуры личности;

- добиваться высоких достижений в спортивных соревнованиях, а вместе с тем строить свои занятия спортом таким образом, чтобы они не приводили к одностороннему, уродливому развитию личности;

- всегда вести честную и справедливую борьбу, проявлять мужество и волю в спорте, в спортивных соревнованиях, а также исповедовать убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в спорте.

Результатом **олимпийского воспитания** является совокупность сформированных мотивов и потребностей

- в систематических занятиях физическими упражнениями в рамках своего стиля жизни для гармоничного, разностороннего развития;

- в совершенствовании физических и духовных способностей;

- в стремлении быть активным участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию;

- в стремлении руководствоваться правилами «честной игры» при любых жизненных обстоятельствах.

Анализ существующих программ олимпийского образования свидетельствует, что большинство их адресовано учащейся молодёжи и студентам. В то же время идеи олимпизма, объединяющие в единое целое «достоинства воли, тела и разума», выступают как принципиальное требование к построению системы воспитательной работы и с детьми дошкольного возраста, поскольку эти идеи отвечают принципам гуманистической педагогики и запросам современной цивилизации. В работе с дошкольниками **формируются основы** олимпийского обучения и воспитания.

В настоящее время делаются попытки разработки **специальных программ для детей по олимпийскому образованию** [3]. Однако эти программы в основном носят однонаправленный характер: познавательный или спортивный, не всегда учитывают весь спектр видов детской деятельности и ориентированы главным образом на репродуктивные формы работы с детьми. Как правило, содержание программ адресовано для реализации конкретному специалисту в области дошкольного образования, чаще всего воспитателю или инструктору по физической культуре.

Сказанное подчёркивает необходимость изучения возможностей реализации олимпийского образования в работе с детьми старшего дошкольного возраста, потенциал которого используется не в полной мере.

Актуальность разработки программно-методического обеспечения олимпийского образования нацелена на разработку соответствующей модели для детей старшего дошкольного возраста. Исходной позицией была идея о том, что олимпийское образование дошкольников содержит **два основных направления:**

- 1) формирование знаний;
- 2) формирование практических навыков и умений.

В рамках этих двух блоков осуществляется формирование мотивации заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Первое направление – информационное – предусматривает знакомство с Олимпийскими играми,

историей олимпийского движения. В рамках этого направления могут быть использованы такие формы, методы и средства, как рассказы, стихи, песни, викторины, спектакли и театрализованные представления, конкурсы рисунков на олимпийскую тематику.

В рамках данного направления может быть реализована **программа олимпийского образования дошкольников**, которую разработал и апробировал на практике В.И. Усаков. Она включает рассказы о путешествиях в страну древних Олимпийских игр, знакомство с мифологическими и реальными героями Древней Греции – людьми сильными духом и телом, благородными и честными. Детские игры в «войну» заменяются играми «олимпийскими», смысл и назначение которых – объединить людей планеты в мирном спортивном состязании.

Кроме того, рекомендуем **программу «Путешествие в Олимпию»** (автор С.О. Филиппова). Основная цель этой программы, опирающейся в основном на мифических персонажей Древней Греции и традиционные ритуалы Олимпийских игр, – ознакомление старших дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения как части общечеловеческой культуры.

Для указанных целей используется и такая форма, как «олимпийские уроки». Их проводят воспитатели детских садов с приглашением знаменитых спортсменов и тренеров. Содержание и методика проведения таких уроков достаточно хорошо разработана.

Второе направление олимпийского образования детей дошкольного возраста – их непосредственное **включение в занятия олимпийскими видами спорта** (такими, например, как плавание, лёгкая атлетика, футбол, волейбол, теннис и др.) и проведение Малых олимпийских игр. Они организуются администрацией детских садов совместно с родителями.

Малые олимпийские игры проводятся в детских садах Англии, Голландии, России и других стран. Главная особенность этих игр – использование олимпийской атрибутики (церемонии открытия и закрытия, зажжение олимпийского огня, подъём олимпийского флага и т.д.), а также поощрение

соблюдения правил «честной игры». Иногда Малые олимпийские игры являются элементом целого комплекса акций под названием «Олимпийские дни». В западноевропейских детских садах эти мероприятия проводятся в течение недели. Первые три дня посвящены конкурсам рисунков и танцев, а также «олимпийским урокам», последующие же отводятся для спортивных мероприятий.

В рамках реализации этого направления можно использовать **программу спортивного воспитания «Друзья Спартиашки»** О.В. Козыревой. Центральное место в ней занимает организация и проведение «Спартианских игр» и использование так называемых «спартианских» форм и методов работы, которые играют важную роль в формировании поведения детей в духе «честной игры» и в реализации гуманистического идеала разносторонне и гармонично развитой личности.

Опыт реализации названных программ и анализ противоречий в реализации олимпийского образования с детьми дошкольного возраста побудил нас к разработке модели **«Основы Олимпийского образования старших дошкольников»** (см. схему на с. 40), включающей три основных блока:

1. Целевой блок описывает основные ориентации олимпийского образования.

2. Содержательно-технологический блок реализуется в процессе двух основных направлений работы:

- познавательная деятельность, которая посредством проектирования предусматривает включение всех участников педагогического процесса (детей, специалистов ДОУ, родителей) в разработку и презентацию исследовательских проектов по олимпийской тематике;

- физкультурно-спортивная деятельность, предусматривающая активное участие всех субъектов педагогического процесса в спортивных играх, соревнованиях.

Содержательно-технологический блок также включает направление валеологического просвещения родителей и вооружение их знаниями использования здоровьесберегающих технологий в семейном воспитании. В качестве ведущих форм

взаимодействия с родителями являются: «Родительская почта», семейный клуб «Будь здоров, малыш!», совместные спортивно-оздоровительные мероприятия и досуги и др.

Особое внимание в реализации данной модели уделяется возможности использования классических и инновационных здоровьесберегающих технологий. Например, в процессе познавательной, художественно-эстетической, игровой деятельности и отдельных режимных моментов предполагается реализация комплекса здоровьесберегающих технологий «Со здоровьем в страну Спортландию!». Это

- гимнастика для глаз: схемы, изображение зрительных территорий, пальминг;

- динамические паузы и физминутки;

- оздоровительный самомассаж: Су-Джок, аурикотерапия;

- кинезологические упражнения;

- релаксационные игры, обеспечивающие снятие мышечного и, как следствие, умственного напряжения;

- элементы цветотерапии – знакомство детей с влиянием цвета на человека, использование лечебного влияния цвета;

- элементы музыкотерапии – знакомство детей с влиянием музыки на эмоциональное состояние человека;

Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий и технологий «К спортивным достижениям будь готов!» включает следующие здоровьесберегающие технологии и средства:

- воздушное закаливание по методике Ю.Ф. Змановского, контрастные ванночки для рук и ног, солевые дорожки, закаливание носоглотки, полости рта и горла;

- игровая дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;

- суставная гимнастика М.С. Норбекова с элементами йоги;

- степ-аэробика;

- корригирующая гимнастика с фитболами;

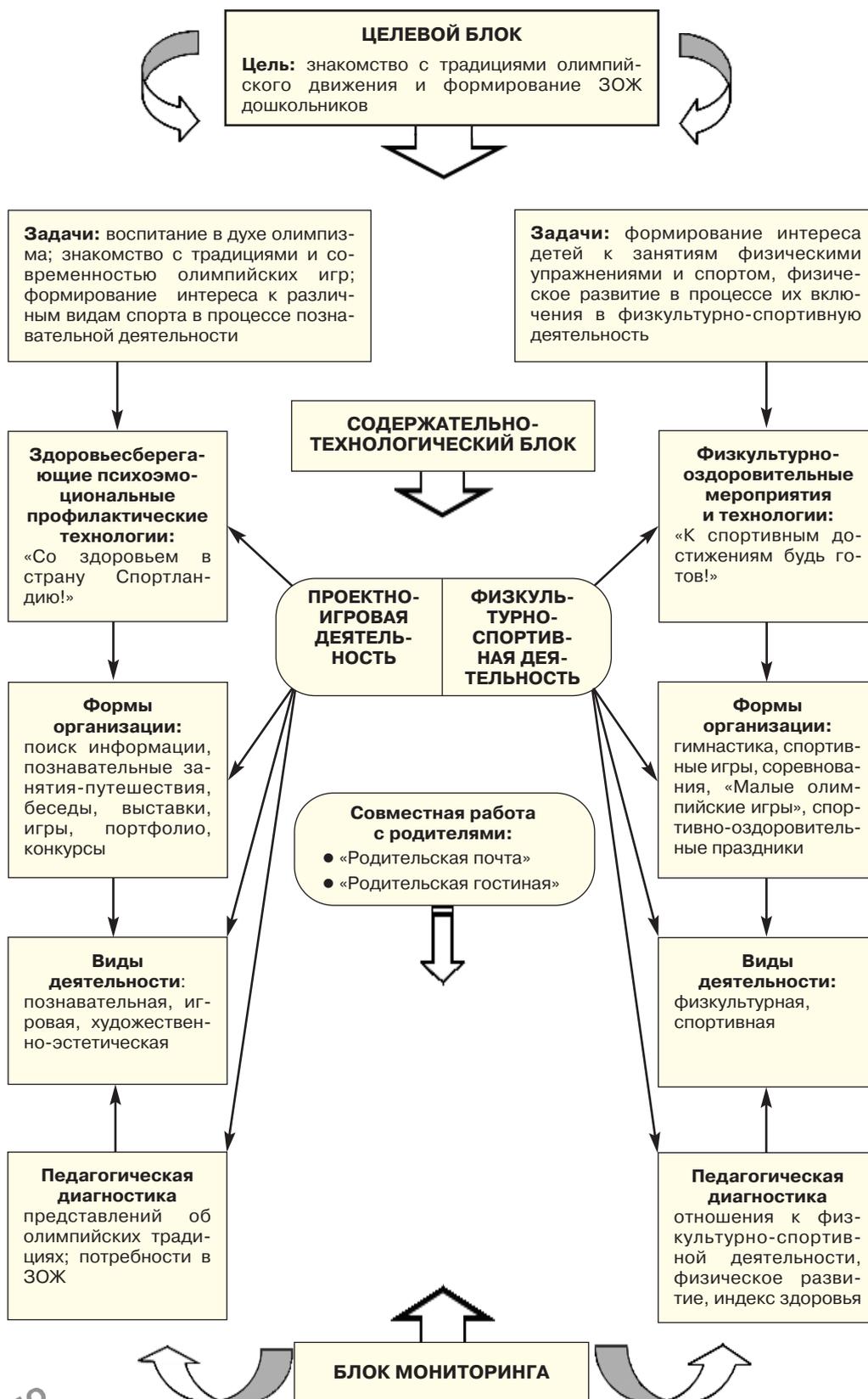
- игровая гимнастика по сюжетам олимпийских видов спорта;

- игровой стрейчинг;

- театр физического воспитания «На пути к Олимпу»;

- физкультурные праздники, соревнования «Весёлые старты», «Па-

Основы олимпийского образования старших дошкольников



па, мама, я – спортивная семья», «Малые олимпийские игры»;

- упражнения на гимнастическом спортивном оборудовании;
- спортивные развлечения;
- детский баскетбол и волейбол.

3. Блок мониторинга предполагает отслеживание результатов внедрения здоровьесберегающих технологий в процесс олимпийского образования дошкольников в вышеуказанные направления работы. В качестве результатов диагностики эффективности использования здоровьесберегающих технологий выступают

- представления детей об истории олимпийского движения, об олимпийских видах спорта и спортсменах (регионального уровня) – призёрах олимпиад;
- мотивированность детей на занятия физической культурой, сохранение своего здоровья;
- эмоционально-психологическое благополучие ребёнка;
- физическая подготовленность, выражающаяся в скоростно-силовых качествах, показателях гибкости, состоянии дыхательной системы, заболеваемости, индексе здоровья.

Представленная выше модель и предлагаемый подход к разработке программы по олимпийскому образованию дошкольников имеют ряд существенных отличий от других аналогичных программ.

Во-первых, олимпийское образование дошкольников является не самоцелью, а элементом системы формирования ЗОЖ у детей и родителей, поэтому в процессе этого образования широко используются различные здоровьесберегающие технологии.

Во-вторых, представления о традициях и современности Олимпийских игр и олимпийского движения формируются у детей в процессе их включения в проектную деятельность, которая предусматривает активное участие всех субъектов педагогического процесса в поиске, переработке и представлении информации.

В-третьих, программа олимпийского образования предполагает включение всех участников педагогического процесса в разнообразные интегрированные между собой виды деятельности: познаватель-

ную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, которые реализуются в игровой форме.

Вышеописанная модель легла в основу разработки **авторской программы олимпийского образования дошкольников**, составленной на основе проектной деятельности, «**Олимпийский мир затей для здоровья малышей**», реализованной в НДОУ «Детский сад № 94 ОАО «РЖД»» г. Кропоткина (Краснодарский край).

Внедрение программы показало, что основными условиями её **эффективной реализации** являются:

- использование в качестве ведущего проектного метода;
- интеграция задач олимпийского образования в различные виды детской деятельности: в проектную, познавательную, художественно-эстетическую, игровую, физкультурно-спортивную;
- включение в реализацию программы различных специалистов: воспитателей, инструкторов по физической культуре, медиков, логопедов, дефектологов, психолога;
- педагогическое партнёрство семьи и ДОУ.

Литература

1. *Козырева, О.В.* Спортивное воспитание детей дошкольного возраста в системе их гуманистического воспитания : дис. ... доктора пед. наук / О.В. Козырева. – М., 2002. – 403 с.
2. *Контанистов А.Т.* Формирование организационно-педагогических основ олимпийского образования в России : дис. ... канд. пед. наук / А.Т. Контанистов. – М., 2001. – 175 с.
3. Олимпийская хартия. – М., 1996. – 96 с.
4. *Пирожников, Р.А.* Региональные системы олимпийского образования России : дис. ... канд. пед. наук / Р.А. Пирожников. – Смоленск, 2001. – 234 с.
5. *Поликарпова, Г.М.* Олимпийское образование и воспитание как предмет педагогического исследования : дис. ... доктора пед. наук / Г.М. Поликарпова. – Великий Новгород, 2003. – 414 с.
6. *Филиппова, С.О.* Олимпийское образование дошкольников / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128 с.

Елена Александровна Тупичкина – доктор пед. наук, профессор, декан факультета дошкольного и начального образования Армавирской государственной педагогической академии, г. Армавир, Краснодарский край.