

## Мотивационные тенденции в обучении современных младших школьников

*С.В. Гани,  
Н.И. Константинова*

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, установленные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (06.10.2009 г.), включают сформированность мотивации к обучению и познанию.

Мотивация является ядром личности и имеет функцию направления деятельности (А.Н. Леонтьев). Формирование иерархии мотивов начинается в дошкольном возрасте [8]. Вместе с тем следует учитывать, что многие дети начинают учиться в школе с 6 лет, поэтому некоторые первоклассники в начале учебного года по произвольной регуляции поведения напоминают дошкольников: играют на уроках в принесённые в школу игрушки, отвлекаются сами и отвлекают сидящих рядом учеников, пытаются что-то комментировать и т.д. (информация получена от учителей во время проведения эксперимента). Объясняя этот факт, мы можем обратиться к исследованиям Н.И. Гуткиной и её сотрудников, которые отмечают, что игнорирование закономерностей психического развития ребёнка-дошкольника, проявляющееся сегодня в обилии занятий по школьному типу, практически полностью вытесняющих из жизни детей ведущую игровую деятельность, отражается на их общем психическом развитии. В результате происходит изменение социальной ситуации развития дошкольного детства, что может негативно отразиться на формировании новых мотивов деятельности и поведения [4]. В связи со всем вышесказанным для современ-

ного начального образования особую значимость имеют вопросы, связанные с развитием личности ребёнка, его психологической готовностью к школьному обучению и адаптацией в учебном пространстве.

Следует отметить, что сложности в работе учителей с первоклассниками во многом связаны именно с личностным развитием ребёнка. Часто родители по каким-то причинам (в частности, из-за недостаточной осведомлённости) не учитывают закономерности психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Подготовка к школе по школьному типу подменяет игровую деятельность дошкольника. Однако только в том случае, когда ребёнок имеет возможность полноценно прожить такой важный период, как дошкольное детство, у него к началу школьного обучения начинают формироваться познавательные мотивы. Безусловно, в начальных классах, в связи с изменением социальной ситуации, у детей появляются и новые мотивы, но при поступлении в школу в мотивации ребёнка учебно-познавательные мотивы не занимают ведущего места, поскольку до этого ребёнок не был включён в учебную деятельность, в которой возникают эти мотивы [1; 7]. Сочетание познавательных и социальных мотивов является основой возникновения «внутренней позиции школьника» (по определению Л.И. Божович), т.е. нового отношения ребёнка к среде, переходом в младший школьный возраст. При этом следует отметить, что, по сравнению с 40–80-ми годами XX в., круг учебных мотивов современных школьников сужен из-за отсутствия ряда социальных мотивов учения (мотив долга перед обществом, мотив самосовершенствования, мотив самообразования) и слабой выраженности некоторых социальных мотивов (похвала учителя) [3].

Формирование мотивационной сферы младших школьников (кроме определения мотивации на уровне учебной деятельности) предполагает и развитие доминирующих мотивов (мотивов надситуативного уровня), определяющих поведение ребёнка в различных ситуациях, отношение к себе и окружающему миру.

Целью нашего эмпирического исследования стало изучение мотивации учеников 1-х и 4-х классов начальной школы. Исследование проводилось в средней общеобразовательной школе (Московская область, г. Подольск) и гимназии (г. Москва). В исследовании приняли участие 66 учеников 1-х и 66 учеников 4-х классов (в каждой группе по 33 девочки и 33 мальчика), всего 132 человека.

Использовались следующие методики: «Анкета по оценке школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, «Доминирующая мотивация» В.Н. Коллюцкого, И.Ю. Кулагиной (вариант для младшего школьного возраста), проективная методика «Неоконченные предложения», с помощью которых были выделены основные мотивационные тенденции, свойственные младшим школьникам.

«Анкета по оценке уровня школьной мотивации» – часть метода, разработанного Н.Г. Лускановой, позволяющего оценить уровень школьной мотивации учащихся младших классов. В анкете 10 вопросов, которые отражают отношение детей к школе, к учебному процессу, эмоциональную реакцию на школьную ситуацию.

За каждый ответ испытуемого даётся от одного до трёх баллов, их суммарное количество соотносится с пятью уровнями школьной мотивации.

*1-й уровень* – 25–30 баллов: сформировано отношение к себе как к школьнику, выявляется высокая учебная активность. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования (44% первоклассников и 17% учеников 4-х классов).

*2-й уровень* – 20–24 балла: отношение к себе как к школьнику практически сформировано. Такие показатели имеют многие младшие школьники, успешно справляющиеся с учебной деятельностью (30% учеников 1-х классов и 44% учеников 4-х классов).

*3-й уровень* – 15–19 баллов: проявляется положительное отношение к школе, но она привлекает больше внеучебными сторонами. Ученики с таким уровнем мотивации хорошо чувствуют себя в школе, но им

нравится не учиться, а общаться с учителем и одноклассниками (17% первоклассников и 30% учеников 4-х классов).

*4-й уровень* – 10–14 баллов: отношение к себе как к школьнику не сформировано. Ученики с низкой школьной мотивацией ходят в школу неохотно, с удовольствием пропускают занятия по любой причине, испытывают трудности с учебной деятельностью (8% первоклассников и 8% четвероклассников).

*5-й уровень* – ниже 10 баллов: наличествует негативное отношение к школе. Такие ученики воспринимают её как враждебную среду, поскольку имеют серьёзные проблемы с учебной деятельностью, общением с одноклассниками и учителем (1% первоклассников и 1% четвероклассников).

С целью исследования мотивационно-потребностной сферы детей младшего школьного возраста В.Н. Коллюцким и И.Ю. Кулагиной предлагается вариант методики для младшего школьного возраста, учитывающий возрастные особенности ребёнка. Методика разработана в 2006 г. и апробирована в ряде общеобразовательных школ, детских домов и школ-интернатов г. Москвы.

Цель методики – выявить характер доминирующей (ведущей) мотивации ребёнка, связанной с системой его желаний, предпочтений и потребностей.

У младших школьников проявляются следующие доминирующие мотивы:

- гедонистический мотив (направленность на удовольствия, сладости, развлечения);

- эгоцентрический мотив (направленность на получение награды, похвалы, высокой отметки);

- духовно-нравственный мотив (привязанность к близким людям, интерес к окружающему миру, к учебным предметам).

Выяснилось, что в 1-м классе у многих детей (20%) нет ярко выраженной доминирующей мотивации (эгоцентрические, гедонистические и духовно-нравственные мотивы представлены приблизительно одинаково). Духовно-нравственная мотивация преобладает у 39% учащихся 1-х и у 68% учащихся 4-х классов. Эгоцентрическая моти-

вация – личные цели, к которым следует стремиться, – сочетается с духовно-нравственной мотивацией у 36% первоклассников и у 17% учеников 4-х классов.

По данным методики «Неоконченные предложения» были получены следующие результаты:

– познавательный мотив (42% первоклассников и 50% учеников 4-х классов);

– общая учебная направленность (62% первоклассников и 41% учеников 4-х классов);

– общение с друзьями (26% первоклассников и 50% учеников 4-х классов);

– игровой мотив (35% первоклассников и 21% учеников 4-х классов);

– желание получить хорошую отметку (отметим, в 1-м классе официально отметки не выставляются) – 35% детей, обучающихся в 1-х классах, и 24% – в 4-х классах.

Таким образом, описывая мотивы, характерные для современных младших школьников на момент начала учебной деятельности (1-й класс) и окончания начальной школы (4-й класс), а также общие тенденции развития мотивации к обучению, можно сделать следующие выводы.

1. Познавательные мотивы не занимают первого места в структуре мотивации детей: в 1-м классе они на третьем ранговом месте, а в 4-м – на втором. Многие младшие школьники проявляют общее положительное отношение к школе (общую учебную направленность, по М.В. Матюхиной), не конкретизируя то, что именно им нравится в школе (62% первоклассников – первое ранговое место и 41% учеников 4-х классов – третье ранговое место). Безусловно, положительное отношение к школе определяется многими мотивами (в том числе и познавательным).

2. Общение (в первую очередь с одноклассниками) играет важную роль. Его значение в жизни ребёнка усиливается от 1-го к 4-му классу.

3. Желание получить хорошую отметку снижается от 1-го класса к 4-му. Ученики начинают понимать, что отметка ставится не за старание (для первоклассника важным показателем является усердие,

проявленное в ходе выполнения задания и затраченное на это время), а за определённый уровень знаний.

4. Игровой мотив несколько «сдаёт позиции», но остаётся достаточно высоким. На наш взгляд, это связано с тем, что современные младшие школьники очень увлечены компьютерными играми (на что они указывают в своих ответах).

5. Установлены основные направления развития мотивации надситуативного уровня: двойное доминирование мотивов значительно снижается к 4-му классу.

Дальнейшее развитие мотивации к обучению определяется, с одной стороны, семьёй (её ценностными ориентациями, стилем воспитания и т.д.), а с другой – состоянием общества в целом (в том числе школьного образования).

#### Литература

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968.
2. Власова, Н.Н. Особенности доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Н.Н. Власова. – М., 1977.
3. Гани, С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / С.В. Гани. – М., 2009.
4. Гуткина, Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы (лонгитюдное исследование) / Н.И. Гуткина // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 2.
5. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники : особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М., 2009.
6. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – М. ; СПб., 2007.
7. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М. : Педагогика, 1984.
8. Назаренко, В.В. Развитие мотивационной сферы детей 5–7 лет : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / В.В. Назаренко. – М., 2008.

*Светлана Вячеславовна Гани – канд. психол. наук, ст. научный сотрудник Управления координации, планирования НИР и подготовки научных кадров Московского городского психолого-педагогического университета;*

*Наталья Ивановна Константинова – зам. декана факультета повышения квалификации Московского городского психолого-педагогического университета, г. Москва.*