

«Подрастательный секрет»

Итоговый урок-праздник в 3-м классе
по книге Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой
«В одном счастливом детстве», ч. 2*

Г.Н. Бочкарева

Задачи:

- 1) завершить изучение курса на эмоционально-образном уровне;
- 2) развивать и воспитывать читательский интерес;
- 3) дать список литературы для летнего чтения.

На этот урок приглашаем родителей, бабушек, дедушек, младших братьев и сестер.

Оформляем выставку отрывков из сочинений (всех ребят), рисунков, фотографий под рубрикой «Читаем и играем».

Каждому из участников выдаем эмблему праздника.

Класс делится на 4 группы по 7 человек.

Заранее подготовлены иллюстрации к скороговоркам, напечатаны незнакомые стихи, веселые диалоги.

Любимое детьми стихотворение В. Маяковского «Тучкины штучки» (см. ч. 1 учебника) отпечатано и разложено в конверты, причем по 3 строки в каждой из распечаток деформировано. Задания к сказкам в каждой группе.

На видном месте стоит красивый сундучок с надписью «Подрастательные секреты». Там находятся медали, на которых изображен «читательский рост» ученика по годам обучения. При последнем замере скорости чтения учитель не называет число прочитанных слов. На доске число «1 000 000», улыбающееся лицо. Правильные итоговые ответы гости поощряют аплодисментами.

I. Инсценировка с куклами, масками.

Обезьянка:

– Я почитала – и расту!

Заметно даже по хвосту!

Кошка:

– А у меня от каждой строчки

Усы растут и... коготочки!

Слоненок:

– Я почитал и стал умней.

А хобот стал еще длинней.

Бегемотик:

– А я немножко почитал –

И толще стал, сильнее стал!

Ослик:

– И я подрос! И я! И я!

Секрет подействовал, друзья!

Учитель:

– Ребята, и вы все убедились в том, что книга «В одном счастливом детстве» помогла вам подрасти. Дочитаем последнюю страницу, и в конце урока я открою вам ваши «подрастательные секреты».

Все герои:

– Тогда скорей за книжку!

Бегом по ней, вприпрыжку!

Через кусты, овраги,

По строчкам на бумаге.

II. Учитель:

– Открываем последнюю страницу учебника (с.226. Сергей Козлов, Геннадий Цыферов. Отрывок из книги «Где живет солнце?»).

а) *Речевая разминка.*

Каждая группа выбирает любую из тех разминок, что использовались на уроках (практикум «Я и мой голос», автор М.Л. Соснова**): «Говорильная зарядка», скороговорки по иллюстрациям), и демонстрирует приобретенные навыки.

б) *Чтение вслух* до слов «какую красивую музыку нашел на полях сегодня наш ослик».

в) *Учитель:*

– Послушайте и вы музыку (звучит гитара), вспоминая, с какими авторами и их героями познакомились в этой книге. Какие разделы вам запомни-

* Учитель работает по традиционной программе, уроки чтения ведет по учебникам Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой.

** См. публикации в № 2–11 нашего журнала за 2000 г.

лись больше? Назовите ваши любимые стихи.

г) *Обсуждение в группах* (можно пользоваться книгой), по мере высказывания вывешивать таблички-разделы на доске.

III. Работа со стихами.

а) Декламация по желанию. Ю.Мориц «Пони». Приглашаем из бардовского клуба исполнителей, поем вместе с детьми и гостями (стихотворение для них следует заранее распечатать).

б) В. Маяковский «Тучкины штучки». После работы со стихотворением – совместная декламация «учитель – ученики».

в) Затем игра:

день – ночь
утро – вечер
пол – потолок
тучка – дождик

Учитель:

– У нас если и идет дождик, то не простой, а музыкальный.

Звучит песня «Музыкальный дождик». Дети могут подвигаться, потанцевать.

IV. Работа со сказками.

Учитель:

– Я знаю, что вы все любите сказки.

К сказке вновь пришла дорожка.

Двери нет. Но есть окошко!

А в волшебное окошко

Прошмыгнут и слон и кошка.

А за ними по пятам

Ты в окошко шмыг –

И там.

а) Думаю, для вас не составит труда, подумав, ответить на следующие вопросы.

– Какие две рыбы в русских сказках выполняли все желания?

– Как звали каждого из трех поросят в одноименной сказке?

– Как звали девочку, уронившую в речку мячик?

– Кто подарил полено папе Карло?

– Как звали собаку девочки с голубыми волосами?

– Как звали кота из сказки «Золотой ключик»?

– Имя этой любимой всеми



сказочной героини очень красиво, но на самом деле оно произошло от названия серой пыли, которая остается, когда что-нибудь сжигают. О ком идет речь?

– Вы приехали в Италию, но не знаете итальянского языка. Вам надо купить лук. Вспомните его название.

– Какой город славится поющими животными?

– В какой стране коты носили обувь?

– Имя какой девочки говорит об ее росте?

– Каких водоплавающих не любили в Дании?

– Из какого металла делали маленькие игрушки в Дании?

– Какое растение помогло сказочной героине доказать, что она настоящая принцесса?

– Как звали детей в сказке «Снежная королева»?

– У лисы – ледяная, а у зайца – ...

– Как называется сказочная скатерть?

- Назови отчество Буратино.
- Какая фамилия у Кощея?
- Какое вещество называют слезами Балтийского моря?

б) В Цветочном городе состоялся конкурс «Знаешь ли ты сказки?». Как это ни странно, больше всех сказок прочитал Незнайка. Но в названии каждой из них он допустил ошибку. Давайте поможем веселому человечку добиться окончательной победы в конкурсе. Для этого надо исправить сделанные им в названиях сказок ошибки:

- «Снежная принцесса»
- «Козлиная шкура»
- «Желтая Кепочка»
- «Щелкунчик и крысиный король»
- «Как мужик уток делил»
- «Волк и пятеро козлят»
- «Колдун Изумрудного города»
- «Илья-царевич и Серый Волк»
- «Маленький Мак»
- «Ледяная королева»
- «Сказка про барана»
- «Синдбад-речник»
- «Новая одежда короля»
- «Мальчик и Карлсон»
- «Стойкий железный солдатик»
- «Спящая принцесса»

в) Учитель читает вслух рассказ:

СЛУЧАЙ С АНДЕРСЕНОМ

Великий писатель-сказочник Ганс Христиан Андерсен был бедным человеком. Однажды он шел по улице и повстречал одного богатого и хвастливого знакомого. А улочка была такая узкая, что и свернуть нельзя. Богач пренебрежительно оглядел выцветший костюм и старую шляпу писателя и спросил с издевательской улыбкой: «Господин Андерсен! Неужели то, что у Вас на голове, называется шляпой?» Андерсен ответил: «А неужели то, что у Вас под шляпой, называется головой?»

Сказки не приносили богатства сказочнику: к ним тогда относились пренебрежительно. Но Андерсен любил сочинять их и не соглашался променять свое дело ни на какое другое.

Детям предлагается вспомнить (написать на листках), что ответил на вопрос знакомого Андерсен.

V. Учитель высказывает детям слова поощрения, предлагает им открыть сундучок с «подростательными секретными». Родители вручают медали.

Учитель:

– Ребята, а хотите ли вы и дальше расти? Авторы-составители написали для вас «Письмо к читателям».

а) Чтение письма и рекомендательного списка;

б) дети называют уже прочитанные книги, высказывают предположения, с какого произведения начнут чтение рекомендованных книг;

в) ребята читают стихотворение Ю. Мориц «Чтоб летали мы все и росли!».

VI. Учитель обращает внимание детей на число, написанное на доске: 1 000 000 и «вспоминает», что с. 227 все еще не дочитана.

Ученик читает до слов «рассказали о счастье».

Учитель пишет на доске: «Счастье – это ...» (дети продолжают толкование из прочитанного, а затем высказывают свои суждения о счастье).

Учитель:

– Посмотрите еще раз, как называется наша книга. (Дети: «В одном счастливом детстве».) А я дочитаю последние строчки: «Ты тоже улыбнись. И вы улыбнитесь. Давайте улыбнемся все вместе – в миллион щек. До встречи с книгой для чтения «В океане света».

Праздник завершается поздравлениями родителей, вручением книг (желательно из списка), угощением.

*Галина Николаевна Бочкарева –
учитель начальных классов школы № 8,
г. Лангепас Ханты-Мансийского АО.*