

**Формирование  
общероссийской идентичности  
младших школьников средствами  
воспитывающей функции  
учебного предмета «Русский язык»**

*А.П. Бугаева*

Сегодня Россия – многонациональное государство с общими ценностями, которые были выработаны в ходе сложных историко-культурных и социально-политических процессов, вследствие чего образовалось единое цивилизационное пространство со своим особым менталитетом. Л.А. Степашко справедливо отмечает: «Русская культура, хранительница "духовных сокровищ тысячелетий русской истории", оценивается и как "духовная цивилизация", противо-

стоящая рационализму и прагматизму, бездуховности современной массовой культуры» [2, с. 89].

Раскроем в этой статье **воспитывающие возможности учебного предмета «Русский язык»**. Данный предмет может при правильном подходе выступить мощным средством приобщения учащихся к общероссийской цивилизации. В современных социокультурных условиях как никогда актуализируется принцип воспитывающего обучения. Воспитывающая функция русского языка как учебного предмета была выделена основоположниками методики русского языка Ф.И. Буславевым и К.Д. Ушинским: в качестве основных воспитательных целей они выделяли развитие у детей «духа человеческого», «народного» на основе «гуманистической методы» [4].

**Целевой компонент** в нашей работе содержал следующие ценностные отношения:

1. Воспитание бережного и вдумчивого отношения к русскому языку, слову: «В сокровищницу родного слова складывает одно поколение за другим плоды глубинных сердечных движений, плоды исторических событий, верования, воззрения, следы прожитого горя и прожитой радости...» [3].

2. Уважительное отношение к русскому народу и понимание его роли в становлении и развитии российской государственности, к русскому языку как важнейшему средству межнационального и межгосударственного общения.

3. Приобщение к национально-культурным ценностям, нравственному идеалу русского народа.

4. Формирование языковой личности, совершенствование коммуникативно-речевых умений с выходом в широкую сферу мира общения (внешнего с внутренним, реального с идеальным).

**Содержание** учебного предмета «Русский язык» было выстроено на широкой культурологической основе, что обеспечивалось интегрированием культурных полей: этического, исторического, природоведческого, фольклорного, религиоведческого.

Связующим элементом выступал текст. Именно он является глав-

ным методическим средством, которое служит основой для создания не только обучающей, но и развивающей речевой среды. Правильное использование текста обеспечивает решение таких важных проблем, как приобщение учащихся к духовному богатству и красоте родного языка, формирование духовно-нравственной личности, осознающей необходимость своего культурно-речевого совершенствования.

В нашем исследовании необходимо было выработать отношение к русскому языку как национально-культурному явлению. Через содержание данного курса мы формировали представления об общении, слове, речи, языке. Дети должны понять что язык – «живой организм» и изменения в экономической и социальной структуре, в образе жизни людей – носителей языка, контакты с другими народами – всё это отражается в языке.

**В опытно-экспериментальной работе** были выделены следующие **направления**:

1. Осознание уникальности и социальной значимости языка. Язык – средство общения и форма передачи информации, средство хранения и усвоения знаний, часть культуры народа. Речевое общение. Единицы речи. Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная.

2. Коммуникативная функция языка. Полноценное овладение языком как средством общения.

3. Язык как общественное явление и развивающаяся система. Общеславянское происхождение, восточнославянская языковая общность, собственно русские, заимствованные и интернациональные слова. Этимологический анализ слов, фразеологических оборотов, знакомство с архаизмами, историзмами. Роль морфем как носителей значения слова.

4. Язык как культурно-эстетическое явление. Прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства языка: фонетические (аллитерация, ассонанс); лексические (антонимы, синонимы, омонимы, гиперболы, метафоры). Раскрытие «крылатых выражений»,

освоение постоянных эпитетов. Стилистические и жанровые особенности текстов. Выразительность речи и слова.

5. Культура речи и речевого поведения. Усвоение норм речевого этикета, изучение слов вежливости. Формирование представлений о культуре речи. Раскрытие первоначального смысла понятий «добро», «зло», «любовь», «красота», слов «спасибо», «здравствуйте» и др. Традиции общения со старшими, младшими; приветствия и благопожелания, извинения, благодарность и просьба, традиции гостеприимства, семейные традиции.

В процессе изучения содержания понятий «язык», «народ», «земля», «родина», «отечество» в лексико-семантическом плане учащиеся получают знания этнографического, историко-культурного характера. Изучение этимологии слов учит ценить и понимать не только духовный и нравственный мир русского народа, но и знакомит детей с русской историей, бытом, обычаями и традициями. Дети осознают, что возникновение слова связано с развитием общественных отношений, прогрессом культуры, науки, искусства, с более глубоким познанием окружающей действительности.

Изучение истории языка, знакомство с древнейшими письменными памятниками раскрывает перед детьми многовековую историю народа и его культуру. Дети должны понять, что русский народ прошёл долгий и сложный путь исторического развития и язык является продуктом целого ряда эпох, на протяжении которых он оформлялся, обогащался.

В нашей работе большое внимание уделялось умению работать с различными словарями: синонимов, антонимов, толковым, орфографическим, этимологическим, омонимов, фразеологизмов. Например, даётся задание: найти в толковом словаре статью с многозначным словом и привести свои примеры на каждое значение. Такая работа позволяет прочувствовать образность слова, показать его смысловую ёмкость, семантическую глубину.

Для контроля за усвоением и пониманием полисемии слова

можно предложить выполнить следующие задания:

1. Какое значение слова «спрятано» в этих определениях:

- а) пленный, от которого получают нужные сведения;
- б) орган речи;
- в) металлический стержень, подвешенный в колоколе?

2. Какое из этих определений имеет прямое значение, а какое – переносное?

3. Как вы понимаете выражения:

- а) *злой язык*;
- б) *язык развязался*;
- в) *держат язык за зубами*;
- г) *найти общий язык*?

Интересными открытиями для детей в понимании глубокой мудрости русского народа были истолкования социально-этических понятий, этикетных выражений, коннотативной лексики через установление исходной предметной отнесённости словесных значений, например: *искренний* – «имеющий искру, огонь в сердце», *простодушный* – «простой», т.е. прямой, открытый, чистый душой и т.д.

С целью создания исторического образа отечества изучались устаревшие слова. Мы использовали такие задания:

Замените устаревшие слова на современные:

- благая весть* – ... (*хорошее известие*),
- канун* – ... (*день перед праздником*),
- предок* – ... (*древний предшественник по роду*),
- снедь* – ... (*пища, еда*),
- тын* – ... (*забор, плетень*) и т.д.

После прочтения произведения «Песнь о вещем Олеге» А.С. Пушкина даётся противоположное задание:

Замените современные слова на устаревшие, которые встречаются в тексте:

- лоб* – ... (*чело*),
- воин* – ... (*воитель*),
- ворота* – ... (*врата*) и т.д.

Надо заметить, что перед выполнением таких заданий проводится большая предварительная работа. Например, детей на уроках следует познакомить со славянской мифологией: «У славян были особые божества, которые отвечали за процветание, продолжение рода, любовь и брак. Это

Род и Рожаницы, упоминаемые в древнерусской литературе. Много важных слов происходит от корня *-род-*, созвучного имени этого языческого бога: *урожай, Родина, природа, родители, родня, родиться, уродиться, родственники*. Рожаница-Мать была связана с периодом летнего плодородия, когда созревает, наливается урожай. Праздник Рожаницы справляли весной, 22–23 апреля. Одно из её имён – Лада, отсюда произошли слова *ладить, налаживать*».

В ходе театрализованного представления «Быт славян» дети узнают, что в языке древних славян *городить, городити* означало «огораживать»; следовательно, *городом* называлось «то, что огорожено», а также сама ограда – тын, крепостная стена, линия укреплений. В VIII–IX вв. небольшие городки, расположенные на высоких местах, хорошо укрепленные земляными и деревянными стенами, превратились в неотъемлемую черту ландшафта всех восточнославянских земель, на севере и юге.

Изучая происхождение заимствованных слов, дети погружаются в определённую историческую эпоху. Например, младшим школьникам можно рассказать о том, что в период с IX по XI в. многое было заимствовано из греческого языка. Дети знакомятся с великими историческими именами России – крестителем Древней Руси князем Владимиром и князем Ярославом Мудрым. Младшие школьники узнают, что через контакт с Византией – самой образованной в те времена державы – перешли к нам как понятия юридические и государственные, так и начала литературной деятельности и знания наук. Принятие христианства в 988 г. было переворотом, обновившим Русь и указавшим ей новую историческую дорогу. Не случайно много заимствованных слов относятся к области религии: *анафема, ангел, архиепископ, демон, митрополит, клирос, лампада, икона, протоиерей, пономарь*. Первыми учителями во время правления князя Владимира были греки. Так в русский язык вошли научные термины: *математика, философия, история, грамматика, риторика* и др. Дело Владимира продолжил Ярослав,

основавший первую библиотеку на Руси, а также от его времени дошли до нас первые летописи.

В процессе изучения словарных слов раскрывается их происхождение, значение, а также народное отношение к предметам и явлениям, которые обозначают эти слова. Вот, например, как познакомились дети со словарным словом *берёза*. По одной из версий, своё название это дерево получило по цвету коры: корень *-бер-* означает «ясный, светлый, белый». Берёзовые почки и листья изгоняют простуду и употребляются при многих болезнях. Из берёзовой коры делали посуду, сумки, плели лапти и даже коврики для пола. На Троицын день православные церкви украшают берёзками и её ветками, а кроме того, в этот день существовал обычай «завивать берёзки». Берёза олицетворяла образ невесты, служила символом памяти, была одним из символов Руси, выражением красоты, нежной грусти.

Делается параллель с отношением якутского народа (*саха*) к берёзе, которая считалась священным деревом небесных божеств айыы. Берёза у якутов – символ оживления природы. Берёзки (*чэчир*) ставятся на поляне во время национального праздника Ысыах. Берёза – любимица хозяйки земли Аан Алахчын Хотун. Якуты из берёсты изготавливали разнообразную посуду, украшения, а также жилища – берестяные юрты-ураса. В ходе обсуждения услышанного ребятам делают выводы, что у русского и якутского народов существует одинаково трепетное, нежное отношение к берёзе. Учитель сообщает, что это дерево почитают многие народы: у алтайцев, например, существует даже отдельный праздник берёзы – «чачил».

Особое значение было уделено в опытно-экспериментальной работе использованию устного народного творчества. Пословицы, поговорки, прибаутки, сказки, легенды, предания, былины, выступая как педагогическое средство, способствуют усвоению нравственно-этических ценностей народа.

Очень важным в нашей работе было «укоренение» младших школьников в их ценностном отношении к малой

родине. В содержание национально-регионального компонента предмета «Русский язык» были включены:

1) словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природно-географические, этнографические, исторические и культурные особенности региона;

2) произведения как российских, так и якутских писателей, художников, музыкантов;

3) языковой материал (слова и фразеологизмы), семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей той или иной местности, историческую ономастику и микротопонику региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, учёных и т.п.

Например, дети, знакомясь с творчеством народного поэта республики Саха (Якутия) С.П. Даниловым, узнают, что программным для него стало стихотворение «Мой русский язык»:

Я ко всем наукам ключ имею,  
Я со всей Вселенною знаком –  
Это потому, что я владею  
Русским всеохватным языком.

Надо донести до детей, какое огромное значение придавал поэт хорошему знанию русского языка. Это стихотворение не однажды упоминается в российских вузовских учебниках, хрестоматиях, в антологиях.

На уроках русского языка дети изучают региональную топонимику. Использование краеведческого материала (анализ художественной литературы, географических названий своего края, названий улиц города и т.п.) – это не только интересная исследовательская работа, требующая применения личного жизненного опыта. Дети проявляют неподдельный интерес к местной истории, связанной с происхождением того или иного названия. Разгадывая историю топонима, они погружаются в историю своего родного края.

В результате младшие школьники приходят к заключению, что чаще всего улицы называют в честь известных учёных, героев войны, писателей, поэтов. Многие улицы, скверы, населённые пункты республики на-

званы в память русских землепроходцев (С. Дежнёва, В. Пояркова, М. Стадухина, Е. Хабарова и др.), так как в XVII в. Якутск был форпостом русского продвижения на восток. Большой вклад в развитие края внесли политические ссыльные (Н. Чернышевский, В. Белинский, В. Короленко, А. Бестужев-Марлинский и др.); исследователи, изучавшие фольклор и быт народа саха (Э. Пекарский, В. Серошевский, В. Троцанский и др.).

Таким образом, усиление воспитывающей функции учебного предмета «Русский язык» может способствовать формированию общероссийской идентичности младших школьников. Данный принцип предполагает включение в содержание образования в качестве ведущих российских цивилизационных ценностей:

– идей патриотизма, которые органически сочетаются с глубоким уважением к культуре других народов, со способностью перенимать их духовный опыт;

– идей сопричастности к истории и настоящему Родины, ответственности за её судьбу;

– идей сохранения и передачи подрастающему поколению лучших черт национального характера.

#### Литература

1. *Макеева, С.Г.* Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка как учебного предмета : дисс. ... доктора пед. наук / С.Г. Макеева. – Ярославль, 2001. – 489 с.

2. *Степашко, Л.А.* Философия образования : онтологические, аксиологические, антропологические основания : учеб. пос. / Л.А. Степашко. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, б/г. – 248 с.

3. *Ушинский, К.Д.* О первоначальном преподавании русского языка / К.Д. Ушинский // Избр. пед. произведения. – М., 1968. – С. 186–200.

4. *Ушинский, К.Д.* Собр. соч. / К.Д. Ушинский. – СПб. : 1909, т. 1. – 576 с.

*Ая Петровна Бугаева – канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Республика Саха (Якутия).*