

Технология как средство формирования общеучебных умений

(Материалы школьной
научно-практической конференции)

Н.М. Степанов

Согласно современному определению качества образования, его составляющими наряду с предметными знаниями и умениями являются надпредметные умения (или общеучебные). Более того, согласно государственным образовательным стандартам, главное в изучении учебного предмета – это не набор знаний, а система умений по использованию предметного содержания. Поэтому столь актуальной является проблема общеучебных умений: во-первых, их классификация в соответствии с современными подходами, во-вторых, разработка методов и приемов их формирования, в-третьих, диагностика измерения уровня сформированности и оценки.

Материалы по теме «Общеучебные умения», подготовленные авторским коллективом Образовательной системы «Школа 2100», способствуют тому, чтобы функционально грамотная личность с «красивого плаката» стала «реально достижимой целью» [1, 2].

Важно, что каждая из выделенных четырех групп умений: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные – в разработанной классификации представлена в развитии – от начальной школы до основной и старшей. Так, например, если на выходе из первого класса, почти на пороге школы, умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами должно быть сформировано на уровне «уметь находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную

на уроке», то на выходе из старшей школы выпускник должен уметь «составлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории».

Таким образом, каждое умение «выращивается» на протяжении обучения, от класса к классу, и этот рост зафиксирован в классификации, представленной в виде программы развития общеучебных умений. Она ориентирует, направляет педагога в деле формирования надпредметных умений, координирует, согласует деятельность педагогического коллектива в названном направлении. Именно в этой области работа учителей всегда была наиболее хаотичной, разнонаправленной, сложно было говорить о непрерывности, преемственности как между начальной, основной и старшей ступенями, так и в деятельности учителей, работающих в одном классе.

Вопрос технологий (а это, как известно, прежде всего совокупность методов и приемов), обеспечивающих развивающий эффект обучения, был, по сути, решен системой «Школа 2100» изначально, в момент ее возникновения. Именно технологии, базовые для системы, – технология проблемно-диалогического обучения, формирования типа правильной читательской деятельности и технология оценивания – являются основным средством формирования общеучебных умений.

Разработка системы диагностики и оценки уровня сформированности надпредметных умений – дело ближайшего будущего.

Чтобы активизировать и упорядочить работу по формированию общеучебных умений, в нашей школе после выхода названных материалов была проведена научно-практическая конференция по теме: «Развитие общеучебных умений – путь к функционально грамотной личности».

Ее цель не только презентация материала из сборника «Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех», но и анализ собственного опыта решения проблемы.

Программа конференции включала пять выступлений по следующим темам:

1. Формирование общеучебных умений – компетентностей – путь к функционально грамотной личности.

Таблица 1

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (основные этапы урока и деятельность детей)	Формируемые коммуникативные умения
<p>I. Работа с текстом до чтения. Антиципация (прогнозирование содержания текста по заглавию, иллюстрациям и группе ключевых слов).</p>	<p><u>Понимать</u> Понимать точку зрения автора, используя ознакомительное чтение.</p>
<p>II. Работа с текстом во время чтения.</p> <p>1. Первичное чтение. Самостоятельное чтение, выражение реакции на текст, проверка своих прогнозов о содержании и героях, рефлексия по поводу несовпадения.</p> <p>2. Перечитывание текста.</p> <p>Ответы на вопросы учителя с опорой на текст, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Чтение подтекста произведения, постановка вопросов к автору.</p> <p>Деление текста на смысловые части. Составление плана.</p>	<p><u>Понимать</u> Самостоятельно использовать различные виды чтения, приемы слушания.</p> <p><u>Доносить свою позицию</u> Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Высказывать свою точку зрения.</p> <p><u>Доносить свою позицию</u> При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p> <p><u>Понимать</u> Вести диалог с автором, ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Отвечать развернуто, используя элементы пересказа. Слушать других.</p> <p><u>Понимать</u> Выделять главное, составлять план.</p>
<p>III. Работа с текстом после чтения.</p> <p>Выдвижение гипотез, формулирование аргументов и контраргументов. Корректировка своей точки зрения.</p> <p>Участие в коллективной дискуссии.</p>	<p><u>Доносить свою позицию</u> Отстаивая свою позицию, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p><u>Договариваться с людьми</u> Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Предвидеть последствия коллективных решений. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
<p>IV. Подведение итогов урока.</p> <p>Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.</p>	<p><u>Доносить свою позицию</u> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p>

Таблица 2

Проблемно-диалогическое обучение (основные этапы урока и деятельность детей)	Формируемые коммуникативные умения
I. Постановка проблемы. Слушание, наблюдение, ответы на вопросы учителя, выполнение данного задания, выявление и осознание противоречия.	<u>Понимать</u> Слушать других, понимать поставленную задачу. <u>Доносить свою позицию</u> Оформлять свою мысль, высказывать свою точку зрения.
II. Поиск решения. Выдвижение и проверка гипотез.	<u>Понимать</u> Понимать позицию другого, различать в его речи: мнения, доказательства, гипотезы. <u>Доносить свою позицию</u> В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы. <u>Договариваться</u> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции, договариваться с людьми иных позиций; сотрудничать в совместном решении проблемы, учиться уважительно относиться к позиции другого.
III. Выражение решения. Выражение нового знания в доступной форме.	<u>Понимать</u> Уметь выделять главное, составлять план.
IV. Реализация продукта. Публичное представление продукта учителю и классу.	<u>Доносить свою позицию</u> Выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <u>Договариваться</u> Толерантно строить отношения с людьми иных позиций и находить компромиссы.

2. Развитие организационных умений через использование на уроках технологии проблемно-диалогического обучения.

3. Формирование коммуникативных умений через использование на уроках технологии формирования типа правильной читательской деятельности и технологии проблемно-диалогического обучения.

4. Новый школьный дневник как средство, способствующее формированию предметных и надпредметных умений.

5. Особенности формирования оценочных умений.

На следующий после конференции день учителя были приглашены

на открытые уроки, где демонстрировались возможности использования базовых технологий в развитии общеучебных умений. Ниже предлагается фрагмент выступления одного из докладчиков.

Учитель русского языка и литературы А.А. Пашкина, выступая по вопросу «Формирование коммуникативных умений через использование на уроках технологии формирования типа правильной читательской деятельности и технологии проблемно-диалогического обучения», в презентации прибегла к любопытной иллюстрации, наложив на технологические рамки (обеих технологий) таблицу с перечнем коммуникатив-

ных умений. Вот что из этого получилось (табл. 1 и 2).

Точно такую же работу можно проделать и по другим группам умений. Совершенно очевидно, что при систематическом использовании вышеназванных технологий общеучебные умения будут формироваться от класса к классу, последовательно, целенаправленно, а значит, и успешно.

Литература

1. «Образовательная система "Школа 2100" – качественное образование для всех»: Сб. мат. – М.: Баласс, 2006.
2. Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 9.

Николай Михайлович Степанов – учитель русского языка и литературы школы № 5, г. Стрежевой, Томская обл.