

В продолжение и развитие темы преемственности различных ступеней образования предлагаем нашим читателям подборку статей, посвященных **проблемам, связанным с подростками**. Тематические рамки журнала позволяют нам сделать это. Уделяя на наших страницах много места периоду ДО начальной школы, мы значительно реже касаемся периода ПОСЛЕ нее, а ведь он заслуживает не меньшего внимания. Благодарим коллектив кафедры возрастной и педагогической психологии Шадринского государственного педагогического института и зав. кафедрой доцента Н.Г. Капустину за присланные материалы, освещающие эту тему.

Редакция

Подросток: период после детства

Н.Г. Капустина

В периодизации Д.Б. Эльконина эпоха детства заканчивается младшим школьным возрастом и начинается следующая – эпоха подростничества. Это важный этап перехода из детского общества во взрослость. Во многом он подготовлен предыдущими периодами, особое место среди которых принадлежит младшему школьному. В связи с этим **учителям начальной школы необходимо знать психологические особенности подростков так же хорошо, как и младших школьников**. Это позволит внести существенный вклад в решение проблемы преемственности между начальной и основной школой.

До настоящего времени между психологами нет единого мнения о том, когда начинается и заканчивается подростковый возраст. По Дж. Биррену, это период с 12 до 17 лет, в периодизации Б.Д. Бромлея – с 11 до 15. Ж. Пиаже относит к подростковому возрасту от 12 до 15 лет. Как видим, ответы на вопрос о начале подросткового периода менее разнородны, оно определяется 11–12 годами. А вот мнения об окончании этого периода и переходе к следующему значительно разнятся. В американской психологии развития верхняя граница подросткового возраста – 21 год. В отечественной, основанной на работах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, это 17–18 лет. В конце XX в. наряду с понятием «подросток» в повседневное общение вошло слово «тинэйджер». Под эту категорию попадают те, кому от 13 до 19 лет.

Отличительная черта подросткового возраста – его маргинальность: подросток

ток уже не ребенок, но еще и не взрослый. Это касается как физиологических, так и психологических и социальных признаков. В подростковом возрасте наиболее ярко проявляется гетерохронность процесса развития (т.е. одновременность развития различных систем и психических свойств). Так, например, подросток становится зрелым в физическом отношении (соматическом, половом) раньше, чем в психологическом, социальном, духовном.

В работах Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Т.В. Драгуновой была отмечена неоднородность эпохи подростничества. В связи с этим в периодизации, предложенной Д.Б. Эльconiным, выделяются два закономерно связанных между собой периода: младшее и старшее подростничество, различающихся по психологическому содержанию. Основное психологическое содержание младшего подросткового периода – преимущественное усвоение задач, мотивов и норм человеческой деятельности и развитие мотивационно-потребностной сферы. В старшем подростничестве происходит преимущественное усвоение действий с предметами и формирование операционно-технических возможностей [8].

Ведущей деятельностью младших подростков принято считать интимно-личностное общение со сверстниками, старших подростков – учебно-профессиональную деятельность. В настоящее время существуют попытки пересмотреть взгляды на ведущую деятельность в подростковом возрасте. Так, К.Н. Поливанова [4] предлагает считать таковой авторское действие, А.А. Либерман [3] – игровую по типу, общественно значимую по содержанию и социально-моделирующую по форме.

Существенно изменяет характер учебной деятельности подростков **переход из начальной в основную школу.** Они вплотную приступают к изучению основ наук, что значительно меняет и содержание учебного материала, и формы обучения. Это требует от

них новых способов усвоения знаний, что, в свою очередь, предполагает более высокий уровень развития абстрактного теоретического мышления и качественно новое познавательное отношение к знаниям. Младший подростковый период является сензитивным для развития познавательных интересов [1, 8].

Усложняются и расширяются связи, в которые подростки вступают с одноклассниками и с другими школьниками. Это приводит к тому, что они начинают жить многогранной жизнью, в которой активно пытаются найти свое место. Подростки предъявляют друг к другу уже значительно более высокие требования морального характера, они стремятся завоевать авторитет товарищей.

Центральным и специфическим **новоюсвоением личности подростка** в отечественной психологии принято считать возникающее у него представление о себе уже не как о ребенке, а как о взрослом [2, 5–7]. Главным содержанием чувства взрослости являются, прежде всего, морально-этические нормы поведения. Они существуют в виде требования подростком нового отношения к нему со стороны окружающих как к взрослому, т.е. имеющему право на уважение, самостоятельность и пр. Исследование Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой позволило выделить несколько видов взрослости детей: в социально-моральной сфере, интеллектуальной деятельности, в романтических отношениях и характере увлечений, во внешнем облике и манере поведения [8].

Мы предположили, что развитию чувства взрослости предшествует формирование образа взрослого человека. В связи с этим мы предприняли **изучение образа взрослого у младших подростков.** Испытуемыми выступили 42 учащихся 5-х классов. Им было предложено закончить предложение «Взрослый – это...», нарисовать взрослого человека, написать первое сочинение «Когда я стану взрослым» и через неделю – второе

«Мой любимый герой фильма (или книги)». Все методики были проективными. Такой выбор был обусловлен, с одной стороны, отсутствием стандартизированных методик, с другой – особенностями самого объекта исследования. Образ взрослого обязательно наличествует у младших подростков, но может с трудом ими осознаваться и вербализоваться.

Предложения и сочинения обрабатывались методом контент-анализа по следующим категориям высказываний: деятельность, оценка, качества взрослого (по содержанию: оценочные – добрый, умный и т.п., морально-волевые – вежливый, честный и т.п., интерпретации – понимает, доверяет и т.п.); эмоциональное отношение ко взрослому; определение себя относительно категории «взрослый».

Какие черты пятиклассники выделяют в образе взрослого? Большинство характеристик было связано с действием. Об этом свидетельствует преобладание глаголов в высказываниях: «поможет в любой ситуации», «может сам за себя постоять», «сам себя содержит», «человек, который делает все сам за себя и своих детей, следит за детьми», «который работает или учится в институте», «может делать что захочет». Качественный анализ оценочных суждений показывает, что у пятиклассников складывается в целом позитивный образ взрослого. Практически все они отмечают, что взрослый поможет в любой ситуации. Он «умный», «опытный», «интеллигентный», «профессиональный», «красивый», «обеспеченный, самостоятельный». Только 4,8% отметили, что взрослые «есть добрые и злые». Первых нужно слушать, уважать, прислушиваться к их советам, потому что это люди, которые умеют «правильно выразить мысли», у них «большой жизненный опыт». По отношению к последним интерпретации отсутствуют.

В некоторых работах встретились высказывания, обусловленные

особенностями субъектного опыта подростков: «взрослый – это тот, кого могут посадить в тюрьму, а не в колонию для несовершеннолетних», «взрослый – это человек, которого мы должны любить, это самый дорогой человек на свете».

Связывают ли пятиклассники понятие «взрослый человек» с конкретным паспортным возрастом? Подавляющее большинство не предпринимает такой попытки, некоторые считают, что это человек старше 15, 16, 20. Единичными были ответы – «которому много лет», «выросший из детского возраста», «пожилой человек», «это человек, который чувствует себя взрослым». В последнем случае девочка-подросток в сочинении «Когда я стану взрослой» написала: «Я уже стала взрослой, потому что могу ответить за свои поступки, у меня есть собственные вкусы, личные понятия, могу постоять за себя и т.д.».

Однако 97,6% пятиклассников не считают себя взрослыми и собираются ими становиться не раньше, чем окончат школу или получают паспорт. В сочинениях ярко проявились различия во взглядах на взрослость мальчиков и девочек. Взрослость для первых больше «предметно оформлена», чем для вторых. Другими словами, мальчики связывают взрослость с возможностью иметь дорогой автомобиль, с получением паспорта, устройством на работу. Девочки же связывают взрослость с устройством личной жизни, да и вообще их жизненная перспектива выстроена детальнее, чем у мальчиков: «Я закончу институт с красным дипломом, буду жить в Свердловске. Работать я буду в большой и известной компании. Все мои родственники будут живы. Я буду успешной и красивой. У меня будет замечательный муж и дети». Характерно, что с замужеством взрослость связывают 94% девочек-подростков, с наличием детей – 15%, в то время как мальчики вообще не связывают взрослость с наличием семьи и детей.

Происходят ли в этот период изменения в отношении к родителям? Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы проанализировали данные, полученные с помощью методики «Рисунок семьи», опросника А.И. Захарова, теста цветowych предпочтений М. Люшера. Испытуемыми при этом были школьники 3-х и 5-х классов (одни и те же дети, которых мы наблюдали в течение нескольких лет).

Результаты позволили нам сделать следующие выводы. Для младших школьников и подростков одинаково значимы такие личные качества их родителей, как любовь, доброта, ласка. Дети воспринимают своих родителей как наставников, воспитателей, помощников и защитников. Родители для них самые близкие люди, которые обязательно должны работать и вместе с тем выполнять определенные обязанности, направленные на удовлетворение потребностей детей в чем-либо (пище, одежде, защите).

Для мальчиков-третьеклассников наиболее значимой фигурой в семье является мать: они даже готовы играть роль мамы в игре «Семья» (!), ожидают ее прихода домой (в случае отсутствия) первой, перечисление членов семьи начинают именно с матери – по их мнению, она является главной в семье. Больше половины мальчиков этого возраста предпочитают поделиться своим несчастьем с мамой – так велика их боязнь быть наказанным отцом. В то же время большая часть мальчиков ориентирована на такое же воспитание своих будущих детей, которое осуществляет в настоящее время в отношении них самих отец.

В жизни девочек-третьеклассниц мать также занимает важное место. Практически все девочки первой изображают ее на рисунке, первой называют при перечислении членов семьи и считают главной в семье, первой же ожидают ее дома. Большинство из девочек ориентировано на профессию матери и воспитание своих будущих детей, подобное тому, которое осуществляет мать.

Мальчики-пятиклассники в игре «Семья» предпочитают играть уже самих себя. Однако сохраняется тенденция первоочередности ожидания матери в случае ее отсутствия. Она же, по их мнению, остается главой семьи. У детей подросткового возраста происходит снижение уровня страха по отношению к родителям и повышение уровня откровенности. Для мальчиков характерен более высокий, чем в 3-м классе, уровень ориентации на профессию отца и более низкий – на воспитание своих будущих детей, подобное тому, какое осуществляет отец по отношению к ним.

Для девочек-пятиклассниц характерно снижение авторитета матери, лишь половина из них ожидает ее прихода первой. Для девочек свойствен низкий уровень ориентации на профессию матери, а вот уровень воспитания, подобный тому, которое она осуществляет, высок. Потребность в откровенности с матерью высокая, а с отцом – низкая. Боязнь быть наказанной отцом ниже, чем матерью.

В целом с возрастом у детей снижается потребность в защите со стороны родителей. Это свидетельствует о том, что ребенок начинает приобретать статус самостоятельности и готов принять на себя определенную ответственность. К подростковому возрасту уменьшается число изображения ребенком себя первым на рисунке семьи.

Таким образом, в жизни младших подростков родители начинают играть несколько иную роль, чем в предыдущие возрастные периоды. Младшие подростки нуждаются в родительской ласке и доброте не меньше, чем младшие школьники, однако ждут от родителей гораздо большего понимания. Пока еще дети готовы доверять своим родителям и видят во взрослых скорее своих друзей, чем людей, которым надо противостоять.

Литература

1. *Выготский Л.С.* Педология подростка // Собр. соч. – М., 1983. – Т. 4.
2. *Казанская В.Г.* Подросток. Трудности

взрoсления: книга для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Питер, 2006.

3. *Либерман А.А.* К вопросу о ведущей деятельности современных подростков // Вопросы психологии. – 2005. – № 4.

4. *Поливанова К.Н.* Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. – 1996. – № 1.

5. Психология подростка. «Трудный возраст от 11 до 18 лет» / Под ред. А.А. Ренана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.

6. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2006.

7. *Фельдштейн Д.И.* Психология развивающейся личности. – М.; Воронеж, 1996.

8. *Эльконин Д.Б.* Избр. психол. труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М., 1989.

Наталья Геннадьевна Капустина – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой возрастной и педагогической психологии Шадринского государственного педагогического института.