

## Деловая игра «Педсовет»

С. А. Туаева

**Тема педсовета:** «Отцы и дети».

**Участники:** заместители директоров школ по воспитательной работе и заместители директоров учреждений дополнительного образования детей.

**Цели деловой игры.**

1. Включить участников деловой игры в активную профессиональную работу.

2. Развить вкус и способность к творческой деятельности.

3. Внедрить технологию деловой игры в контроль и руководство воспитательным процессом в школе.

**Принцип деловой игры:** мыслить можно по-разному.

**Этап I. Ввод в деловую игру.**

**Эпиграф:** «Детей как таковых нет, есть люди, но только с иным масштабом понятий, с иным запасом опыта, с иными влечениями и игрой чувств».

*Януш Корчак (1878–1942) – польский педагог и писатель, врач*

**Первый шаг. «Мы все родом из Детства...»**

– Детство, отрочество, юность – психологические состояния, в которых пребывали взрослые (т.е. мы – учителя и родители) много лет назад и в которых пребывают сегодня дети. Попробуем «смоделировать» и «сыграть» в наше прошлое, настоящее и, может быть, будущее. А для этого нам необходимо распределиться по ролевым группам: «учителя», «родители», «дети».

Идет формирование групп – участников деловой игры – и представление ШСД (школьно-семейной Думы). Почему Дума? Потому что она тоже должна будет думать, анализировать все услышанное и оценивать по десятибалльной системе.

Оглашается состав ШСД.

Далее ведущий начинает фразу: «Мы все родом из Детства...», а каждая группа продолжает рассказ... до сегодняшнего дня.



**Второй шаг. «В мире мудрых мыслей».**

Из набора предложенных слов каждой группе предстоит собрать высказывания великих людей по поводу нашей проблемы.

– Для «детей»: «Пример всегда воздействует сильнее, чем проповедь».

*С. Джонсон, английский поэт, критик*

– Для «родителей»: «Ребенок, который победил своего родителя, гибнет нравственно».

*Е. Ильин, учитель, литератор, новатор*

– Для «учителей»: «Плох тот воспитатель детей, кто не помнит своего детства».

*Э. Эшенбах, австрийская писательница*

После подбора высказываний каждая группа имеет право на реплику по поводу мудрых мыслей.

Оценка в скорости набора выставляется в следующей последовательности: 1-й – 10 баллов, затем по убывающей (по усмотрению ШСД).

**Третий шаг. «Быть, а не казаться».**

– Сегодня никто не сможет отрицать, что перепутались понятия «быть» и «казаться». Мне представляется, что униформу «казаться» мы надеваем на работе, в присутственных местах, при проведении массовых мероприятий, а униформу «быть» – дома или в кругу ближайших друзей. Направляя эти понятия в русло сегодняшней игры, давайте попробуем проанализировать – какая группа какую униформу и в каких случаях надевает чаще, а какую – реже.

Ответ обосновать и оценить количественно, т.е., например, униформу «быть» надеваем «мы, учителя» столько-то раз, а униформу «казаться» –

столько-то. Каждая группа оценивает ситуацию со своей позиции. Оценка представляется в виде дроби: числитель – «быть», знаменатель – «казаться», поступает в ШСД. Если дробь меньше 1, то группа получает от 5 до 8 баллов; если дробь равна 1, то 9 баллов; если больше 1, то 10 баллов.

– Так не эта ли путаница понятий «быть» и «казаться» стала одной из главных причин отчуждения «детей» от «отцов»? Разве не видно, что мы постепенно утрачиваем способность называть белое – белым, а черное – черным? Все больше обходимся полутонами. Мы привыкли говорить одно, а делать другое. На практике давно размыты критерии добра и зла, порядочности и непорядочности... Проблем много, очень много, и важно, я думаю, помимо их перечисления предлагать и приемлемые пути решения, хотя выявление болевых точек тоже необходимо, как необходимо уметь трезво их анализировать и своевременно действовать. Словом, мы должны знать, с чем и как бороться. Дети должны верить нам, взрослым, а мы должны всегда помнить: нельзя призывать кого-то поступать правильно, оставляя себе лазейку поступать, как угодно. Задумайтесь...

Уважаемые коллеги! Вот так, быть может, и поверхностно, выглядит нравственная сторона проблемы, к которой мы подошли.

**II. Итак, следующий этап, основной, – мозговая атака «Педсовет».**

**Первый шаг. «Аргументы и факты».**

– Проблема «отцы и дети» стара как мир. Сколько будет существовать человечество, столько и будет оставаться актуальной эта проблема.

...Как часто застываем мы перед «ними» (молодыми) в недоумении, осуждении, непонимании. Как и чем живут молодые, чего хотят, о чем мечтают? Все не так, как «у нас», старших. И порой молодые для нас – как инопланетяне, с которыми никак не наладишь контакта.

Старый мир умер, а вместе с ним умерли для старшего поколения советские боги. И теперь каж-

дый из нас чувствует себя свободным и осиротелым одновременно, понимая, что отныне – каждый сам за себя. Но все равно неуютно. Неуютно нам, взрослым, неуютно и им, нашим детям.

А может быть, все нормально? И не смотря на то что вокруг разгорается война – война идей, экономических теорий, личностей, сытого и голодного желудка, – у молодых хватает ума понять – жизнь-то все равно идет, звезды-то, как и тысячи лет назад, сияют на небе. И каждый из них, как хочет, решает теперь все сам: любить ему, ненавидеть, драться, ехать в Сербию, Ирак или Америку, воровать или созидать, жить как бомж или продаться подороже...

Сегодня «о них» и «о нас» разговор на педсовете. Разговор о том, что делать, как помочь смягчить бесконечно затянувшийся конфликт «отцов и детей».

Итак, каждой группе предстоит определить по три (на их взгляд, наиболее важных) аргумента, лежащих в основе проблемы «отцов и детей», в основе конфликта между ними. Причем каждая группа будет выступать с позиции своей роли, пытаться доказать важность именно этих аргументов.

Затем мы сравним наши результаты с данными опроса, проведенного среди детей и родителей. Из обозначенных аргументов и фактов выделим те, которые совпадали и у детей, и у родителей, и у учителей. (Сопоставление, обобщение делает ШСД.)

**Второй шаг. «Прошу слова...»**

Каждая группа готовится (не более 10 мин.) и в тезисной форме выступает по отобранным вопросам.

Выступающие могут обнаружить в других группах как единомышленников, так и оппонентов.

По ходу педсовета уместны реплики с места. (Когда выступления закончатся, к работе приступит ШСД.)

**Третий шаг. «Что делать?».**

Как обычно, по итогам педсовета принимаются решения, даются рекомендации. Вот и нам предстоит это сделать. Но мы это сделаем нетрадиционно, а именно облечем наши рекомендации в форму памяток.

Итак, каждая группа готовит по две памятки:

«дети» – родителям и учителям,  
«учителя» – детям и родителям,  
«родители» – детям и учителям,  
для чего используются «12 храбростей  
Джона Рида» (1887–1920) и «9 правил  
воздействия на людей».

#### **Храбрости Джона Рида**

1. Помни, что достойная смерть лучше недостойной жизни.

2. Бесстрашно смотри в глаза врагу: человек он или животное.

3. Когда видишь, что целятся в друга, подставь под пулю собственное сердце.

4. Не основывай свою свободу на чужом рабстве.

5. При любых обстоятельствах стой прямо. Помни, что горизонтальная линия – это линия змеи. Человек вертикален.

6. Рви с прошлым, если это нужно во имя будущего.

7. Не упорствуй в своих ошибках.

8. Отстаивай истину, даже когда за нее надо бороться с целым светом.

9. Верь в человека, даже если ты разочаровался в некоторых людях.

10. Ставь общее выше личного.

11. Береги от мозолей ноги, но не бойся мозолей на руках.

12. Люби блеск звезд больше, чем блеск золота.

#### **Девять правил**

**Правило 1.** Начинай с похвалы и искреннего признания достоинств собеседника.

**Правило 2.** Указывай на ошибки других не прямо, а косвенно.

**Правило 3.** Сначала поговори о собственных ошибках, а затем уже критикуй своего собеседника.

**Правило 4.** Задай собеседнику вопросы вместо того, чтобы ему что-то приказывать.

**Правило 5.** Давай людям возможность спасти свой престиж.

**Правило 6.** Выражай людям одобрение по поводу малейшей их удачи и отмечай каждый их успех.

**Правило 7.** Создавай людям хорошую репутацию, которую они будут стараться оправдать.

**Правило 8.** Прибегай к поощрению. Создавай впечатление, что ошибка, которую ты хочешь видеть исправленной, легко исправима; делай так, чтобы то, на что ты побуждаешь людей, казалось им нетрудным.

**Правило 9.** Добивайся, чтобы люди были рады сделать то, что ты им предлагаешь.

#### **Этап III. Выход из деловой игры.**

**А. Блиц-интервью** (ответы должны быть по возможности краткими).

1. Легко ли быть молодым? (Вопрос всем.)

2. Всегда ли учитель прав? (Вопрос «учителям».)

3. Всегда ли родитель прав? (Вопрос «родителям».)

4. Ваши действия, если вы не правы?

5. Что весомее для вас: авторитет доказательств или авторитет положения?

6. Вы верите молодым?

7. Вы осуждаете молодых?

8. Вы понимаете молодых?

9. Чего больше в наших детях: добра или зла?

10. Кто должен думать о детях?

11. Кто виноват?

**Б. Анализ работы групп и анализ игры.**

Памятки, составленные группами, «оформляются» как решения педсовета.

#### **Заключение.**

– Есть такая притча. Один интеллигент, умный, рафинированный человек, разговаривал как-то с простым священником и доказывал, что Бога нет. Священник ему сказал: «Не беда, что Вы не верите в Бога. Главное, что Он верит в вас».

Для наших детей, наверное, тоже главное, чтобы в них верили. Давайте верить молодым! Верить в то, что они сумеют построить достойную и светлую жизнь для себя и своих детей. Значит, тогда и мы не зря жили.

*Серафима Александровна Гуаева – главный специалист Управления образования, г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания.*

## ВНИМАНИЕ! ВАЖНОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ!

### Учебно-методический центр «Школа 2100»

проводит совместно с Академией ПК и ПРО РФ  
углубленные курсы по Образовательной системе «Школа 2100»  
для учителей начальных классов и методистов:

- по гуманитарному циклу (обучение грамоте, чтение, русский язык, риторика);
- по окружающему миру (естествознание и обществознание).

Время проведения – весенние (1-я сессия) и осенние каникулы (2-я сессия), 144 ч.

Целью углубленных курсов является подготовка региональных методистов-консультантов по учебникам Образовательной системы «Школа 2100», которые:

- владеют всем комплексом содержательных и методических особенностей работы по программе,
- знают теорию и практику проблемного обучения,
- подготовлены в вопросах административного контроля, мониторинга и диагностики,
- умеют дать квалифицированный урок, в том числе на «чужих» детях, и проанализировать его,
- осуществляют мониторинг обученности и развития учащихся.

Методисты-консультанты выступают перед учителями своего региона с сообщениями об Образовательной системе, ее концепции, учебниках, входящих в комплект, проводят семинары и консультации для учителей, выезжают в города региона для чтения лекций, организуют и проводят краткосрочные курсы по Образовательной системе «Школа 2100».

#### На углубленные курсы приглашаются

учителя начальных классов, прослушавшие ознакомительные или предметные курсы, сделавшие выпуск по комплекту учебников «Школа 2100», а также методисты, прослушавшие ознакомительные или предметные курсы.

#### Слушатели набираются на конкурсной основе. Для участия в конкурсе:

- **учитель** присылает краткое резюме о себе и видеокассету с записью одного урока чтения (работа с новым текстом в технологии формирования правильного типа читательской деятельности) и одного урока либо русского языка, либо риторики (вариант: сдвоенный урок обучения грамоте, включающий работу с текстом);
- **методист** присылает резюме и подробный анализ урока чтения и урока русского языка по Образовательной системе «Школа 2100».

**Содержание резюме** (объем – 1 страница печатного текста).

1. Фамилия, имя, отчество (полностью).
2. Возраст (полных лет).
3. Место работы, должность.
4. Домашний адрес с индексом, телефоны домашний и служебный.
5. Сколько лет работаете по учебникам «Школы 2100», по комплекту или отдельному учебнику, в каком году был выпуск по системе «Школа 2100».
6. Какие ознакомительные курсы закончили, где и когда.
7. Какие результаты своей работы по учебникам «Школы 2100» считаете наиболее значимыми.
8. Какие профессиональные, в том числе методические проблемы хотели бы решить, обучаясь на углубленных курсах.
9. Дата, личная подпись.

*Материалы на конкурс для желающих обучаться на углубленных курсах принимаются с 1 марта по 1 декабря текущего года. Прошедшие конкурс получают вызов на углубленные курсы до 1 февраля.*

**Обучение на углубленных курсах для прошедших по конкурсу бесплатное.**

Учителя и методисты, не приславшие свои заявки на конкурс или не прошедшие по конкурсу, имеют возможность пройти углубленные курсы на платной основе и получить удостоверение о повышении квалификации.

Прошедшие обучение на бесплатных углубленных курсах в течение 2-х сессий и защитившие творческие работы выпускники получают

**сертификаты**

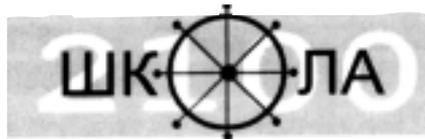
с присвоением им квалификации «методист-консультант по Образовательной системе "Школа 2100"» и

**удостоверения о повышении квалификации государственного образца.**

**Материалы на конкурс просьба высылать по адресу:**

**111123 Москва, а/я 2, «Школа 2100», с пометкой «Углубленные курсы».**

**Справки по тел. (факсу): (095) 368-42-86 по будням с 11 до 18 часов.**



МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ СОДЕЙСТВИЯ  
РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ «ШКОЛА 2100»

**Уважаемые коллеги!**

Авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100» принимает участие в курсах повышения квалификации, проводимых Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ в 2001/2002 уч. г., по следующим проблемам:

**I. Предметные курсы.**

**1. 10–21 декабря 2001 г. «Формирование целостной картины мира у детей младшего возраста»** (гуманитарный цикл – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Т.А. Ладыженская; окружающий мир – А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов; информатика – А.В. Горячев; эстетический цикл – О.А. Куревина), 72 часа, **для преподавателей дошкольных и начальных отделений педучилищ, преподавателей и специалистов по дошкольному и начальному образованию ИПК и ИУУ.**

**2. В январе 2002 г. курсы по программе эстетического цикла «Синтез искусств»** для дошкольников и 1 класса (О.А. Куревина), 144 часа, для преподавательского состава ИПК ИУУ, педколледжей, методистов, учителей начальной школы, старших воспитателей, музыкальных руководителей ДОУ.

**II. Углубленные курсы** подготовки методистов-консультантов по учебникам Образовательной системы «Школа 2100» с правом распространения

методики на региональном уровне. Группы набираются по рекомендации авторов учебников и по итогам конкурса. Среди требований для зачисления на углубленные курсы – желание и способность работать с аудиторией, выпуск не менее одного класса по программе «Школа 2100», прослушивание ознакомительных курсов.

**1-я сессия (новый набор) – весенние каникулы 2002 г.** (окружающий мир, информатика, гуманитарный цикл).

Подробную информацию об углубленных курсах читайте на стр. 65–66.

### **III. Ознакомительные курсы:**

**1. 25–30 марта 2002 г. «Новые модели развивающего образования в основной школе», 72 часа.**

Запланированы группы: **№ 1 – русский язык 5–7 кл., литература 5–8 кл., риторика 5–9 кл.** (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева, Т.А. Ладыженская и др.); **№ 2 – история 5–7 кл.** (Д.Д. Данилов, С.В. Колпаков и др.); **№ 3 – естествознание, биология, география 5–7 кл.** (А.А. Вахрушев, И.В. Душина и др.); **№ 4 – информатика 5–6 кл.** (А.В. Горячев и др.).

**2. 27 мая–5 июня 2002 г. «Преемственность дошкольного и начального образования»** (гуманитарный цикл – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Т.Р. Кислова, Т.А. Ладыженская; окружающий мир – А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Д.Д. Данилов; информатика – А.В. Горячев; эстетический цикл – О.А. Куревина), 72 часа, для методистов, завучей и учителей начальной школы, заведующих, старших воспитателей и преподавателей ДОУ.

Запланированы группы: **№ 0 – дошкольники; № 1 – 1 класс; № 2 – 2 класс; № 3 – 3 класс; № 4 – 4 класс; № 5 – методисты, администрация школ.**

**IV. Годичные курсы-консультации** (1 раз в месяц) по предметам гуманитарного цикла, окружающему миру и истории в начальной школе и для дошкольников, 72 часа. Группы формируются **в сентябре.**

**V. 25–26 марта 2002 г. состоится VI Всероссийская конференция** по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100».

Все курсы проводятся на базе Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. Обучение на всех курсах **бесплатное.** Оргвзнос составляет 150–200 рублей.

По окончании курсов слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации в Академии ПК и ПРО.

**На все курсы и консультации  
справки и запись по тел. (факсу): (095) 368-42-86,  
или по адресу: 111123, Москва, а/я 2, «Школа 2100».**